

المُساند

لاختبار الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات



كتاب الكتروني

تربوي عام – لجميع التخصصات

الإصدار الأول

٢٠٢٢



مميزات الكتاب

- شرح المعايير المطلوبة لاختبار الرخصة المهنية.
- محتوى نظري يغطي أغلب الموضوعات التربوية.
- عدد كبير من الأسئلة يغطي الجوانب التربوية والكمية واللغوية.

يقضي على أكثر من ٧٥٠ سؤال

هذه النسخة الإلكترونية
مجانية ولا تباع .

إعداد / فيصل الشهري

 T_Faisall

مقدمة



لا شك بأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية ، وأي عملية إصلاح أو تطوير في العملية التربوية لا بد أن يبدأ بالمعلم ، لأن المعلم بطبيعة الحال هو الأداة المنفذة للسياسات التربوية ، كما أن المعلم يقع على عاتقه مسؤولية مباشرة في ترجمة القيم والمثل ، والأهداف العامة إلى إجراءات سلوكية تشمل الخصائص المطلوبة من الفرد الذي يراد إعداده.

ونظير هذا الدور الكبير الذي يقوم به المعلم فقد وضعت هيئة التقويم والتدريب بالمملكة مجموعة من القواعد التي تحدد جودة العمل وهي ما يسمى بالمعايير المهنية تلبية لطموحات وتطلعات القائمين على عملية التعليم ودراسة للواقع التعليمي وحرصاً على قيام المعلم بأدواره على الوجه المنشود.

وقد كانت هذه المعايير في ثلاث مجالات رئيسية وهي: مجال القيم والمسئوليات المهنية ومجال المعرفة المهنية وكذلك مجال الممارسة المهنية ويتفرع من كل مجال من هذه المجالات الثلاثة إلى عدد من المعايير المهنية التي تنبثق منها والتي يجب على المعلم معرفتها والاطلاع عليها ومن ثم العمل بمطالباتها على الوجه المطلوب، وفي هذا الكتاب قد تم تناول أبرز العلوم والمعارف التربوية والتي تساعد المعلم على الإلمام بهذه المعايير من ناحية معرفية مع توفير العديد من التدريبات التي تحاكي هذه المجالات والمعايير.

وختاماً أخذ إعداد هذا الكتاب وقت وجهد كبير وهو امتداد لكتابي "المساعد في الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات" محاولاً تصنيف أكبر عدد ممكن من التدريبات وكذلك المواضيع المتعلقة بالمعايير وتجميعها من عشرات المصادر ، فلا تتسوني من دعائكم، كما أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل عملنا كله صالحاً ، وأن يجعله خالصاً لوجه الكريم ، وفقكم الله ورعاكم.

والله ولي التوفيق،،،





1

..... معايير المجال الأول

..... الفصل الأول

..... تدريبات المجال

2

..... معايير المجال الثاني

..... الفصل الثاني
المهارات اللغوية

..... الفصل الثالث
المهارات الكمية

..... الفصل الرابع
المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه

..... الفصل الخامس
المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة

3

..... معايير المجال الثالث

..... الفصل السادس

..... تدريبات المجال

4

..... الفصل السابع
مصطلحات تربوية

..... تدريبات عامة

صدر قرار مجلس الوزراء المؤقر رقم (٩٤) وتاريخ ٧ / ٢ / ١٤٣٨ هـ بالموافقة على الترتيبات التنظيمية لهيئة تقويم التعليم ومنها الفقرتان (٩ و ١٠) من المادة (ثانية) اللتان نصتا على:

“إعداد المعايير المهنية لممارسة مهن التعليم والتدريب، واعتمادها، ومتابعة تطبيقها” و “بناء وتطبيق الاختبارات الخاصة بالكفاية المهنية للمعلمين ومن في حكمهم في التعليم، والمدرسين - ومن في حكمهم في التدريب، وإصدار الشهادات الخاصة بها”.

المعايير والمسارات المهنية للمعلمين:

- تحدد المعايير والمسارات المهنية للمعلمين القيم والمسؤوليات والمعارف والممارسات التي ينبغي على المعلم تمثيلها ومعرفتها وأتقانها.
- تعد المعايير المهنية المنطلق الأساس للمعلم للقيام بمهامه المهنية بكفاية واقتدار.
- تركز المعايير على المهام أدائية ومخرجات يتوقع أن يتقنها الخريجون المرشحون للانضمام لمهنة التعليم والمعلمون على رأس العمل.
- تركز المعايير على أن يكون الطالب محور العملية التعليمية.
- استندت المعايير المهنية على مجموعة من الأبحاث العلمية وأفضل الممارسات المحلية والدولية في هذا المجال.
- استندت المعايير على الممارسات الصفية الواقعية التي أثبتت فعاليتها في تحسين نواتج التعلم.

الهدف من المعايير:

- رفع جودة أداء المعلمين في المملكة العربية السعودية وتحسين قدراتهم ومهاراتهم.
- التأكد من أن المعلمين يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب.
- تسهم المعايير في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين ، كما تعبر عن المتطلبات المهنية التي يشترك فيها جميع المعلمين.
- تزود المعايير المجتمع ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم. تسهم بدورها في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم ودوره

المعايير والمسارات المهنية

استخدامات المعايير:

- إعداد الاختبارات المهنية العامة والتخصصية.
- تقييم الأداء المهني للمعلم وتطويره.
- برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم.
- نظام الترخيص المهني للمعلمين.
- التخطيط لتطوير المعلمين المهني.
- بناء رتب المعلمين الوظيفية.
- برامج المعلمين البحثية والإبداعية.

رتب المعلمين:

(١) المعلم الممارس:

- المعلم الممارس خلال فترة التجربة: هو المعلم الذي دخل مهنة التعليم حديثاً واستيفائه متطلبات الترخيص المهني التربوي، ويعمل تحت التجربة لمدة سنتين.
- المعلم الممارس: معلم تجاوز سنتي التجربة وأثبت كفاياته وحقق المعايير المهنية للمعلمين للمستوى الأول (المعلم الممارس).

(٢) المعلم المتقدم:

- معلم حقق المعايير المهنية في المستوى الثاني (المعلم المتقدم) ويلتزم بما يلي:
- تطوير مهاراته ومعارفه واتجاهاته.
- يدعم زملائه في تحسين عملية التعلم والتعليم.
- يستطيع المقارنة والتحليل والاستقراء والاستنباط والتجريد.
- تقييم ممارسته ومعارفته المهنية وتعزيزها.
- تطوير ونشر أساليب فعالة تدعم الممارسة الذاتية ويدرب زملاء عليها.

(٣) المعلم الخبير:

- معلم حقق المعايير المهنية في المستوى الثالث (المعلم الخبير) وهو معلم باحث ذو خبرة عالية، أثبت تمكنه علمياً وأثبت قدرة على تنفيذ بحوث إجرائية، كما يقود مبادرات لتطوير وتطبيق أساليب مبتكرة تساهم في تحقيق المعايير والمسارات المهنية، ويساهم في تقييم أداء زملائه وتحفيزهم نحو الإبداع الجماعي، وتطوير أساليب مبتكرة ومتميزة وتطبيقها.

المجالات والمعايير الرئيسية:

القيم والمسؤوليات المهنية

تساهم المعايير والمسارات المهنية للمعلمين في تقديم وصف دقيق للمعلم كما ينبغي أن يكون، كما يساهم تطبيقها - بعد توفيق الله - في الوصول بالمعلم لصورة مثالية يلتزم فيها بالإسلام المعتدل الوسطي المنفتح على العالم في الفكر والسلوك، ويعتز بهويته الوطنية وولائه لوطنه وقيادته، ويعزز ذلك في نفوس طلابه، ويدرك مسؤولياته المهنية، ويلتزم بأخلاقيات المهنة، وأنظمة وسياسات التعليم والتعلم

المعرفة المهنية

الممارسة المهنية

2

التطوير المهني المستمر

1

الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة وأخلاقيات المهنة

4

الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية

3

التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

6

المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه

المعايير الرئيسية

5 المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه

8

التخطيط للتدريس وتنفيذه

7

المعرفة بطرق التدريس العامة

10

التقويم

9

تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم

عن المجال الأول...

يركز هذا المجال على مسؤوليات المعلم المهنية داخل الصف الدراسي وخارجه، ويتضمن تمثل القيم الأخلاقية والتشجيع على الالتزام بها، وتعزيز الهوية الوطنية، واحترام التنوع الثقافي، كما يؤكد على التطوير المهني للمعلم، في ضوء الفهم والتحليل العميق للمعايير والمسارات المهنية للمعلمين، مع الحرص على تكوين علاقات إيجابية مع الطلاب وأولياء الأمور والمجتمع المهني والمحلي وإشراكهم في عملية التخطيط للعملية التعليمية، وتطبيق اللوائح والسياسات التعليمية، والإسهام في قيام المدرسة برسالتها التعليمية والتربوية.



٦

١

المجال الأول : القيم والمسؤوليات المهنية

١) الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة وأخلاقيات المهنة

- الالتزام بالقيم الإسلامية السمحة
- تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي
- الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية

٢) التطوير المهني المستمر

- وضع أهداف لتطوير الأداء المهني والتخطيط لتحقيقها.
- تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية.

٣) التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع

- التفاعل مع أولياء الأمور
- التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني
- التفاعل مع المجتمع المحلي الشراكة المجتمعية

Teacher_Faisal ٥ القيم والمسؤوليات المهنية ٦ 08 يوليو 2022

أكمل الموضوع



Teacher_Faisal ٥ القيم والمسؤوليات المهنية ٤ 08 يوليو 2022

أكمل الموضوع



2022 يوليو 04 (🕒) القيم والمسؤوليات المهنية (📄) Teacher_Faisal (👤)

أكمل الموضوع



2022 08 08 ١٤٤٤ القويم المكي والميلادي Teacher_Faisal

أكمل الموضوع



CHAPTER

7

القيم والمسؤوليات المهنية



أوعية مجتمعات التعلم المهنية وتحدياتها...

Teacher_Faisal القيم والمسؤوليات المهنية 08 يوليو 2022

تأخذ مجتمعات التعلم أوعية مختلفة في تشكيلها، فيمكن أن تكون فريقاً لتقديم الدعم للطلاب الذين يواجهون تحدياً في التعلم والتحصيل، ويمكن أن تكون...

أكمل الموضوع



مجتمعات التعلم المهني للمعلمين....

Teacher_Faisal القيم والمسؤوليات المهنية 08 يوليو 2022

عرفها البرنامج الوطني لتطوير المدارس بالملكة العربية السعودية (2016) بأنها " مجموعات من الأفراد المتعلمين إلى نفس المهنة تتشكل وفق أط...

أكمل الموضوع



التفاعل مع أولياء الأمور ...

Teacher_Faisal القيم والمسؤوليات المهنية 08 يوليو 2022

يعرف إشراك أولياء الأمور بأنه تلك الأنشطة التي يقوم بها أولياء الأمور لصالح العملية التعليمية وما يقدمونه من دعم مادي أو معنوي سواء كان داخل...

أكمل الموضوع



التفاعل مع المجتمع المحلي (الشراكة المجتمعية)...

Teacher_Faisal القيم والمسؤوليات المهنية 08 يوليو 2022

زادت حاجة النظام التعليمي في هذا العصر إلى تحقيق التعاون والشراكة بينه وبين مؤسسات المجتمع وأنظمته المحلية نظراً لما يشهده العصر الحديث من...

أكمل الموضوع



T_Faisal

لائحة الوظائف التعليمية (الإصدار الأول عام ١٤٤٠هـ)...

Teacher_Faisal القيم والمسؤوليات المهنية 25 يوليو 2022

أكمل الموضوع



الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام...

Teacher_Faisal القيم والمسؤوليات المهنية 18 يوليو 2022

تمثل المدرسة في استراتيجية تطوير التعليم منطلقاً للتطوير المؤسسي، وذلك من خلال تمكينها من تشخيص واقعها ووضع الخطط لتطوير أدائها، وتتطلب عم...

أكمل الموضوع



التأمل الذاتي المهني....

Teacher_Faisal القيم والمسؤوليات المهنية 09 يوليو 2022

من بين أهداف التنمية المهنية المستدامة تغيير وتعديل ممارسات المعلم داخل الصف وذلك يتطلب منه أن يغير مفهومه عن التعليم والتعلم، وعن أدواره و...

أكمل الموضوع



أداة سوات SWOT ...

Teacher_Faisal القيم والمسؤوليات المهنية 25 يوليو 2022

أداة سوات SWOT: وهي أداة رئيسة في عمليات التخطيط، وتعتمد على تحليل الواقع من خلال جمع البيانات والمعلومات من مصادر مختلفة، وتساعد على الحوار م...

أكمل الموضوع



أداة نافذة (جو - هاري)...

Teacher_Faisal القيم والمسؤوليات المهنية 25 يوليو 2022

نافذة جو هاري : تُستخدم لمساعدة الناس على فهم علاقتهم مع أنفسهم ومع الآخرين بصورة أفضل، وضعها عالما النفس جوزيف لوفت (1916- 2014) وهارينغتون...

أكمل الموضوع



تدريبات 1

4

1

يكون إعداد المعلم الناجح ب....

- (A) إعداده مهنيًا وأكاديميًا.
(B) إعداده نفسيًا ومعرفيًا.
(C) إعداده نفسيًا واجتماعيًا.
(D) إعداده بدنيًا ومعرفيًا.

2

المعلم الناجح هو...

- (A) لديه فن الإلقاء
(B) قادر على تنمية المهارات والمعارف
(C) يحقق أهداف المنهج المعرفية والمهارية
(D) يستطيع ضبط الصف والنفس حركية.

3

جميع العوامل الآتية تؤثر على الاتجاه الإيجابي للمعلم نحو مهنة التدريس ما عدا...

- (A) الإعداد المهني.
(B) الإعداد الثقافي.
(C) الإعداد الأكاديمي.
(D) امتلاك الكفايات التدريسية.

4

من حقوق المعلم المهنية ...

- (A) الاطلاع على تقويم الأداء
(B) دراسة المناهج وتقويمها.
(C) المشاركة في برامج النشاط.
(D) حضور الاجتماعات المدرسية.

5

يعد تبادل الزيارات بين الزملاء أثناء التدريس من وسائل المساعدة على...

- (A) تقويم طرائق التدريس
(B) تطوير المناهج.
(C) النمو المهني.
(D) تقويم المعلم.

6

مشاركة المعلم مع لجنة تحليل المحتوى يعبر عن ...

- (A) نموه المهني.
(B) نموه الأخلاقي.
(C) نموه الثقافي.
(D) العمل التطوعي.

7

قدرة المعلم على التخطيط وتحقيق أهداف مهنية يسعى إلى تحقيقها، تمكنه من...

- (A) تقدير الأداء.
(B) النمو المهني.
(C) التميز المهني.
(D) تشخيص الأداء.

8

أثبتت الدراسات الحديثة أن لأولياء الأمور دور في تعليم أبنائهم، ومن أكثر الوسائل فعالية في تقوية علاقة المدرسة بأولياء الأمور...

- (A) إرسال تقارير دورية عن تحصيل أبنائهم.
(B) مشاركة أولياء الأمور في وضع الخطط المنهجية.
(C) اللقاءات الروتينية التي تعقدها المدرسة مع أولياء الأمور.
(D) إعطاء فرصة لأولياء الأمور للمشاركة بخبراتهم العلمية والعملية.

9

أي العبارات الآتية تمثل الوصف الآتي للمشاركة الفعالة بين المدرسة والبيت...

- (A) يقتصر دور البيت على متابعة الواجبات.
(B) يعد البيت الجهة الأنسب في ضبط سلوك الطلبة.
(C) ينبغي مشاركة الأهل في تخطيط التعليم ومتابعته وتقويمه.
(D) يفضل عدم تدخل البيت في تعلم أبنائهم.

10

أكثر من عقد بين اثنين أو أكثر للقيام بعمل مشترك، وتعني تظافر جهود الحكومة مع القطاع الخاص والأهلي والقطاع الخيري على المستوى القومي والإقليمي في مواجهة أي مشكلة...

- (A) الشراكة المجتمعية.
(B) القطاع الخاص.
(C) الاعتماد الأكاديمي.
(D) الجمعيات الخيرية.

السؤال

الإجابة

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

(A) (C) (D) (B) (A) (C) (A) (B) (C) (A)

تدريبات 2

5

1 لتنمية المعلم مهنيًا...

- (A) يطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة.
 (B) يتبادل الخبرات مع زملائه.
 (C) يناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضه مع المختصين.
 (D) جميع ما ذكر.

2

كل مما يلي ضروري لتنمية المعلم مهنيًا ما عدا...

- (A) مواكبة المستجدات في مجال نظريات التعليم والتعلم.
 (B) مواكبة المستجدات في مجال التخصص وتطبيق كل ما هو جديد ومستجد.
 (C) ترسيخ مبدأ التعلم المستمر والتعلم مدى الحياة.
 (D) الترقيات الإدارية السريعة.

3

من العوامل التي تتحكم في تطوير الأداء المهني للمعلم...

- (A) الالتزام بالقوانين المدرسية.
 (B) حسن التصرف في المواقف الصعبة.
 (C) تنمية اتجاه ذاتي للتعلم مدى الحياة.
 (D) كيفية التعامل مع الزملاء وأولياء الأمور.

4

استجابة المعلم الإيجابية أو السلبية للمواقف النفسية والتربوية المرتبطة بمهنة التدريس تشير إلى...

- (A) اتجاهه نحو مهنة التدريس.
 (B) مهارات مهنة التدريس.
 (C) كفايات مهنة التدريس.
 (D) فاعليته التدريسية.

5

من أبرز الفروق بين الاتجاهات والقيم...

- (A) الاتجاهات أكثر ثباتاً ، والقيم قابلة للتغيير.
 (B) القيم والاتجاهات متشابهة.
 (C) القيم ثابتة ، والاتجاهات متغيرة.
 (D) القيم مفهوم اجتماعي ، والاتجاهات مفهوم فردي.

6

تمثل المشاركة في أنشطة الجمعيات المهنية أحد مظاهر حرص المعلم على

- (A) تفعيل طرق التدريس التي يستخدمها.
 (B) تفعيل دور المدرسة في المجتمع المحلي.
 (C) تقوية علاقته بزملائه في مجال التربية والتعليم.
 (D) التنمية المهنية الذاتية للمعلم.

7

من الأساليب التي يستخدمها المعلم في تنمية القيم لدى طلابه...

- (A) القدوة
 (B) التعلم الذاتي
 (C) العصف الذهني
 (D) جميع ما سبق

8

أي الأطراف الآتية تقع عليه المسؤولية الرئيسية المباشرة في النمو المهني للمعلم...

- (A) المعلم نفسه.
 (B) المشرف التربوي.
 (C) مدير المدرسة.
 (D) وزارة التعليم.

السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8
الإجابة	(D)	(D)	(C)	(A)	(C)	(D)	(A)	(A)

تدريبات 3

6

1 إذا قام أحد المشرفين التربويين بزيارة المدرسة ينبغي على المعلم أن ...

- (A) لا يهتم بمقترحاته
(B) يأخذ بأرائه.
(C) يناقش ويأخذ منه ويترك.
(D) يتمسك بأرائه.

2 من الصفات اللازمة لقيام علاقات بناءة بين زملاء العمل كل مما يلي عدا ...

- (A) بناء اتصالات جيدة وقوية
(B) القبول الشكلي
(C) استخدام الإقناع بدلاً من الإكراه
(D) العمل نحو تحقيق التفاهم المشترك

3 الأدوار التي تلعبها المدرسة لتنمية المجتمع المحلي ، كل مما يلي عدا...

- (A) تنمية الوعي البيئي
(B) الإسهام في برامج محو الأمية
(C) نشر الثقافة العلمية
(D) تنمية تحصيل المفاهيم العلمية.

4 أي من الإجراءات الآتية تمثل المعلم القدوة..

- (A) حسن التعامل مع الطلاب
(B) مراعاة ظروف الطلاب النفسية
(C) استخدام أساليب تربوية في التعليم
(D) لا شيء مما ذكر

5 قال أحد المشرفين التربويين للمعلم بعد زيارته الإشرافية تحتاج إلى الاهتمام بالنمو

المعني فرد عليه المعلم قائلاً: ما ذا أعمل ؟ قال عليك ب.....

- (A) تكوين علاقات جيدة مع المعلمين
(B) التعلم المستمر والتوجيه الذاتي
(C) حث الطلاب على التعليم المستمر
(D) العصف الذهني لحل المشكلات

6 أراء طلابك والتغذية الراجعة من زملائك المعلمين كلاهما من وسائل معرفة

وتجديد.....

- (A) الأهداف التربوية
(B) العلاقات الإيجابية
(C) الصلاحيات التربوية
(D) الاحتياجات التدريبية

7 يستخدم المعلم عند التدرج في تدريس القيم الإسلامية أهداف...

- (A) معرفية
(B) وجدانية
(C) مهارة
(D) عقلية

8 من العوامل التي تسهم في تكوين أرضية مشتركة بين زملاء العمل كل مما يلي ما عدا.

- (A) عدم التعامل مع الزملاء المختلفون فكرياً مع معتقداتي.
(B) التحدث عن الأهداف المشتركة في الاجتماعات الرسمية وغير الرسمية.
(C) الانتباه للإشارات غير المنطوقة من الناس.
(D) الإنصات والاستماع لكل الأخبار بشكل دقيق.

9 من المقترحات لتطوير علاقات إيجابية بين زملاء العمل...

- (A) تأكيد الأهداف المشتركة والتأثير المتبادل في العلاقات.
(B) بناء علاقات أفضل بين الزملاء.
(C) وجود مصلحين اجتماعيين داخل المدرسة.
(D) الاتصال بشكل مفتوح واختيار الافتراضات والاعتقادات بشكل علني.

10 يتضمن ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم في المملكة ...

- (A) توعية المعلم بأهمية المهنة .
(B) الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية.
(C) حفز المعلم على أن يمثل قيم مهنته وأخلاقيها سلوكاً في حياته
(D) جميع ما سبق.

11 من مبررات التنمية المهنية.....

- (A) مواكبة الجديد لتطوير العملية التعليمية .
(B) زيادة الدروس الخصوصية .
(C) تدني مستويات بعض المعلمين .
(D) جميع ما سبق.

السؤال

الإجابة

- 11 (A) 10 (D) 9 (B) 8 (D) 7 (B) 6 (D) 5 (B) 4 (C) 3 (D) 2 (B) 1 (C)

تدريبات 4

7

1 احترام حق الطلاب داخل وخارج الموقف التعليمي يمثل أحد مبادئ...

- (A) طرق التدريس (B) الاتصال الجيد
(C) مهنة التعليم (D) الأداء التربوي

2 من الطرق التي يمكن من خلالها إحداث تنمية مهنية للمعلم...

- (A) السبورة الذكية (B) ملف إنجاز المعلم
(C) الأقرص الممغنطة (D) المواقع الترفيهية

3 إذا نبه أحد الطلاب عن خطأ علمي من المعلم أثناء الشرح فإنه...

- (A) ينهر الطالب ويحذره من التكرار (B) يتجاهل هذا الموقف
(C) يعدل حسب رؤية الطالب (D) يتأكد من المعلومة قبل تعديلها

4 أي مما يأتي من أخلاقيات مهنة التعليم...

- (A) النضج الاجتماعي (B) الاتقان اللغوي
(C) الاعتزاز بالمهنة (D) التقويم المعرفي

5 مجموع الخصال الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يجب أن يتحلّى بها العاملون في مجال التربية والتعليم...

- (A) التربية الدينية (B) أخلاقيات مهنة التعليم
(C) التعلم بالقدوة (D) جميع ما سبق

6 الإسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية. العبارة السابقة تمثل أحد...

- (A) الحقوق الوظيفية وفقاً للخدمة المدنية (B) متطلبات الممارسة المهنية
(C) أهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم (D) أهداف سياسة التعليم

7 يستخدم المعلم عند التدرج في تدريس القيم الإسلامية أهداف...

- (A) معرفية (B) وجدانية
(C) مهارية (D) عقلية

8 يمكن للمعلم تعزيز التنوع الثقافي في المواقف التعليمية المختلفة من خلال...

- (A) الإقرار بالتنوع الثقافي وتبني مبدأ الحوار الفكري المتواصل.
(B) تدريب الطلاب على استخدام طرق الحوار المختلفة.
(C) تدعيم قيم المساواة بين الطلاب.
(D) جميع ما سبق.

9 يطلق على إكساب المتعلم اتجاهات بأنه جزء من وطن يحبه ويتعلق به ويدافع عنه ويضحي من أجله...

- (A) تنمية الولاء الديني (B) تعزيز الهوية الوطنية.
(C) تعزيز الانتماء المهني (D) تنمية الانتماء الاجتماعي.

10 يجب على المعلم بوصفه ناقل لثقافة المجتمع تدعيم الهوية الوطنية للمجتمع وتعزيز قيمها لدى الطلاب من خلال...

- (A) تقديم قراءة جيدة للتراث العربي.
(B) تيسير تعليم اللغة العربية.
(C) الاهتمام بالتاريخ القومي والتربية الوطنية.
(D) جميع ما سبق.

11 كل مما يأتي من المهارات المهنية المعرفية يجب على المعلم أن يسعى لتطويرها ما عدا...

- (A) فهم العلاقات بين أفراد المجتمع (B) فهم الأسس النفسية لتعلم الطلاب
(C) معرفة الطرق المختلفة للتدريس (D) معرفة أساليب البحث العلمي

السؤال

الإجابة

- 11 (A) 10 (D) 9 (B) 8 (D) 7 (B) 6 (C) 5 (B) 4 (C) 3 (D) 2 (B) 1 (C)

تدريبات 5

8

(سُئل أحد السياسيين رأيه في مستقبل أمة، فقال ضعوا أمامي مناهجها في الدراسة، أنبئكم بمستقبلها)، وهذا يوضح ...

- (A) أهمية العلم في السياسة ومستقبل الأمم.
(B) مدى ثقافة السياسي.
(C) أهمية المناهج الدراسية في حياة الشعوب ومستقبل الأمم.
(D) أهمية السياسة في العلم.

5

واحدة من الإجابات لا تنطبق مع السمات الشخصية التي يتميز بها المعلم الفعال

- (A) التعاطف ومراعاة الفروق الفردية.
(B) التعاون والصبر.
(C) العدل وعدم التحيز.
(D) أن يتمتع بوضع مادي جيد تضفي عليه راحة نفسية في أداء واجبه التعليمي.

6

يجمع المعلم فيصّل مع بعض طلابه يومياً في نهاية الفسحة بقايا الخبز ويضعها في

حاوية الخبز، ماذا يهدف المعلم من ذلك ...

- (A) تمثل القدوة الحسنة لطلابه.
(B) تشجيع المعلمين الآخرين على الاقتداء به.
(C) الحرص على نظافة المدرسة.
(D) تكوين صورة إيجابية عن نفسه.

7

الدراسة المنظمة التي يقوم بها المعلمون لحل المشكلات المهنية في عملهم تتم عن طريق

- (A) البحوث الإجرائية
(B) البحوث التجريبية
(C) البحوث الوصفية
(D) البحوث الأساسية.

8

8 7 6 5 4 3 2 1

(A) (A) (D) (C) (A) (C) (D) (D)

السؤال

الإجابة

1

في إحدى حلقات النقاش مع معلمي تخصصك في المدرسة، أدركتم جلسة للعصف الذهني، وذلك لاقتراح أسلوب يدعم تحقيق الطلاب للتوقعات العالية منهم. كل مما يأتي يستخدم لإيصال الطلاب لتحقيق ذلك عدا

- (A) تقويم عينات من الأداء خلال الفصل الدراسي الأول.
(B) صياغة معايير أكاديمية وتقنية لتقويم الأداء.
(C) التركيز على أداءات تتطلب إنشاء الاستجابات.
(D) الاعتماد على أداءات تتطلب إنشاء الاستجابات.

2

عندما يتعرض المعلم لنقد من زملاء المهنة فالواجب عليه أن يتعامل مع هذا الموقف

- (A) توثيق الموقف ورصده إلى حين الحاجة إليه.
(B) عدم المبالاة والاكتراف لمثل هذه المواقف.
(C) حزم حتى لا يتكرر ذلك الموقف.
(D) الصبر حتى لا يفقد الصداقة مع زملائه.

3

يقصد بسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ..

- (A) مجموع الخطط الدراسية لمراحل التعليم المختلفة.
(B) قواعد تنظيم السلوك ولائحة تقويم الطالب.
(C) النظم واللوائح والاستراتيجيات التي تصدر عن وزارة التعليم.
(D) ما يصدر عن وزير التعليم من توجيهات.

4

عندما يحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين ألجأ إلى ...

- (A) مناقشة المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها.
(B) الجلوس بمفردي لحل هذه المشكلة.
(C) الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة.
(D) إحالة المشكلة لإدارة المدرسة.

تدريبات 6

9

5

يستخدم المعلم خالد عدة أساليب لتشجيع أولياء الأمور على الإسهام بخبراتهم وقدراتهم في دمج برامج التعلم ، والمشاركة في الأنشطة غير الصفية والفاعليات داخل المدرسة ودعمها ، الأنشطة التالية يمكن أن يشرك أولياء الأمور فيها عدا.....

- (A) تكريم الطلاب المتفوقين والمتميزين.
(B) حل المشكلات السلوكية أو التعليمية لدى الطلاب.
(C) تكريم المعلمين المتميزين على مستوى إدارة التعليم.
(D) المشاركة في الاحتفالات الوطنية والدينية والاجتماعية.

6

فهد معلم واعي ويهتم بقضايا مجتمعه، وعند التخطيط لدرس (حقوق وواجبات) فكر في نشاط مناسب لطرح قضية ضعف روابط الصلة بين أبناء الحي الواحد، ما أنسب نشاط سوف يكلف به الطلاب.....

- (A) تكليف الطلاب بكتابة مقال عن أسباب الضعف واقتراح سبل لعلاجها.
(B) جمع قصص ونوادر من التراث السعودي عن الجيرة الحسنة وأثارها.
(C) تنظيم مسابقة أحب جاري ، ويفوز أفضل صديقين بالحي.
(D) شرح حديث (مازال جبريل يوصيني بالجار)

7

يؤدي المعلم من خلال مدرسته أدواراً تساعد في تنمية المجتمع المحلي، أي مما يأتي ليس في هذا المجال.....

- (A) بناء المفاهيم العلمية.
(B) نشر الثقافة العلمية.
(C) تنمية الوعي البيئي.
(D) المساعدة في برامج محو الأمية.

7

6

5

4

3

2

1

السؤال

(A)

(C)

(C)

(A)

(C)

(D)

(D)

الإجابة

1

تربية المواطن المؤمن ليكون لبنة صالحة في بناء أمته ، وذلك عن طريق إعدادة إعداداً سليماً وتزويده بالقدر المناسب من المعلومات الثقافية والخبرات المختلفة، أي المبادئ الآتية في سياسة التعليم في المملكة يمثل النموذج السابق....

- (A) تكافؤ الفرص.
(B) الأصالة والتجديد.
(C) التربية المتكاملة.
(D) التربية للحياة.

2

أثناء الحصة السادسة رفع أذان الظهر كيف يغرس المعلم قيم التدين لدى الطلاب

- (A) يذكر قصص قصيرة عن الأذان.
(B) يوضح لهم واجب المسلم مع الأذان.
(C) يستمر في شرح الدرس.
(D) يردد الأذان مع طلابه.

3

الاسهام في تعزيز مكانة المعلم العلمية والاجتماعية ، تمثل العبارة السابقة أحد.....

- (A) الحقوق الوظيفية وفقاً للخدمة المدنية.
(B) متطلبات الممارسة المهنية.
(C) أهداف ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم.
(D) أهداف سياسة التعليم بالمملكة.

4

يتعاون المعلمون في المدرسة بشكل تبادلي من أجل تطوير أدائهم والتنمية من خلال..

- (A) مجتمعات التعلم المهنية.
(B) مراجعة المادة الدراسية.
(C) التعاون مع مدير المدرسة.
(D) التخطيط المستمر والفعال.

تدريبات 7

10

1

يخطط أحد المعلمين للارتقاء بمستواه المهني ، ناقش مستواه التعليمي مع بعض زملائه الخبراء ، وذلك بفرض تحسين النتائج والاستفادة من خبراتهم وأرائهم. إن ما قام به المعلم يشير إلى التأمل

- (A) الحواري (B) الوصفي
(C) الناقد (D) التفسيري

2

لتعزيز التعاون بين المعلمين بمبادرة المعلمين الأقدم والأكثر خبرة بدعوة المعلمين حديثي التعيين لحضور الحصص الدراسية معهم ، يعد طريقة جيدة ل....

- (A) ورش العمل التخصصية (B) التطوير المهني
(C) الشراكة المجتمعية (D) تعزيز تعلم الطلاب

3

تهدف عملية إرسال التقارير المنظمة لأولياء الأمور عبر القنوات المتاحة أساساً إلى..

- (A) توضيح مستوى الطالب وتقدمه (B) تحقيق مبدأ الثواب والعقاب
(C) استقبال تغذية راجعة من ولي الأمر (D) إبراز جهود المعلم والمدرسة

4

بعد اطلاع معلم الصف الأول ثانوي على النتائج المتدنية لطلبته في اختبار الشهر الأول قرر التواصل مع أولياء الأمور للوقوف على أسباب هذه المشكلة والتعامل معها، الطريقة الأنسب التي تمكنه من التواصل معهم هي..

- (A) المكالمات الهاتفية (B) الرسائل الرقمية
(C) النشرات التوعوية (D) مجالس أولياء الأمور

5

عندما يبحث المعلم عن الاستفادة من المصادر المجتمعية المختلفة أثناء التأمل الذاتي الهادف إلى تطوير الأداء المهني ، فإنه يكون ضمن أحد محاور أداة (SOWT) للتأمل الذاتي المهني وهي...

- (A) الفرص (B) التهديدات
(C) نقاط القوة (D) نقاط الضعف

6

عندما تشارك زملائك المعلمين في مراجعة أعمالكم من خلال النقاشات واللقاءات فهذا يعد أحد الممارسات التي تساعد على

- (A) تعديل القرارات المدرسية المرتبطة بالتخصص
(B) حل المشكلات المرتبطة بقضايا التدريس
(C) اقتراح حلول متنوعة لقضايا المدرسة
(D) وضع معايير تربوية للتعلم النشط.

7

تنظم المدارس اجتماعات ولقاءات دورية مع أولياء الأمور . واحدة مما يأتي لا تعد من مزايا هذه الاجتماعات....

- (A) إشراك أولياء أمور الطلاب في تقويم المعلمين وتوضيح أوجه القصور في أدائهم.
(B) المشاركة بين المعلم وولي الأمر في وضع خطة لتحسين تعلم الطالب ومتابعة نموه.
(C) إتاحة الفرصة لأولياء الأمور بتعريف المعلمين بالأنشطة التي يقوم بها أبنائهم خارج المدرسة.
(D) التغلب على أي سوء فهم لدى أولياء الأمور عن التقدم الدراسي لأبنائهم وتوقعاتهم المستقبلية.

8

يوثق المعلم ملف الأعمال المهني الخاص به ، ويشمل مجموعة منتقاة من إنجازاته المهنية التي خطط لها وانجزها ويدعمها بالنماذج من أعمال طلابه ، تكمن أهمية هذه الممارسات في ...

- (A) توضيح رؤيته المستقبلية من القضايا التربوية.
(B) تأمل وتقويم أعماله وممارسته والارتقاء بها.
(C) توثيق أعماله والمحافظة عليها.
(D) تبادل الخبرات مع المشرف التربوي حال زيارته له.

السؤال
الإجابة

8

(B)

7

(A)

6

(C)

5

(A)

4

(D)

3

(A)

2

(B)

1

(C)

تدريبات 8

٦٦

5

نفذ المعلم برنامجاً حوارياً مع طلاب الصف الثالث ثانوي فتفاجأ أن عدداً كبيراً منهم مفتون بنمط الحياة في أوروبا وأمريكا، ويحملون بالعيش فيها، كيف يعزز المعلم الهوية الوطنية السعودية لدى هؤلاء الطلاب...

- (A) يعرض فلماً وثائقياً عن شباب سعودي وصلوا للعالمية.
(B) يعرف الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وأن الواجبات مقدمة على الحقوق.
(C) يقدم إحصائيات وشواهد عن مكانة السعودية دينياً واقتصادياً وسياساً.
(D) ينظم لهم زيارات منسقة لبعض الدوائر الحكومية والمؤسسات الأهلية.

6

خالد معلم الصف السادس الابتدائي يستمع إلى طلابه وي طرح الأسئلة عليهم ليستمع إلى أسئلتهم في موضوعات متنوعة مرتبطة بقضايا المجتمع واتضح له أن لدى عدد من الطلاب أفكاراً غير مألوفة اجتماعياً ما الموقف الصحيح الذي يتخذه....

- (A) يحذر الطلاب من طرح الأسئلة المخالفة لثقافتنا وعاداتنا.
(B) يتجنب طرح الأسئلة خارج المنهج الدراسي للحفاظ على الوقت.
(C) يستمع لأفكار الطلاب مهما كانت مختلفة ويناقشها معهم.
(D) يحرص على عدم مناقشة الموضوعات الاجتماعية لاختلاف خلفيات الطلاب.

7

من صور التفاعل الإيجابي الذي يقوم به المعلم مع أولياء الأمور استخدام تقنيات التواصل لاطلاعهم على...

- (A) خطته التدريسية وتعلم الطلاب.
(B) أهداف المعرفة ذات الأولوية.
(C) أهداف المقررات الدراسية.
(D) تنظيم العمل التعليمي والإرشادي.

7

6

5

4

3

2

1

السؤال

الإجابة

(A)

(C)

(C)

(A)

(C)

(D)

(D)

1

يتميز أحد معلمي الصف الأول في التدريس والتطوير المهني بتنفيذ جميع ما يطلب منه من أعمال، ويبادر في الأعمال التطوعية مما أثار عليه زملاء نظراً للمقارنات التي تتم من قبل الإدارة. أي من الإجراءات الآتية تعين المعلم لتجنب النزاع مع زملائه...

- (A) تبليغ إدارة المدرسة بعدم المقارنة بينهم.
(B) تجنب الاحتكاك بهم قدر المستطاع ومعاملتهم بشكل رسمي.
(C) حثهم على الالتحاق بالدورات التدريبية التي تقيمها الوزارة.
(D) اقتراح مبادرات جماعية للعمل مع الزملاء كفريق.

2

تهدف التنمية المهنية للمعلمين إلى...

- (A) زيادة التفاعل بين المعلم وزملائه والمجتمع المحلي.
(B) تهيئة المعلم لتعددية الأدوار والمسؤوليات في مجال التعليم.
(C) التعريف بقائمة المعايير المهنية التي يتطلبها ميدان التدريس.
(D) التدريب المستمر للمعلم بما ينسجم مع مفهوم التنمية المستدامة.

3

لاحظ المعلم أن زميله يضرب الطلاب أثناء حصصه الدراسية أي الإجراءات الأنسب

- (A) يترك زميله وشأنه فلا علاقة له بعمل الآخرين.
(B) يتدخل أثناء الموقف ويمنع زميله من فعل ذلك.
(C) ينصح زميله بأن الضرب ممنوع ويبين له الأنظمة المتعلقة بذلك.
(D) يبلغ إدارة المدرسة بما يفعله زميله.

4

ما التصرف المناسب للمعلم عندما يواجه أساءه من قبل ولي أمر الطالب أمام الطلاب

- (A) عدم الرد وضبط النفس والتعامل مع الموقف حسب الأنظمة.
(B) الانسحاب من الموقف وتجاهل ولي الأمر.
(C) استدعاء الزملاء المعلمين ليشهدوا على الموقف.
(D) الرد مباشرة ومقاومة الإساءة كي يحفظ هيئته.

تدريبات 9

12

تعتمد الشراكة بين المدرسة والمجتمع على العديد من الأطراف مثل إدارة المدرسة وأولياء أمور الطلاب وبعض القطاعات الحكومية والقطاع الخاص والجامعات وغيرها ويعتمد نجاح الشراكة على الاحترام المتبادل وتقدير جهود المعلمين وتعزيز المسؤولية المتبادلة . ما سبق يعني...

- (A) مقومات الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.
(B) خصائص الشراكة المجتمعية بين الأسرة والمدرسة.
(C) المسؤولية المجتمعية وعلاقتها بالشراكة المجتمعية.
(D) متطلبات تفصيل الشراكة بين المدرسة والأسرة والمجتمع.

ما تضعه بوصفك معلماً في حسابك حينما تكتب تقريراً لولي الأمر هو...

- (A) كيف يمكن توصيل المعلومات الجديدة لولي الأمر.
(B) ماذا يعرف ولي الأمر سابقاً عن موضوع التقرير.
(C) كيف يمكن لولي الأمر استخدام التقرير؟
(D) ماذا تريد من ولي الأمر أن يعرف؟

معلم تغيب عن المدرسة ثلاثة أيام ولم يخبر الإدارة ، تواصلت الإدارة معه . قام المعلم بالرد عليهم متأخراً بتقرير طبي لغيابه ولم يقبل . ما المدة التي تأخرها المعلم....

- (A) سبعة أيام
(B) ثلاثون يوماً
(C) عشرة أيام
(D) خمسة عشر يوماً

العمليات التي تهدف إلى تغيير مهارات ومواقف وسلوك المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفعالية بما يتوافق مع حاجات المدرسة تسمى...

- (A) الشراكة المجتمعية
(B) التنمية المهنية للمعلمين
(C) القيادة القائمة على التعلم
(D) التعليم القائم على المعلم

السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8
الإجابة	(D)	(B)	(A)	(D)	(A)	(D)	(A)	(B)

تساعد المعلمة إيمان طالباتها على تكوين معاني المواطنة الصالحة لديهن ، وإدراك أهمية المملكة من خلال علاقاتها بدول العام أفضل طريقة مما يأتي يمكنها استخدامها

- (A) تشجيع الطالبات على الالتحاق بالجامعات السعودية.
(B) تشجيع الطالبات على المطالعة حول التحديات التي تواجههن.
(C) ربط الطالبات أثناء التدريس بالقصص التاريخية وأمجاد المسلمين.
(D) ربط الطالبات أثناء التدريس بالأحداث الجارية وموقف المملكة منها.

إذا استشارك مدير المدرسة في كيفية تشكيل مجتمعات التعلم في المدرسة انصحـه بتنظيمهم حسب...

- (A) سنوات خبرتهم في التعليم.
(B) الصفوف التي يدرسونها.
(C) فئات أعمارهم الحقيقية.
(D) متوسط أعداد الطالب.

هل من واجبات المعلم المهنية التقصي عن القضايا المحلية وتوظيفها في التدريس...

- (A) نعم ، لأنها تعزز المعرفة.
(B) لا ، للابتعاد عن تشتيت الطلاب.
(C) نعم ، إذا كانت القضايا في المجال التدريسي.
(D) لا ، ليست من مهام المعلم.

التأمل في الأداء المهني ومحاولة تبريره بطرح حل واحد ، يعكس أحد مستويات التأمل في عملية النمو المهني هو...

- (A) الناقد
(B) الوصفي
(C) الحواري
(D) التفسيري

٣) المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه

- محتوى التخصص
- طرق التدريس الخاصة بالتخصص

٤) المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة

- المداخل العامة للتدريس
- المناهج الدراسية وتقويمها
- طرق التدريس العامة
- مصادر وتقنيات التعليم

عن المجال...

يركز هذا المجال على المعارف التي يحتاج إليها المعلم لتوفير فرص تعليمية ذات جودة عالية للطلاب، ويتضمن ذلك الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية ومعرفة الطلاب وكيفية تعلمهم، ومعرفة المنهج وطرق التدريس العامة، والتمكن من مجال التخصص الذي سوف يقوم بتدريسه ومستجداته وطرق تدريسه.

المجال الثاني : المعرفة المهنية

١) الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية

- استيعاب النص المسموع والمقروء
- التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة
- التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة
- بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه
- جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها
- تقنية المعلومات والمهارات الرقمية

٢) المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه

- خصائص النمو وأثرها في التعلم
- الفروق الفردية وأثرها في التعلم
- كيفية تعلم الطالب
- خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة

الجزء النظري للمهارات اللغوية:

قواعد اللغة العربية المبسطة ...

Teacher_Faisal @ المعرفة المهنية 14 يوليو 2022

كتاب من أربعين صفحة يحتوي على قواعد اللغة العربية بشكل مبسط ومدعم بالأملنة ومنها على سبيل المثال لا الحصر : المصاح . المشتقات . الأسماء ال...

أكمل الموضوع



أحكام اللون الساكنة والتتوين...

Teacher_Faisal @ المعرفة المهنية 14 يوليو 2022

اللون الساكنة: هي حرف الهجاء المثبت في بناء الكلمة ولا حركة لها وتكون في الاسم أو الفعل أو الحرف. وتكون وسطا وطرفا. وتثبت خطأ ولفظا ووصلا و...

أكمل الموضوع



الكتابة الوظيفية والإبداعية

Teacher_Faisal @ المعرفة المهنية 13 يوليو 2022

مرجع شامل لكل ما يتعلق بالكتابة الوظيفية والإبداعية لسعادة الدكتور ماهر شعيان . كتاب ثري ومرجع مهم ، ومما ذكره الدكتور في مقدمته أن الباحثون...

أكمل الموضوع

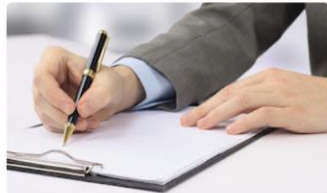


القواعد الإملائية...

Teacher_Faisal @ المعرفة المهنية 13 يوليو 2022

كتاب مبسط وجميل عن قواعد الإملاء للأستاذ عبد الرحيم الزهراني يحتوي مجموعة من المواضيع الهامة في قواعد الإملاء. ومن محتويات في هذا الكتاب ال...

أكمل الموضوع



CHAPTER

2

المهارات اللغوية



تدريبات 10

15

(غير أن) تدل على....

- (A) الاستدراك (B) الاستثناء
(C) التذكير (D) التعليل

أنواع القراءة من حيث الأداء....

- (A) جهرية - صامتة (B) سمعية - بصرية
(C) مرئية - مسموعة (D) سريعة - بطيئة

أدرس بجد.... كي تنجح؟ علامة التقييم الصحيحة في الفراغ هي....

- (A) : (B) ،
(C) ؛ (D) !

صفوة الأفكار التي تقدم بالتقرير تكون في....

- (A) المقدمة (B) التحليل
(C) التمهيد (D) الختام

يمكن فهم النص من تكوين رأي شخصي عن أفكار النص الأساسية والضمنية.

وهذا ما يعرف بالفهم....

- (A) النقدي (B) الإبداعي
(C) التفسيري (D) الاستيعابي

الكلمة التي كتبت خطأ...

- (A) ناموا (B) ندعوا
(C) اكتبوا (D) سمحوا

كل مما يأتي من خصائص الكتابة الوظيفية ما عدا....

- (A) سهولة العبارة (B) الاستشهاد بالحقائق
(C) اختفاء شخصية الكاتب (D) الاعتماد على الخيال

كتب (الضاد والظاء) بشكل صحيح في....

- (A) خير الوعظ ما كان ضاهره العتاب.
(B) في الظلام تضيق الرؤية وتتسع الأفكار.
(C) أضعف الناس من أفشى سره وأظاع أمره.
(D) التصرف في أثناء الغضب كالإبحار في خضم العاصفة.

الجملة الصحيحة إملائياً فيما يأتي....

- (A) كن دومن لطيفن. (B) كن دوماً لطيفاً.
(C) كن دومن لطيفاً. (D) كن دوماً لطيفن.

كتبت الهمزات كتابة صحيحة في....

- (A) هدفك يوصلك لما تريد فأسع وراءه للقيام بالأشياء التي تهلك.
(B) لا تكن طاءشا في إختياراتك، وضع لك أهدافا ممتلئة بالنجاح.
(C) أفضل طريقة لإزالة السلبية هو أن تحدد أهدافك وتراقب نتائجها.
(D) ركز على أهدافك، بعيداً عن إرضائي الناس والإستجابة لرغباتهم.

هذه الدرجة.....

- (A) ملغاة (B) ملغية
(C) لاغية (D) ملتغاة

المجال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	(D)	(B)	(B)	(C)	(A)	(A)	(A)	(C)	(D)	(A)	(B)

تدريبات 11

16

يقول الكاتب (يخل الإنسان بماله على أخيه) لديه من المال ما يكفيه
آلاف السنين (.....) كره الناس له وابتعادهم عنه) الروابط اللفظية التي يمكن
استخدامها بين الأقواس هي على الترتيب:

- (A) (إضافة إلى ذلك) (ومن أمثلة ذلك)
(B) (مع أن) (مما يؤدي إلى)
(C) (لأن) (ويدل ذلك على)
(D) (لأنه) (على الرغم من)

الكلمة الصحيحة إملأها فيما يأتي...

- (A) مكافأة (B) مكافأة
(C) مكافأة (D) مكافأة

فن أدبي يعبر عن فكرة تطرأ على بال الكاتب ، ولا تحتاج إلى إعداد مسبق ...

- (A) القصة (B) المقالة
(C) الرسالة (D) الخاطرة

تكتب الهمزة المتطرفة على الشطر إذا كان الخزف قبلها ساكناً وتعد الألف والواو
والياء من السواكن وتكتب الهمزة المتطرفة بعدها على الشطر: يسبق هذه الهمزة
حرف ساكن مثل ...

- (A) جاء - ماء - مساء
(B) لجوء - هدوء - ضوء
(C) مجيء - جريء - شيء
(D) ببطء - نزلاء - عبء

قال الشافعي (..) من تعلم القرآن عظمت قيمته (..) ومن تكلم في الفقه نما
قدره (..) ومن فطن في اللغة رق طبعه (..) .. علامات التقييم المناسبة لما بين
الأقواس في النص السابق على الترتيب هي

- (A) (..) (،) (،) (،)
(B) (..) (،) (،) (،)
(C) (..) (،) (،) (،)
(D) (..) (،) (،) (،)

يدل استعمال الفاصلة بين الجملتين على...

- (A) الارتباط المعنوي بينهما.
(B) الوقف اللازم عند القراءة.
(C) انتهاء الجملة واستئناف جملة جديدة.
(D) كون الجملة الثانية سبباً للجملة الأولى.

من مهارات القراءة الجهرية التي تتميز بها عن الصامتة...

- (A) الطلاقة
(B) الضبط السليم
(C) تحريك الشفتين
(D) إدراك رسم العبارة

السؤال

الإجابة

- 8 (D) 7 (D) 6 (C) 5 (B) 4 (B) 3 (A) 2 (D) 1 (A)

تدريبات 12

17

5

نوع الهمزة في كلمتي (ابن ، انتفع) ...

- (A) كلاهما وصل (B) كلاهما قطع
(C) الأولى وصل ، والثانية قطع (D) الأولى قطع ، والثانية وصل

6

العبارة التي فيها كلمة بمعنى (التؤدة) هي ...

- (A) الصيف ضيعت اللبن
(B) إن كنت ربحا فقد لاقيت إعصارا
(C) في التأني السلامة وفي العجلة الندامة
(D) لكل جواد كبوة

7

المصدر القياسي للفاعل (تستودع) ...

- (A) مستدعي (B) مستودع
(C) مستدع (D) استيداع

8

قال أبو الطيب المتنبي:

..... يملأ الأفعال رأياً وحكمة

ونادرة أحيان ويفضض

- (A) فتا ، يرضا
(B) فتا ، يرضى
(C) فتى ، يرضا
(D) فتى ، يرضى

9

مصدر الفعل (هذَّب) ...

- (A) إهذاب (B) مذهب
(C) تهذيب (D) مهذب

السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9
الإجابة	(C)	(D)	(C)	(C)	(A)	(C)	(D)	(D)	(C)

1

يسرف بعض الشباب في تناول الأطعمة سريعة التحضير ، رغم أن البحث العلمي أثبت أن الاستهلاك المفرط للإنسان المعاصر لهذه الأطعمة ضار بصحته . ومن أكبر مشكلاته . . أليس داء السكري أحد نتائج ذلك . الضمير هاء في جملة (ومن أكبر مشكلاته) يعود على

- (A) الطعام سريع التحضير
(B) الاستهلاك المفرط
(C) الإنسان المعاصر
(D) بعض الشباب

2

شاهدت في البئر ...

- (A) مائن (B) ماء أ
(C) ما (D) ماء

3

من الأسباب التي تؤدي إلى عدم فهم النصوص ...

- (A) وجود جمل متعددة حول فكرة واحدة.
(B) الاختصار على الجمل الخبرية.
(C) الاعتماد على الجمل الطويلة.
(D) وجود المترادفات اللغوية.

4

أي الأمثال تحمل معنى المثل القائل (لا تفتي ومالك في المدينة) ...

- (A) سبق السيف العذل
(B) الطيور على أشباهها تقع
(C) إذا حضر الماء بطل التيمم
(D) تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن

6

من سمات المتحدث الجيد

- (A) ينتبه إلى ردود أفعال الجمهور.
 (B) يكثر من الشواهد الخارجية.
 (C) يتعد عن النقاش والحوار.
 (D) يوصي ويشير بيده كثيراً.

7

كتبت الألف المتطرفة خطأ في كلمة...

- (A) عصا (B) رحي
 (C) قفى (D) طنطا

8

أعجب معلم بإجابة أحد طلابه فقال () ما أجمل هذه الإجابة ()

- (A) ؛ ! (B) / !
 (C) ، . (D) / .

9

يستخدم المعلم أسلوب حل المشكلات : للوصول إلى هدف معين ، عندما يكون

ذلك الهدف غير متاح أمامه . الضمير (الهاء) في (أمامه) يعود على :

- (A) الهدف (B) المتعلم
 (C) الوصول (D) متاح

10

أحمد وبدر سُئلا عن اللغة العربية ، فأجاب أحمد : هي أكثر اللغات من حيث

المفردات ، وأجاب بدر : هي أكثر اللغات انتشاراً في العالم ..

- (A) كلاهما محايدان.
 (B) كلاهما متحيزان
 (C) أحمد : محايد ، بدر : متحيز
 (D) أحمد : متحيز ، بدر : محايد

السؤال	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
الإجابة	(A)	(D)	(C)	(B)	(C)	(A)	(C)	(A)	(B)	(C)

تدريبات 13

18

1

مصدر الفعل أعلن...

- (A) إعلان (B) معلن
 (C) تعلن (D) علان

2

أي من الجمل التالية جاءت فيها كلمة (تداعى) مخالفة لسياق باقي الجمل...

- (A) تداعى الذكريات إذا رأيت الزملاء القدامى.
 (B) تداعى الرياضيون للمشاركة في المسابقات.
 (C) تداعى أولياء الأمور لحضور اللقاء.
 (D) تداعى المنزل بعد مدة طويلة.

3

أي من الجمل التالية رأي وليس حقيقة...

- (A) نزل القرآن الكريم باللغة العربية.
 (B) القراءة تنمي القدرات العقلية والمعرفية.
 (C) التسامح أفضل السمات الشخصية.
 (D) تتفاوت درجة الحرارة من مدينة لأخرى.

4

مصدر كلمة تعلم...

- (A) علم (B) تعلم
 (C) علوم (D) تعليم

5

أسلوب يستخدم للإخبار عن قصة خيالية أو واقعية وفقاً لترتيب أحداثها.

- (A) التوضيحية (B) الإقناعية
 (C) السردية (D) الوصفية

الجزء النظري للمهارات الكمية:

جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 05 أغسطس 2022

ملخص المعيار الفرعي (جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها) من المجال الثاني المعرفة المهنية ويشمل (1: مقاييس النزعة المركزية. 2: تفسير البيانات ...

أكمل الموضوع



مفاهيم القياس وأساليبه...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 05 أغسطس 2022

ملخص المعيار الفرعي (مفاهيم القياس وأساليبه) من المعيار الفرعي لمجال المعرفة ويشمل (1: وحدات الطول. 2: وحدات قياس المساحة. 3: وحدات قياس ...

أكمل الموضوع



بنية الأعداد والعمليات الحسابية...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 05 أغسطس 2022

ملخص للمعيار الفرعي (بنية الأعداد والعمليات الحسابية) ويشمل (1: قراءة الأعداد. 2: الأعداد الزوجية والفردية والأولية. 3: المضاعف المشترك الأكبر ...

أكمل الموضوع



تنويه:

عند الانتقال إلى الجزء النظري هناك ٦٤ تدريب إضافية...

CHAPTER

3

المهارات الكمية



تدريبات 14

20

٤

القاسم المشترك الأكبر للعددين ٥٦، ٢١ هو...

- ٩ (A) ٧ (B)
٣ (C) ٥ (D)

7

المدى لأعداد ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٨، ٩، ١٠ هو.....

- ١٠ (A) ٤ (B)
٦ (C) ٨ (D)

8

فاطمة تجمع ٩ ريالات كل ١٥ يوم فكم تحتاج يوم لتصل إلى ٤٥ ريالاً....

- ٦٠ (A) ٧٥ (B)
٩٠ (C) ١٣٥ (D)

9

غرفة مربعة طولها ٨ م وارتفاعها ٣ م إذا تم تغطية جدارين بالقماش كم نحتاج..

- ٣٦ (A) ٤٢ (B)
٤٨ (C) ٥٦ (D)

10

وضع معلم اختباراً من ٥٠ سؤال وكانت تشتمل على ٣٠٪ من الأسئلة التي تعتمد

- ١٠ (A) ١٥ (B)
٢٠ (C) ٢٥ (D)

11

إذا كان عدد فصل دراسي ٤٠ طالب وكان عدد الحاضرين ٧٥٪ فإن عدد الطلاب

- ٢٠ (A) ٣٠ (B)
١٠ (C) ٨ (D)

المجال الثاني
الإجابة

٦ فصل فيه ٢٠ طالب، نسبة الموهوبين ١٠٪، انضم لهم ٤ طلاب واحد منهم موهوب

- ١٢،٥ (A) ١٧،٥ (B)
٢٠ (C) ١٥ (D)

2

جدار طوله ٦ م وعرضه ٣ م وقيمة المتر ٢٠ ريال كم حساب تكلفة صبغ الجدار.....

- ٣٤٠ ريال (A) ٤٠٠ ريال (B)
٢٨٠ ريال (C) ٣٦٠ ريال (D)

3

سعر جوال ٧٠٠٠ ريال وأصبح سعره بعد ثلاث سنوات ٣٧٠٠ ريال والخصم ثابت

- ١١٠٠ (A) ١٣٠٠ (B)
١٥٠٠ (C) ٢١٠٠ (D)

4

المتوسط الحسابي للدرجات (٨، ٥، ٧، ٨) يساوي....

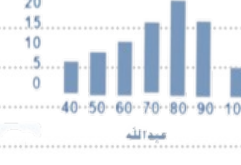
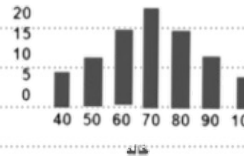
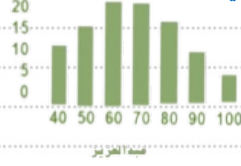
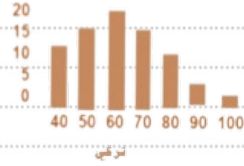
- ٦،٥ (A) ٦ (B)
٧ (C) ٧،٥ (D)

5

فصل فيه ٣٥ طالب و ٢٨ منهم سلم الواجب فإن نسبة الطلاب الذين لم يسلموا واجبه

- ٧٪ (A) ١٠٪ (B)
١٥٪ (C) ٢٠٪ (D)

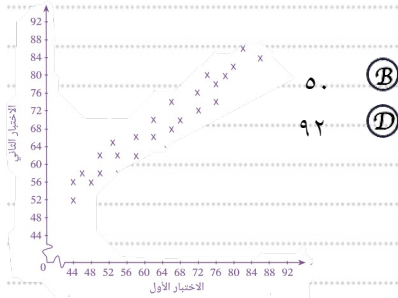
قام أربعة معلمين وهم (تركي - عبدالله - عبدالعزيز - خالد) بعمل رسومات تكرارية لدرجات طلابهم في اللغة العربية وكانت على النحو التالي أي من المعلمين كان أدائه متدني....



عبدالله (B)
عبدالعزیز (D)

خالد (A)
تركي (C)

يوضح شكل الانتشار نتائج اختبارين لفصل مكون من ٢٦ طالباً، إذا حصلت مريم على ٨٤ درجة في الاختبار الأول ، فأی التالي يمكن أن يكون نتیجتها في الاختبار الثاني...



٥٠ (B)
٩٢ (D)

٦٠ (A)
٨٦ (C)

تدريبات 15



١ طالب حصل على ٢٤ درجة من أصل ٤٠ درجة في اختبار الفصل الدراسي الأول لمادة العلوم كم تكون نسبته المئوية في الاختبار.....

(A) ٧٠٪
(B) ٤٠٪
(C) ٥٠٪
(D) ٦٠٪

٢ جدار طوله ١٣ مترو عرضه ٥ مترو قيمة المتر ٢٥ ريال كم تكون تكلفة صبغه...

(A) ٩٠٠ ريال
(B) ٤٥٠ ريال
(C) ١٦٢٥ ريال
(D) ١٣٠٠ ريال

٣ شركاء في شركة بنسبة ١ : ٢ : ٣ فكان الربح ٣٦٠٠٠ ريال في نهاية العام أوجد نصيب أكبر مشارك منهم...

(A) ٣٠٠٠
(B) ٢٤٠٠٠
(C) ٩٠٠٠
(D) ١٨٠٠٠

٤ صف فيه ٢٤ طالباً قام معلم التربية البدنية في تقسيمهم إلى مجموعات كرة قدم - كرة طائرة - ألعاب قوى بنسبة ١ : ٥ : ٢ كم طالباً تم اختياره للعب كرة الطائرة....

(A) ٣
(B) ٦
(C) ١٠
(D) ١٥

٥ نصف الربيع يساوي ...

(A) نصف
(B) ربع
(C) ثمن
(D) عُشر

4

الشكل التالي يمثل العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل ، أي العبارات الآتية صحيحة ...



- (A) يؤثر مستوى القلق المنخفض جداً على مستوى التحصيل.
 (B) يؤثر مستوى القلق المتوسط سلباً على مستوى التحصيل.
 (C) يؤثر مستوى القلق المتوسط على الطلبة ذوي مستوى التحصيل المتوسط.
 (D) يؤثر مستوى القلق المرتفع جداً سلباً على مستوى التحصيل الدراسي.

5

توقعت الرئاسة العامة للأرصاد أن فرصة هطول الأمطار يوم الاثنين هي ٨٠٪ وأن فرصة هطول الأمطار يوم الثلاثاء هي ٣٠٪ ، أوجد احتمال هطول الأمطار يومي الاثنين والثلاثاء....

- (A) ٢٢٪ (B) ٢٤٪
 (C) ٣٢٪ (D) ٥٠٪

6

ناتج تقريب العدد ١,٥٢٣ إلى أقرب جزء من عشرة هو ...

- (A) ١,٦ (B) ١,٥٣
 (C) ١,٥ (D) ١,٥٢

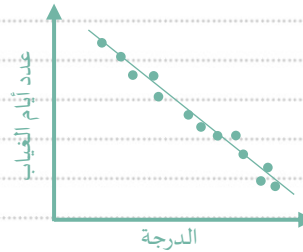
السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦
الإجابة	(A)	(C)	(C)	(D)	(B)	(C)

22

تدريبات 16

1

شكل الانتشار التالي يوضح الارتباط بين الدرجة التي يحصل عليها الطالب ويمثلها المحور (س) وعدد أيام غيابه ويمثلها المحور (ص) . يمكن وصف العلاقة بأنها ...



- (A) علاقة عكسية.
 (B) علاقة طردية.
 (C) ارتباط إيجابي
 (D) لا يوجد ارتباط

2

شركة لديها ٦٠٠ موظف ، يبين التمثيل بالقطاعات الدائرية النسبة المئوية للغة الأصلية التي يتكلمون بها . كم عدد الموظفين الذين لغتهم الأصلية الإنجليزية...



- (A) ٣٠
 (B) ٩٠
 (C) ١٨٠
 (D) ٢١٠

3

الشكل التالي يمثل النسبة المئوية لعدد طلاب المرحلة الثانوية في إحدى المدارس ، إذا كان عدد طلاب المدرسة ٢٠٠ طالب ، فما عدد طلاب الصف الثالث ثانوي



- (A) ٤٠
 (B) ٦٠
 (C) ٨٠
 (D) ١٠٠

4

حجم خزان ماء مكعب الشكل طول ضلعه متران يساوي

- (A) 2^4 م³ (B) 2^6 م³
(C) 2^8 م³ (D) 2^2 م³

5

ماهي الزكاة اللازمة للمبلغ ١٠٠٠٠ ريال ...

- (A) ٢٥٠٠ (B) ٢٥٠
(C) ٥٠٠ (D) ٩٥٠

6

إذا كان وزن ست علب عصير متساوية في الوزن ١,٢ كجم، فإن وزن العلبة الواحدة يساوي...

- (A) ٢٠٠ جم (B) ٣٠٠ جم
(C) ٤٠٠ جم (D) ١٢٠٠ جم

7

أرض مربعة الشكل مساحتها ٩٠٠ متر مربع، مشى صاحبها دورة كاملة حولها، فكم تكون المسافة التي قطعها بالمتري...

- (A) ٦٠ (B) ١٢٠
(C) ٩٠ (D) ٣٠

8

أشترت فاطمة تذكرة طيران قيمتها ٤١٠ ريالاً، كم سعر التذكرة بعد إضافة قيمة الضريبة المضافة ١٥٪ على سعر التذكرة...

- (A) ٤٦٢,٤ (B) ٤٦٧,٧
(C) ٤٧١,٥ (D) ٤٧٤,٦

9

أي الأعداد التالية جميعها أعداد أولية...

- (A) ١٠,٢٣,٤ (B) ٣١,٢٣,١١,٧
(C) ٧٩,٢٩,١٩,٩ (D) ٥٢,٣٩,٢٦,١٣

الأسئلة

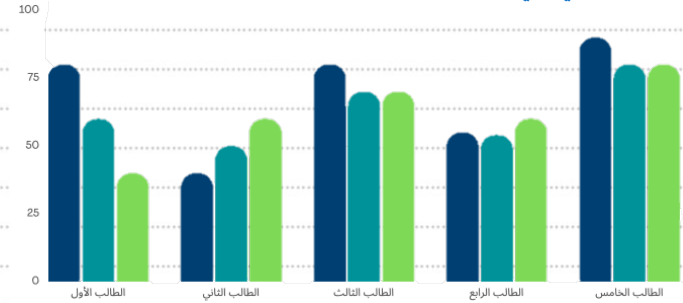
الإجابة

تدريبات 17

23

1

اجري ثلاث اختبارات على خمسة طلاب في مادة الرياضيات، وكانت نتائجهم وفق الشكل التالي. أي الاستنتاجات صحيحة



- (A) تقدم الطالب الأول كان أفضل من الطالب الثالث.
(B) تقدم الطالب الثاني كان أفضل من الطالب الأول.
(C) أفضل تقدم كان للطالب الخامس.
(D) أفضل تقدم كان للطالب الرابع.

2

إذا كان ثمن ٥ كتب هو ٥٢ ريال، فكم يكون ثمن ٢٥ كتاب من نفس النوع

- (A) ٢٨٠ (B) ٢٤٠
(C) ٢٦٠ (D) ٢١٠

3

إذا كانت المسافة بين غرفة المديرية وغرفة المعلمات ٦١٦ م فكم تأخذ المعلمة من الوقت للوصول إلى غرفة المديرية إذا كانت تسير بسرعة ٤ م/ث

- (A) دقيقة وأربعين ثانية (B) دقيقتين و٣٤ ثانية
(C) ثلاث دقائق (D) ٥٥ ثانية

9

8

7

6

5

4

3

2

1

(B)

(C)

(B)

(A)

(B)

(C)

(B)

(C)

(B)

الجزء النظري...

الفروق الفردية...

Teacher_Faisal Teacher_Faisal 25 يوليو 2022

الفروق الفردية: هي تلك الصفات التي يتميز بها كل شخص عن غيره من الأفراد سواء كانت صفات في جسمه أو سلوكه الاجتماعي. فوائد معرفة الفروق الفردية...

أكمل الموضوع



النمو ومتطلباته ...

Teacher_Faisal Teacher_Faisal 25 يوليو 2022

النمو : ينظر للنمو على أنه ليس تعلمًا ولا نضجًا وإنما هو خليط بين الاثنين ولذلك هو تغيرات بنائية تطرأ على الفرد في مختلف النواحي الجسمية ...

أكمل الموضوع



التعلم...

Teacher_Faisal Teacher_Faisal 25 يوليو 2022

مفهوم التعلم : التعلم هو تغير ثابت نسبياً في الحيلة السلوكية للكائن الحي أي جميع المظاهر السلوكية العقلية والاجتماعية والانفعالية واللغوية...

أكمل الموضوع

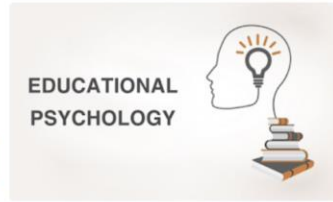


علم النفس التربوي ...

Teacher_Faisal Teacher_Faisal 25 يوليو 2022

علم النفس التربوي: يجب أن يكون المعلم مبركاً بزيادة هذا العلم وماله من تأثير في عمليتي التعلم والتعليم وفهم سلوك وحاجات الطلاب وتقديم المعرف...

أكمل الموضوع



CHAPTER

4

المعرفة بالطالب وكيفية تعلمه

الجزء النظري...

أنماط التفكير عند المتعلمين...

Teacher_Faisal 25 يوليو 2022

أنماط التفكير عند المتعلمين: من الطبيعي الإشارة في بداية هذا المحور أن الأفراد يختلفون في خصائصهم ولذا يوجد بينهم ما يسمى بالفروق الفردية، و...

أكمل الموضوع



هرم ماسلو للحاجات...

Teacher_Faisal 27 يوليو 2022

هرم ماسلو: تدرج الحاجات أو تدرج ماسلو للحاجات أو هرم ماسلو (بالإنجليزية: Maslow's hierarchy of needs) هي نظرية نفسية قدمها العالم أبرا...

أكمل الموضوع



نظرية (أريك إريكسون) للنمو النفسي الاجتماعي...

Teacher_Faisal 27 يوليو 2022

النمو النفسي الاجتماعي: عرفه أريكسون بأنه عملية تطويرية تعتمد على أحداث 15 تتابع ثابت في المجال البيولوجي والنفسي والاجتماعي ومن أهم العلماء...

أكمل الموضوع



الذكاءات المتعددة (جاردر)

Teacher_Faisal 29 يوليو 2022

نظرية الذكاءات المتعددة (Multiple Intelligence): هي نظرية وضعها عالم النفس هاورد غاردنر عام 1983 وتقول بوجود العديد من الذكاءات وليس على...

أكمل الموضوع



أنماط المتعلمين...

Teacher_Faisal 25 يوليو 2022

أنماط المتعلمين: إذا عرفت أنواع المتعلمين ستعرف كيف تتعامل مع كل نمط بالطريقة التي تناسبه وتكون أكثر إثارة ... نمط التعلم البصري: - يركز...

أكمل الموضوع



ذوي الاحتياجات الخاصة...

Teacher_Faisal 25 يوليو 2022

ذوي الاحتياجات الخاصة: ذوي الاحتياجات الخاصة هم الذين يحرّفون عن المتوسط بالاتجاه السلبي أو الاتجاه الإيجابي احرفا ملحوظا عن العاديين في ن...

أكمل الموضوع



التغذية الراجعة...

Teacher_Faisal 25 يوليو 2022

التغذية الراجعة: مجموعة معلومات راجعة، شفوية أو غير شفوية، تسمح لمُرسلها أن يعرف أن رسالته قد استقبلت، وكيف تم فهمها. وظائف التغذية الراجعة...

أكمل الموضوع



التعزيز والعقاب...

Teacher_Faisal 25 يوليو 2022

التعزيز: التعزيز مصطلح في علم النفس استخدمه أول مرة (إيفان بافلوف) وتناوه (جيمس واتسون) مؤسس المدرسة السلوكية في علم النفس وتوسع به (سكندر)...

أكمل الموضوع



الجزء النظري...

النظرية الاجتماعية...

Teacher_Faisal ⑤ المعرفة المهنية ① 30 يوليو 2022

النظرية الاجتماعية: يندرج مفهوم نموذج التعلم بالملاحظة ضمن حقل علم الاجتماع التربوي و يقوم على افتراض مفاده أن الإنسان كائن اجتماعي، يتأثر ...

أكمل الموضوع



النظرية المعرفية...

Teacher_Faisal ⑤ المعرفة المهنية ① 30 يوليو 2022

النظرية المعرفية: الاهتمام بالعمليات المعرفية الداخلية كالانتباه والفهم والذاكرة والاستقبال ومعالجة المعلومات. أبرز نظريتها: ماكس فرتهمير، ك...

أكمل الموضوع



منهج مونتييسري...

Teacher_Faisal ⑤ المعرفة المهنية ① 30 يوليو 2022

منهج مونتييسري: منهج مونتييسري هو منهج تعليمي يعتمد على فلسفة تربوية تأخذ بمبدأ أن كل طفل يحمل في داخله الشخص الذي سيكون عليه في المستقبل ...

أكمل الموضوع



نظريات الهوية ...

Teacher_Faisal ⑤ المعرفة المهنية ① 07 أغسطس 2022

(أ) نظرية أريك إريكسون في الهوية : ركز إريكسون في تفسيره لتطور الهوية على أمرين اثنين هما: الأول: الشخصية، والثاني: تجريب الفرد للأدوار ال...

أكمل الموضوع



النظرية السلوكية ...

Teacher_Faisal ⑤ المعرفة المهنية ① 29 يوليو 2022

النظرية السلوكية: تعد النظرية السلوكية من أهم وأحدث النظريات والتي تقوم على قواعد التعلم، وتحتوي على فنيات تستطيع أن تحدث تعديلاً أو تغي...

أكمل الموضوع



نموذج ما رزانو لأبعاد التعلم ..

Teacher_Faisal ⑤ المعرفة المهنية ① 29 يوليو 2022

نموذج ما رزانو لأبعاد التعلم: نموذج تدريس صفي يتضمن كيفية التخطيط للدرس وتنفيذها وتصميم المنهج التعليمي أو تقويم الأداء للتلاميذ، ويقوم ال...

أكمل الموضوع



دور المعلم مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (صعوبات التعلم)...

Teacher_Faisal ⑤ المعرفة المهنية ① 29 يوليو 2022

مفهوم الطلاب ذوو صعوبات التعلم: هم أفراد ملخضو التحصيل في المواد التي تحتوي على مهارات التعليم الاساسية كالقراءة والكتابة والريا...

أكمل الموضوع



دور المعلم مع طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الموهوبين)...

Teacher_Faisal ⑤ المعرفة المهنية ① 29 يوليو 2022

مفهوم الطلاب (الموهوبين): هم فئة من المتعلمين يتميزون عن أقرانهم في الفئة المتوسطة (العادية) من المتعلمين بقدرات ومهارات عليا، وكذلك في الم...

أكمل الموضوع



الجزء النظري...

الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك (التشكيل)...

Teacher_Faisal @ المعرفة المهنية 02 أغسطس 2022

مفهوم التشكيل: يعرف (الخطيب ٢٠١٠، ص: ١٦٥) التشكيل : على أنه الإجراء الذي يشمل على التعزيز الإيجابي المخطط للاستجابات التي تقرب ث...

أكمل الموضوع



الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك (النمذجة)...

Teacher_Faisal @ المعرفة المهنية 02 أغسطس 2022

النمذجة: تتصل النمذجة بالنظرية البنائية وتعتمد كأحد استراتيجياتها من خلال تركيزها على التعلم المواقفي (Situational Learning) والتعلم الاجتماعي، م...

أكمل الموضوع



الذاكرة العاملة ...

Teacher_Faisal @ المعرفة المهنية 09 أغسطس 2022

أولاً : مفهوم الذاكرة ويشير مصطلح الذاكرة إلى عملية الاحتفاظ بالمعلومات من خلال ترميزها وتخزينها واسترجاعها. ويقصد بالذاكرة أيضاً: العملية ال...

أكمل الموضوع



الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك (الإطفاء)...

Teacher_Faisal @ المعرفة المهنية 01 أغسطس 2022

الإطفاء: لإطفاء هو إزالة سلوك غير مرغوب فيه أو العمل على وقف حدوثه في المستقبل ويجب تطبيقه بانتظام ويعتبر الإطفاء إجراء خفي يشمل على وقف ثق...

أكمل الموضوع



الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك (العقاب)...

Teacher_Faisal @ المعرفة المهنية 01 أغسطس 2022

العقاب: عرف العقاب على أنه تقديم مؤلم أثر ظهور سلوك غير مرغوب فيه مما يؤدي إلى تقليل احتمال حدوث السلوك في المستقبل في المواقف المماثل...

أكمل الموضوع



الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك (التعزيز)....

Teacher_Faisal @ المعرفة المهنية 01 أغسطس 2022

الأساليب المستخدمة في تعديل السلوك: تهدف أساليب تعديل السلوك إلى تحقيق تغيرات في سلوك الفرد لكي يجعل حياته وحياة المحيطين به أكثر إيجاب...

أكمل الموضوع



النظرية البنائية....

Teacher_Faisal @ المعرفة المهنية 30 يوليو 2022

النظرية البنائية: التعلم الحقيقي لن يتم بناء على ما سمعه المتعلم حتى ولو حفظه وكرره أمام المعلم بل تؤكد النظرية (البنائية) أن الشخص يبني فعل...

أكمل الموضوع



المتعلم الذي يفضل أن يتلقى المعلومات عن طريق القراءة أو الرسوم التوضيحية

أو الأشكال

- (A) التأملي (B) البصري
(C) السمعي (D) الحركي

عندما يبدأ المعلم بسؤال يتطلب معلومات جديدة من المعلومات السابقة ولكنها

مبنية على ما سبق تعلمه فهو بذلك يتبع مبادئ النظرية...

- (A) السلوكية (B) البنائية
(C) البرجماتية (D) الكلية

يحرص معلم العلوم على تهيئة بيئة تعلم للتلاميذ ويكلفهم بالبحث والرجوع إلى مصادر المعلومات ليتعلموا بأنفسهم أكثر من حرصه على نقل المعلومات وتلقيها

للتلاميذ. أي نظريات التعلم الآتية يحرص هذا المعلم على تطبيقها...

- (A) التقليدية (B) السلوكية
(C) البنائية (D) الجشطالتيه

المدرسة التي تعتمد على الخبرات الشعورية والمدخلات الشعورية والاستبطان

هي المدرسة...

- (A) البنائية (B) السلوكية
(C) التحليلية (D) الوظيفية

طبق العالم جان بياجيه تجربته على أطفال من مرحلة ما قبل العمليات (٢-٧)

سنوات، فأعطاهم من الكرات الخشبية والخضراء والبيضاء، وسأل الأطفال

أيهما أكثر، فأجابوا بأن الكرات الخضراء أكثر، وعندما سألهم: هل هناك كرات

خشبية؟ لم يتمكن الأطفال من الإجابة، وهنا استدل على أن الأطفال...

- (A) يستطيعون فهم وجهة النظر البديلة
(B) سينمو تفكيرهم حول ذواتهم
(C) يدركون أن الأشياء تتداخل في أكثر من علامة
(D) التفكير غير منطقي ويتركز إدراكهم على بعد واحد

تدريبات 18

28

1 من العوامل التي تؤثر على النمو الإنساني ويصعب التحكم بها...

- (A) العوامل الوراثية (B) التغذية
(C) العوامل البيئية (D) جميع ما سبق

2 علم النفس التربوي هو العلم الذي يدرس...

- (A) الذكاء (B) الذاكرة
(C) الفروق الفردية (D) جميع ما سبق

3 يشير مصطلح الفروق الفردية بين الطلاب إلى...

- (A) العمر أو الجنس (B) الوضع الاقتصادي
(C) الخصائص النفسية (D) جميع ما سبق

4 ينمو الإنسان نتيجة للتفاعل بين...

- (A) الوراثة والبيئة (B) البيئة والخبرة
(C) الوراثة والخبرة (D) لا شيء مما سبق

5 أعلى مراحل النمو عند الطفل بالنسبة لتقسيم بياجيه...

- (A) التفكير الحسي الحركي (B) مرحلة التفكير الوراثي
(C) مرحلة العمليات المجردة (D) مرحلة الشعور بالهوية

6 يتميز الطفل في مرحلة العمليات الحسية عن المراحل الأخرى...

- (A) بالقدرة على التصنيف والترتيب (B) بالنمو الحسي الحركي
(C) بالتفكير المجرد (D) بالنمو اللغوي

السؤال

الإجابة

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

(A) (D) (C) (B) (A) (C) (A) (B) (C) (D) (A)

الطالب خالد كثير المشاغبة في الفصل مما يؤثر على سير العملية التعليمية داخل الفصل.. الإجراء المناسب الذي يتخذه المعلم حيال هذا الطالب هو...

(A) تجاهل المشاغبة حتى لا يتعطل الدرس.

(B) تحويله لإدارة المدرسة للنظر في أمره.

(C) استعمال العقاب البدني الرادع حرصاً على زمن الحصة.

(D) تنمية حس المسؤولية لديه بإعطائه بعض مهام الدرس.

أثناء شرحك لأحد الدروس بدأت تشعر بأن الطلاب قاموا بتصرفون بطريقة قد تفقدك القدرة على ضبط الصف ، فما الأسلوب المناسب الذي ستبعله في هذه الحالة...

(A) التوقف عن الشرح وإشعار إدارة المدرسة.

(B) إشعار الطلاب بأنك لن تعيد الشرح في اليوم التالي.

(C) خصم عدد من الدرجات لكي يرتدع الطلاب جميعاً.

(D) توجيه الطلاب إلى أنشطة صفية متعلقة بالدرس.

قام أحد الطلاب بالاستهزاء بإجابة أحد زملائه . الإجراء الأنسب تربوياً الذي يفترض أن يمارسه المعلم...

(A) تأنيبه أمام زملائه.

(B) تحويل السؤال إليه مباشرة.

(C) إيقافه وطلب الاعتذار منه لزميله فوراً.

(D) استدعاؤه على انفراد بعد الحصة وتوضيح خطئه.

- السؤال
الإجابة
- 7 8 7 6 5 4 3 2 1
- (D) (D) (D) (B) (A) (D) (C) (C) (C)

تدريبات 19

29

1 قام أحد التلاميذ بسلوك غير لائق فطرده المعلم كنوع من العقاب . لاحظ المعلم أن هذا التلميذ ضاعف من سلوكه غير اللائق . في هذه الحال طرد المعلم التلميذ من الفصل بمثابة ...

(A) تعزيز إيجابي

(C) عقاب سلبى

(B) تعزيز سلبى

(D) عقاب إيجابي

2 قيام المعلم بخصم علامة من علامات الطالب الذي لم يؤدي واجبه يسمى...

(A) تعزيز إيجابي

(C) عقاب سلبى

(B) تعزيز سلبى

(D) عقاب إيجابي

3 كف المعلم عن الاهتمام بشكل مقصود بالطالب الذي كان جيداً ، يعد ...

(A) تعزيز إيجابي

(C) عقاب سلبى

(B) تعزيز سلبى

(D) عقاب إيجابي

4 يحق للمعلم أن يستخدم جميع طرق العقاب إلا واحدة وهي ...

(A) خصم الدرجات

(C) الحرمان من الامتيازات

(B) كتابة تعهد على الطالب

(D) التوبيخ اللفظي

5 عندما يقوم الطالب بعمل سلوك غير مرغوب فيه لأول مرة ما الإجراء المناسب...

(A) أوجهه لوحده.

(C) أتكلم بشكل عام

(B) أوجهه أمام الطلاب

(D) لا شيء مما سبق.

6 أثناء الشرح نهك أحد الطلبة إلى خطأ وقعت فيه فما الإجراء الأنسب الذي ينبغي أن تتخذه...

(A) لا التف لت رأي الطالب وأكمل شرحي.

(C) احذر الطالب من مقاطعتي.

(B) أشكره وأعدل الخطأ الذي وقعت فيه

(D) اعدل الخطأ واستكمل شرحي.

8

التعلم ذو المعنى حسب نظرية أوزبل....

- (A) مراعاة الجانب الوجداني في التدريس.
 (B) دمج النشاطات الوجدانية مع الحركية.
 (C) الانتقال من المعارف المجردة إلى الحسية.
 (D) الاستفادة من الخبرات السابقة إلى اكتساب خبرات جديدة.

9

أي من العمليات العقلية الآتية لا يمكن لطالب صف رابع القيام بها ضمن تصنيف بياجيه ...

- (A) الاعتماد على المحاولات التجريبية التلقائية في حل المشكلات.
 (B) حل المشكلات من خلال اختيار الفرضيات المجردة.
 (C) حل المشكلات القائمة على إدراك حفظ الأشياء لخصائصها ما لم تتغير ماهيتها.
 (D) حل المشكلات التي تتطلب تصنيف المفاهيم أو الأحداث تبعاً للعوامل المشتركة بينها.

10

جميع الممارسات التالية في رفع دافعية الطلبة للتعلم تنطلق من مفاهيم النظرية المعرفية ما عدا واحدة هي

- (A) تزويد الطلبة بأدلة حول أهمية التعلم وأثره في حياتهم.
 (B) إيجاد علاقة مباشرة بين ما يتعلمه الطلبة وحياتهم الواقعية.
 (C) زيادة مستوى مشاركة الطلبة في اختيار موضوعات التعلم.
 (D) وضع جدول للمكافآت والحوافز ينطلق من تحديد ما يحبه الطالب.

11

العالم الذي ركز على أساليب التعلم الاستكشافي هو....

- (A) فيجوتسكي.
 (B) واتسون.
 (C) برونر.
 (D) بياجيه.

تدريبات 20

30

1

أي مما يأتي يعتبر شرطاً من الشروط الرئيسية للتعلم....

- (A) التكرار.
 (B) الدافعية.
 (C) التغذية الراجعة.
 (D) الحوافز.

2

النظرية التي يرى أصحابها أن معرفة حلول أي مشكلة إنما يكون بالنظر إلى مجالها الكلي، هي نظرية ...

- (A) الاقتران.
 (B) الجشتالت.
 (C) التكرار.
 (D) التعلم بالمحاولة والخطأ.

3

يعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية ...

- (A) المحاولة والخطأ.
 (B) الاستبصار.
 (C) الاشتراط الإجرائي.
 (D) الاشتراط الكلاسيكي.

4

من أهم النظريات المفسرة للعمليات العقلية وعمليات التفكير هي نظرية...

- (A) نظرية بياجيه.
 (B) البنائية.
 (C) السلوكية.
 (D) لا شيء مما سبق.

5

التمركز حول الذات وفقاً لمراحل بياجيه هي ظاهرة تحدث في مرحلة...

- (A) ما قبل العمليات.
 (B) العمليات.
 (C) الطفولة.
 (D) لا شيء مما سبق.

6

(أريكسون) فسر السلوك الإنساني...

- (A) ديناميتي.
 (B) غرائزي.
 (C) سياق اجتماعي ضمن إطار أسري.
 (D) لا شيء مما سبق.

7

ترتيب ظهور مراحل النمو المعرفي وعمليات التمثيل عند برونر هي ...

- (A) الرمزي - التصوري - العلمي.
 (B) العلمي - التصوري - الرمزي.
 (C) العلمي - التصوري - الفردي.
 (D) الفردي - التصوري - الرمزي.

السؤال

الإجابة

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

B B C A C A B D C D C

في أي النقاط الآتية تشارك نظرية جان بياجيه في التطور ونظرية فيجوتسكي في النمو المعرفي...

- (A) يتعلم الأطفال لأنهم نشيطون.
(B) التعلم قائم على التعلم الفردي.
(C) المعلم ميسر يوفر التحديات التي يحتاجها الأطفال.
(D) يرتبط الاستعداد المعرفي للأطفال بالمرحلة النمائية.

عندما يحرص المعلم خالد على أن يمهّد لدرسه ، ويرى التلاميذ جيداً قبل بدء الدرس. هو بذلك يطبق أحد قوانين ثورندايك السلوكية...

- قانون التكرار
قانون الأثر
قانون التعزيز
قانون الاستعداد.

تؤكد البحوث الحديثة حول النمو على ...

- (A) أهمية البيئة والخبرة فقط.
(B) التأثير المزدوج للوراثة والبيئة.
(C) أهمية الوراثة فقط.
(D) أهمية العوامل الثقافية والحضارية دون سواها.

أي من العبارات التالية تمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية...

- (A) هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث.
(B) أنها فروق في الدرجة وليس في النوع.
(C) أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.
(D) أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية.

السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
الإجابة	(B)	(B)	(C)	(A)	(A)	(C)	(A)	(D)	(B)	(B)

تدريبات 21

31

من أهم أدوار المعلم نحو المتعلم في المدرسة السلوكية...

- (A) إعداد الأنشطة.
(B) نقل المعلومات.
(C) تسهيل عملية التعلم.
(D) تهيئة بيئة تعلم تعاونية.

شعور الطالب بالقلق من أداء اختبار قياس من منظور النظرية السلوكية يمثل هذا الشعور استجابة...

- (A) فطرية.
(B) شرطية.
(C) طبيعية.
(D) تلقائية.

لدى بياجيه عملية تغيير الخبرات الخارجية بالاعتماد على البنى المعرفية الموجودة لدى الفرد لكي تنسجم مع البناء الداخلي له...

- (A) التوازن.
(B) الموائمة.
(C) التمثل.
(D) التكيف.

المرحلة التي يتعلم فيها الطفل أن المسائل يأخذ شكل القوالب سواء في الألوان أو الأحجام...

- (A) مرحلة العمليات المادية.
(B) مرحلة ما قبل العمليات.
(C) العمليات المجردة.
(D) لا شيء مما سبق.

منطقة (النمو الوشيك) هي من المفاهيم الأساسية لنظرية...

- (A) البنائية الاجتماعية.
(B) السلوكية.
(C) الاجتماعية.
(D) العقلية.

يطلق على التغيرات التي تطرأ على سلوك الفرد الناتجة عن التفاعل مع البيئة أو التدريب أو التجربة...

- (A) التربية.
(B) التعليم.
(C) التعلم.
(D) لا شيء مما سبق.

تدريبات 22

32

أكبر مدى اختلاف في صعوبات التعلم في القدرات ...

- (A) العقلية. (B) الشخصية.
(C) الجسمية. (D) النفسية.

لا حظ معلم أن أحد طلابه يستطيع استخدام كلتا يديه في إنجاز عدد كبير من الأعمال

في وقت واحد. هذا الطالب يتمتع بذكاء ...

- (A) بصري. (B) حركي.
(C) حسي. (D) سمعي.

طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم، وليس لديه القدرة على الأعمال الروتينية، فربما يرجع إلى أنه طالب ...

- (A) متفوق. (B) مندفع.
(C) موهوب. (D) ذو نشاط زائد.

يواجه الطلاب الموهوبون والمتفوقون مشكلات مع البرامج العادية التي تقدم لهم لأنها ...

- (A) لا تتحدى قدراتهم. (B) لا تلبي احتياجاتهم.
(C) تدفعهم إلى الخمول وعدم الاهتمام. (D) جميع ما سبق صحيح.

أي العبارات التالية تصف طالباً نمطه المفضل للتعلم الحسي ...

- (A) لديه اهتمام واضح بالكتابة. (B) يدرك الأنماط والعلاقات.
(C) يستمتع في تركيب المجسمات. (D) لا شيء مما سبق.

الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم يظهر شكلاً من أشكال التباين بين قدراته العقلية وبين ...

- (A) قدراته الفعلية. (B) الإدراك.
(C) تحصيله الأكاديمي. (D) جميع ما سبق.

7

لا حظت معلمة الصف الخامس الابتدائي أن إحدى الطالبات تتحاشى القراءة وإذا قرأت لا تقرأ بطلاقة، وتستخدم أصابعها لتتبع الكلمات كما تخلط بين كلمات متشابهة الحروف. شخصت المعلمة حالة الطالبة بأنها ...

- (A) بطء تعلم. (B) عوق إدراكي.
(C) تأخر دراسي. (D) صعوبات تعلم.

8

استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى ...

- (A) تعزيز التعلم. (B) الدافعية للتعلم.
(C) النضج المرافق للتعلم. (D) انتقال أثر التعلم.

9

سبب تدني مستوى طلاب صعوبات التعلم ...

- (A) انخفاض معامل الذكاء. (B) اضطراب في العمليات الذهنية.
(C) عدم القدرة على المشاركة في الأنشطة. (D) عدم وجود دافعية نحو التعلم.

10

سبب تدني مستوى الطلاب المتأخرون دراسياً ...

- (A) انخفاض معامل الذكاء. (B) اضطراب في العمليات الذهنية.
(C) ضعف القدرة على الاستيعاب. (D) عدم وجود دافعية نحو التعلم.

11

من خصائص النمو العقلي للمرحلة الابتدائية العليا ...

- (A) الرغبة في إثبات الذات والتمرد على السلطة.
(B) يظهر الميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى.
(C) اختلاط الخوف بالقلق تجاه ما يلاحظه في بدنه من تغيرات.
(D) إحساسه بعدم القبول في مجتمع الكبار والانفصال عن عالم الصغار.

السؤال	7	8	9	10	11
الإجابة	(B)	(D)	(B)	(D)	(D)

تدريبات 23

33

8

من خصائص التفكير الحسي...

- (A) القدرة على تحليل المثيرات البيئية.
 (B) تهدف إلى التوصل لاستنتاجات أو تعميمات.
 (C) القدرة على تمييز الظروف والعوامل المحيطة بموقف معين.
 (D) المثيرات الحسية يجب أن تكون مصاحبة لعملية التفكير.

9

استناداً إلى المدخل العرفي، هناك أساليب متعددة لاستثارة الدافعية لدى الطلاب منها ...

- (A) توفير البيئة الصفية الآمنة.
 (B) التنوع في الأنشطة الصفية.
 (C) تقديم مكافآت للطلاب الذين يتطور مستواهم.
 (D) الرفع من مستوى توقعات النجاح وقيمه لدى الطلاب.

10

لدى أحد المعلمين طالب خجول، أي مما يأتي هو التصرف التربوي السليم مع الطالب...

- (A) ترك الحرية له في المشاركة من عدمه.
 (B) تحويله للمرشد الطلابي.
 (C) مراعاة ظروفه بعدم المشاركة.
 (D) دعمه وتشجيعه على المشاركة.

11

جميع الممارسات الآتية يوصى باستعمالها مع الطلبة الذين يعانون من مشكلات في النطق، ما عدا واحدة هي ...

- (A) تشجيعهم على التواصل الواقعي.
 (B) الاستماع لهم بصبر وتحمل.
 (C) تشجيعهم في حال الجمل غير الواضحة.
 (D) تشجيعهم في تجاوز الكلمات التي تصعب عليهم.

المسألة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	(A)	(D)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(D)	(D)	(D)	(C)

1

تسمى القدرة العقلية العامة التي تتدخل في كافة الأنشطة الذهنية بدرجات متفاوتة...

- (A) الذكاء.
 (B) الإبداع.
 (C) التحصيل.
 (D) الشخصية.

2

لكي يحافظ المعلم على مستوى مرتفع من الدافعية لدى الطلاب الذين يتعرضون لبعض خبرات الإخفاق، وبالأستناد للنظرية المعرفية، يفترض أن يقوم المعلم ب...

- (A) توفير بيئة صفية آمنة خالية من النقد.
 (B) تعزيز أي تقدم يحققه الطالب.
 (C) تشجيع الطالب على تكرار المحاولات.
 (D) عزو الفشل إلى الجهد المبذول.

3

أي الفئات الآتية لديهم حساسية عالية في الاقتراب من الآخرين...

- (A) الإعاقة العقلية الشديدة.
 (B) التوحد.
 (C) اضطراب التواصل.
 (D) متلازمة داون.

4

(الدسلوكسيا) مصطلح في مجال صعوبات التعلم يشير تحديداً إلى ...

- (A) اضطرابات انفعالية.
 (B) الاختلال الوظيفي الدماغي.
 (C) عسر القراءة.
 (D) الحبسة الكلامية النمائية.

5

حصل طالب على درجة (١٠٠) في اختبار ذكاء، يطلق عليه أنه طالب...

- (A) متوسط الذكاء.
 (B) موهوب.
 (C) بطيء التعلم.
 (D) ذكي.

6

لا بد لمعلم ذوي الاحتياجات الخاصة أن يتصف بالصفات الآتية ما عدا ...

- (A) حفظ سرية البيانات.
 (B) امتلاك مهارة النقد.
 (C) التفاعل الاجتماعي.
 (D) تقبل سلوكيات الطلاب.

7

يمكن تعلم مادة ما لا يشعر الطلاب بنحوها بميل واستعدادهم لتعلمها قليل وذلك

- (A) بتنمية تحصيلهم.
 (B) بتنمية ثقافتهم نحو المادة.
 (C) بتنمية اتجاهاتهم وميولهم.
 (D) بتنمية ذكائهم.

تدريبات 24

34

المؤشر الحقيقي للتعلم هو...

- (A) السلوك الأدائي للمتعلم.
(B) كمية المعلومات لدى المتعلم.
(C) مستوى فهم المتعلم.
(D) درجة دافعية المتعلم.

يقدم المعلم عبارات مثل (أعتقد أنك تعرف) و (أثق في قدراتك) هذه العبارات تساعد الطلاب في تعزيز...

- (A) الميول.
(B) الاستعداد.
(C) الاتجاه.
(D) الدافعية.

يتحدث المعلم بصوت مرتفع أثناء حل المسائل الرياضية ويصف طريقة حله ، ما هدف المعلم من هذا السلوك...

- (A) كسر الجمود أثناء الدرس
(B) تعليم طلابه التفكير..
(C) اعتماد الطلاب عليه في طريقة الحل.
(D) الحرص على ضبط الصف.

معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعد على تنمية مستواه التحصيلي ويمكن للمعلم تحقيق ذلك من خلال استعمال...

- (A) التعلم التعاوني.
(B) التعلم النشط.
(C) التغذية الراجعة.
(D) الاختبارات المقننة.

وفقاً للنظرية المعرفية يتأثر التعلم بمجموعة من المتغيرات ، أي من المتغيرات الآتية تجعل المعلم حريصاً على مراجعة معلومات الطلاب قبل البدء في الدرس الجديد...

- (A) التعلم السابق.
(B) الدافعية.
(C) الفروق الفردية.
(D) الاستيعاب.

قسم المعلم طلابه إلى الأقسام الآتية: سمعي ، بصري ، حسي اعتمد المعلم في تقسيمه...

- (A) الذكاءات المتعددة.
(B) أنماط التعلم.
(C) نظريات التعلم.
(D) أنماط الشخصية.

ما يميز الفرد في مرحلة العمليات الحسية عند بياجيه.

- (A) النمو اللغوي.
(B) التفكير المجرد.
(C) التصنيف والترتيب.
(D) النمو الحس حركي.

الطالب محمد يعاني من ضعف في جميع المواد الدراسية لكن قدرته العقلية عادية. الطالب يصنف ضمن طلاب...

- (A) صعوبات التعلم.
(B) بطء التعلم.
(C) طيف التوحد.
(D) التأخر الدراسي.

أي مما يأتي من الإجراءات ينبغي التقيد بها في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من الطلاب في المدرسة...

- (A) الطلب منهم عدم التصرف بدون مساعدة.
(B) سؤالهم عند مدى حاجتهم للمساعدة قبل المبادرة بتقدمهم.
(C) الحديث معهم بطريقة تبين لهم مشاعر الآخرين تجاههم.
(D) تعريفهم بالصعوبات التي قد تواجههم في الحياة المستقبلية.

لا يستطيع الطفل عادة أن يضع نفسه موضع الآخرين من حيث الإدراك ، فما يراه يعتقد أن الآخرين يرونه، هذه الخاصية يعبر عنها بخاصية...

- (A) التفكير الحسي.
(B) ضعف الإدراك.
(C) التمرکز حول الذات.
(D) التفكير غير المنطقي.

واحدة مما يأتي ليست من خصائص الطفل (النفسية والسلوكية) في المرحلة الابتدائية الدنيا (٦-٩ سنوات)...

- (A) يغلب عليه حب التملك والأثرة.
(B) يميل إلى تقليد الآخرين.
(C) يرتفع إحساسه بالمسؤولية
(D) يخاف من السلطة.

السؤال

الإجابة

- 71 70 9 8 7 6 5 4 3 2 1
C C B D C B A C B D A

تدريبات 25

35

6

أهداف علم النفس التربوي تتضمن...

- (A) الجانب النظري فقط. (B) الجانب النظري والتطبيقي.
(C) الجانب التطبيقي فقط. (D) لا شيء مما ذكر

7

تفكير يصل فيه الطالب إلى الحل معرفياً من خلال تحليل المواقف وإدراك العناصر المتضمنة فيه وفهمه بصورة كلية، على خبراته السابقة وقدراته الذاتية يدعى التفكير.

- (A) الاستدلالي. (B) الاستكشافي.
(C) الاستبصاري. (D) فوق المعرفي

8

خالد طالب في الصف الرابع الابتدائي ولديه رغبة في تعلم الحروف الإنجليزية المشبكة رغم أنها ضمن مرحلة تعلم لاحقه ولكنه لا يستطيع ذلك دون مساعدة أحد فيقوم معلمه حسام بتدريبه على ذلك ما قام به المعلم حسام أسلوب تعليم ينتهي لنظرية...

- (A) الجشطاط. (B) بياجيه.
(C) التعلم ذي المعنى. (D) النمو الوشيك.

9

عملية عقلية عليا وظيفتها إدارة نشاطات التفكير أو التنظيم والمتابعة لأداء الفرد أو نشاطاته أو سلوكياته أثناء قيامه بحل المشكلات أو معالجة المعلومات، وذلك من خلال ثلاث مهارات فرعية هي التخطيط والمراقبة والتقييم...

- (A) التفكير الإبداعي. (B) التفكير فوق المعرفي.
(C) التفكير التقاربي. (D) التفكير الاستنباطي.

10

إذا أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدّة توجّههم إلى...

- (A) القوانين والنظريات. (B) الحقائق العلمية.
(C) بعض المقالات والآراء الشخصية. (D) المفاهيم الثابتة.

السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
الإجابة	(A)	(D)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(D)	(B)	(C)

1

العلم الذي يهتم بالمشكلات التي قد يواجهها المعلم في المدرسة والبيئة التعليمية بشكل عام هو علم النفس...

- (A) التربوي. (B) الاجتماعي.
(C) النمو. (D) التجريبي.

2

يشير (مارسيا) في حديثه عن حالات الهوية في مرحلة المراهقة إلى حالات الهوية الأربعة المعرفية والتوقعات الاجتماعية معاً... فلو كان لديك طالب يريد أن يصبح طبيباً لأن والده يريد أن يكون كذلك بحكم خبرتك بالخصائص الشخصية للمراهق، ما حالة الهوية التي تنطبق على هذا الموقف...

- (A) المنجزة. (B) المشكلة.
(C) المؤجلة. (D) المكبلة.

3

يمكن التنبؤ بأن درجات الطالب الحاصل على درجة اختبار الذكاء (١١٠) بأنها...

- (A) تبقى كما هي ١١٠. (B) ترتفع بالخبرات المنظمة.
(C) ترتفع بالتقدم بالعمر. (D) تنخفض بالتقدم بالعمر.

4

من الذي يكتشف صعوبة التعلم للطالب...

- (A) الأخصائي النفسي. (B) المدير.
(C) المعلم. (D) المرشد الطلابي.

5

طلب المعلم من طلابه البحث عن معلومات عن طريق شبكة الإنترنت في المنزل مع معرفته المسبقة أن بعضهم لا يتوفر لديهم هذه الإمكانيات... هذا الفعل من المعلم يدل على عدم...

- (A) العدالة. (B) الموضوعية.
(C) الصدق. (D) الثبات.

الجزء النظري...

المحتوى الدراسي...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

المحتوى: يعد المحتوى الدراسي المكون أو العنصر الثاني من عناصر المنهج الدراسي، فيعد أن يتم وضع أهداف المنهج بدقة يصبح اختيار المحتوى المناسب ...

أكمل الموضوع



مجالات الأهداف السلوكية (المعرفية(الادراكية) - الوجدانية (الانفعالية)- المهارية (النفس حركي) ...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

أولاً : المجال الادراكي (المعرفي) : تعددت تصنيفات الأهداف في المجال المعرفي كتصنيف جانبيه وتصنيف جونلاند وتصنيف فيرل وتصنيف بلوم ولكن يعد ت...

أكمل الموضوع



الأهداف التربوية...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

الأهداف التربوية: تعد الأهداف من أهم عناصر المنهج أو مكوناته والسبب في ذلك يعود إلى أن بقية المكونات كالمحتوى والخبرات التعليمية والتقويم ت...

أكمل الموضوع



المنهج (أسسه وأنواعه) ...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

المنهج بمفهومه القديم: المنهج بمفهومه القديم هو كل المقررات التي تقدمها المدرسة إلى تلاميذها أي أن المنهج يطلق بمفهومه القديم على الكتب إل...

أكمل الموضوع



CHAPTER

5

المعرفة بالمنهج وطرق التدريس العامة

الجزء النظري...

استراتيجية الاستقصاء...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

استراتيجية الاستقصاء: الاستقصاء عبارة عن عملية تتضمن إيجاد الإجابات المناسبة للأسئلة المطروحة، فيتعلم الفرد من خلال هذه الطريقة جوانب التعلم...

أكمل الموضوع



استراتيجية المناقشة...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

استراتيجية المناقشة: يمكن تعريف استراتيجية المناقشة بأنها حوار منظم، يعتمد على تبادل الآراء والأفكار، وتفاعل الخبرات بين الأفراد داخل قاعة...

أكمل الموضوع



استراتيجية خرائط المفاهيم...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

خرائط المفاهيم: تعد خرائط المفاهيم تنظيمًا بنائيًا لمجموعة المفاهيم المتضمنة في المحتوى الدراسي على شكل مخطط شجري تنظيمي ينقل من المفاهيم ال...

أكمل الموضوع



استراتيجية التعلم التعاوني...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

استراتيجية التعلم التعاوني: تعرف استراتيجية التعلم التعاوني بأنها إحدى استراتيجيات التعلم النشط التي تعتمد على التفاعل الإيجابي بين المتعلم...

أكمل الموضوع



طرق واستراتيجيات التدريس وتصنيفها...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

طرق واستراتيجيات التدريس: لكي يحقق المعلم أهدافه التعليمية لا بد من استخدام الاستراتيجيات والطرق التدريسية المهيئة له على تحقيق هذه الأهداف...

أكمل الموضوع



أساليب التدريس...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

أساليب التدريس: تعرف أساليب التدريس بأنها فنيات وإجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذ عملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة وتمييزه...

أكمل الموضوع



نماذج التدريس ...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

نموذج التدريس: نموذج التدريس هو عبارة عن الخطة التي يمكن أن تستخدم لتشكيل المناهج وتصميم المواد الدراسية، وتوجيه التدريس في الفصول الدراسية...

أكمل الموضوع



مداخل التدريس ...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

مداخل التدريس: مدخل التدريس يمثل الخطوط النظرية العامة التي تكمن خلف أية طريقة من طرق التدريس، أو أسلوب من أساليبه، ويعد مدخل التدريس بمثابة...

أكمل الموضوع



الجزء النظري...

طريقة المحاضرة والحوار ...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

طريقة الإلقاء (المحاضرة) : هي الطريقة الأكثر شيوعا في التدريس لأسباب متنوعة أبرزها زيادة عدد الطلاب، وإزحام الفصول والقاعات وارتفاع كثافت...

أكمل الموضوع



الطريقة الهربرائية...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

الطريقة الهربرائية: هي من الطرق التي ترتبط بشكل أو بآخر بطريقة العرض، وخطوات الطريقة الهربرائية الخمس هي: المقدمة، والعرض، والربط، والتعمي...

أكمل الموضوع



الطريقة الاستقرائية والاستنتاجية...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

الطريقة الاستقرائية: الطريقة الاستقرائية هي إحدى الطرق ووسائل الاستدلالية التي ينتقل فيها الدارس من الجزئيات إلى الكليات، ويتم اللجوء إلى م...

أكمل الموضوع



استراتيجية العصف الذهني...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

العصف الذهني: توليد أفكار إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وفيها يوضع الذهن في حالة من الاستثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاه...

أكمل الموضوع



استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس)...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

الصف المقلوب (المعكوس): هو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الحرس عن طريق مقاطع فيديو...

أكمل الموضوع



استراتيجية المشروعات ...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

استراتيجية المشروعات : تهدف استراتيجيات المشروعات إلى ربط التعليم المدرسي بالحياة التي يعيشها المتعلم خارج المدرسة وداخلها معا، وبعبارة أخرى...

أكمل الموضوع

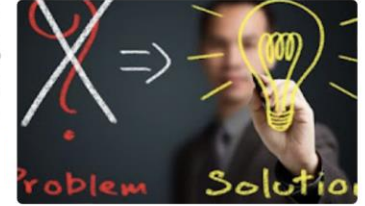


استراتيجية حل المشكلات...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

استراتيجية حل المشكلات: يعتمد المنهج العلمي على حل المشكلات: حيث يقوم على مجموعة من الخطوات التي تمكن من استقصاء المشكلة وحلها، وهذا المنهج...

أكمل الموضوع



استراتيجية لعب الأدوار...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 26 يوليو 2022

استراتيجية تمثيل الأدوار (لعب الأدوار): تقوم هذه الاستراتيجية على افتراض أن للمتعلم دورا يجب أن يقوم به مميرا عن نفسه أو عن أحد آخر في موقف...

أكمل الموضوع



الجزء النظري...

استراتيجية القيعات الست

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 27 يوليو 2022

القيعات الست: استراتيجية القيعات الست للتفكير (المعرفة أيضًا باسم قيعات إدوارد دي بولو الست) هي أسلوب جيد لاتخاذ القرار وطريقة لتعزيز التوا...

أكمل الموضوع



التعلم الذاتي...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 27 يوليو 2022

التعلم الذاتي: ويعد التعلم الذاتي سلوكاً واعياً من الشخص؛ ذلك لأنه نابع من دافع داخلي لديه، وقناعة ورغبة ذاتية في تحسين وتطوير نفسه، وليس تلبية...

أكمل الموضوع



المدبولات التعليمية

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 27 يوليو 2022

المدبولات التعليمية: المودول التعليمي أسلوب من أساليب التعلم الذاتي، وهو عبارة عن نمط يساهم متطلبات تفريد التعليم، والتعلم الذاتي، وتستخدمه...

أكمل الموضوع



استراتيجية تعليم الأقران ...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 27 يوليو 2022

استراتيجية تعليم الأقران: استراتيجية يكتسب فيها المتعلمين مهاراتهم ومعارفهم بمساعدة بعضهم البعض تحت إشراف المعلم، بحيث يكلف المعلم طالب متف...

أكمل الموضوع



التعليم المبرمج...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 27 يوليو 2022

مفهوم التعليم المبرمج: طريقة من طرق التعليم الفردي، تمكن الفرد من أن يعلم نفسه بنفسه (ذاتياً)، بواسطة برنامج معد بأسلوب خاص يسمح بتقسيم ال...

أكمل الموضوع



التعليم المتمايز...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 27 يوليو 2022

التعليم المتمايز: هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى جميع الطلبة، وليس الطلبة الذين يواجهون مشكلات في التحصيل، إنه سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائ...

أكمل الموضوع



الرحلات المعرفية...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 27 يوليو 2022

الرحلات المعرفية أو الويب كويست (Web Quest): صاحب فكرة الويب كويست بيرلي جودج الأستاذ الباحث بجامعة سان دييغو بولاية كاليفورنيا سعى إلى الاس...

أكمل الموضوع



استراتيجية فرايز ...

Teacher_Faisal المعرفة المهنية 27 يوليو 2022

استراتيجية فرايز: قامت جوزي فرايز Dorothy Frayer ومجموعة من زملائها في جامعة (ويسكنسون) في أمريكا عام 1969م بإعداد نموذج يساعد المتعلمين عل...

أكمل الموضوع



الجزء النظري...

استراتيجية دورة التعلم ...

Teacher_Faisal ⓘ المعرفة المهنية ⓘ 10 أغسطس 2022

مفهوم دورة التعلم: طريقة من طرق التدريس تركز على أن التعلم عملية نشطة يتفاعل فيها المعلم والمتعلم وتسير وفقاً لأربع مراحل: مرحلة استكشاف ...

أكمل الموضوع

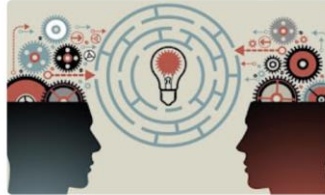


استراتيجية الإثارة العشوائية...

Teacher_Faisal ⓘ المعرفة المهنية ⓘ 10 أغسطس 2022

استراتيجية الإثارة العشوائية: - تعد من استراتيجيات المصف الذهني وتقوم على عصف الدماغ التي تقوم على أساس وضع الطالب في موقف يجعله في حالة من ...

أكمل الموضوع



استراتيجية الكرسي الساخن...

Teacher_Faisal ⓘ المعرفة المهنية ⓘ 27 يوليو 2022

استراتيجية الكرسي الساخن: قدمت هذه الاستراتيجية لأول مرة من قبل سارة يونغ (Sarah Young, 2008) الباحثة في مركز الفؤات التطبيقية، حيث تم...

أكمل الموضوع



الحقائب التعليمية...

Teacher_Faisal ⓘ المعرفة المهنية ⓘ 27 يوليو 2022

مفهوم الحقائب التعليمية: هي بناء متكامل لمجموعة من المكونات اللازمة لتقديم وحدة تعليمية حيث إنها تحتوي على مجموعة من الوسائل التعليمية محاو...

أكمل الموضوع



أساليب جمع البيانات...

Teacher_Faisal ⓘ المعرفة المهنية ⓘ 29 يوليو 2022

تصميم الدراسة المسحية: تعد العينة جزءاً من مجموعة أكبر تسمى المجتمع. وحيث إن فحص كل عنصر في المجتمع أمر غير عملي، يتم اختيار عينة لتمثل هذ...

أكمل الموضوع



البحوث الإجرائية...

Teacher_Faisal ⓘ المعرفة المهنية ⓘ 29 يوليو 2022

البحوث الإجرائية: في عام 1946، طور بروفيسور Kurt Lewin نوعاً من البحوث عرفت لاحقاً باسم البحوث الإجرائية، بهدف زيادة فاعلية الممارسة التربوية ...

أكمل الموضوع



8

منهج غير مخطط يؤثر في سلوكيات الطالب من خلال المواقف التي يعيشها أو
المؤثرات الخارجية الأخرى ، ويسهم في تنمية الاتجاهات والقيم التي قد تتفق أو
تتعارض مع المنهج المدرسي . هو المنهج ...

- (A) المحوري (B) الاثرائي
(C) الخفي (D) المتعدد

9

أي العبارات التالية عبارة صحيحة...

- (A) يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرائق التدريس.
(B) لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرائق التدريس.
(C) تطوير طرائق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج.
(D) جميع ما ذكر صحيح.

10

وضع خالد لزملائه المعلمين أن هناك مؤشرات على المعلم ملاحظتها عند اختياره
طريقة التدريس الفردية أهمها...

- (A) عدم وجود فروق فردية كبيرة بين المتعلمين.
(B) وجود عدد قليل من المتعلمين داخل الصف.
(C) توفر دافعية عالية لدى الطلاب للتعلم الذاتي.
(D) تجانس المتعلمين من حيث ارتفاع المستوى.

11

إحدى طرق التدريس الإبداعية التي تقوم على تحريك العقل من خلال إيجاد
علاقات بين الأشياء التي لا توجد بينها علاقة هي ...

- (A) الطريقة الاستنباطية (B) طريقة الإثارة العشوائية..
(C) الطريقة الاستقصائية (D) الطريقة الاستكشافية..

تدريبات 26

41

1

يدور تعريف المنهج الحديث حول محور أساسي هو...

- (A) الطلاب (B) طريقة التدريس.
(C) أساليب التدريس (D) الخبرات.

2

أي من عناصر المنهج أكثر أهمية وتتأثر فيه بقية العناصر...

- (A) المحتوى (B) التقويم.
(C) طريقة التدريس (D) الأهداف.

3

الفرق بين المنهج والمقرر...

- (A) المنهج أعم وأشمل من المقرر (B) المقرر أعم وأشمل من المنهج.
(C) المنهج هو المقرر (D) ليس لهم صلة ببعضهم البعض.

4

جوانب النمو التي يؤكد عليها المنهج بالمفهوم القديم...

- (A) النمو المهاري (B) النمو المعرفي.
(C) النمو الوجداني (D) النمو الشامل.

5

يختلف المنهج القديم عن المنهج الحديث في إضافة عنصر جديد هو...

- (A) قناة الاتصال (B) المستقبل.
(C) الموصل (D) التغذية الراجعة.

6

تتحقق الغايات التربوية من خلال ...

- (A) الكتاب المدرسي (B) المنهج المدرسي.
(C) الوحدة الدراسية (D) المرحلة التعليمية.

7

وصف دقيق للأداء المستقبلي الذي سيقوم المتعلم بأدائه بعد الانتهاء من عملية
التعلم ...

- (A) الهدف التعليمي (B) الاستراتيجية التعليمية.
(C) السياسة التعليمية (D) الفلسفة التعليمية.

الأسئلة	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
الإجابة	(D)	(D)	(A)	(B)	(D)	(B)	(A)	(C)	(B)	(C)	(B)

تدريبات 27

هو ما يكتسبه الطالب من المنهج الرسمي والمنهج الخفي...

- (A) المنهج المحوري. (B) المنهج الصفري.
(C) المنهج الظاهري. (D) المنهج الواقعي.

صياغة الخبرات التعليمية للمادة الواحدة مع الرجوع إلى المواد الأخرى بحيث تكون خبرات متشابهة في الهدف والطريقة يطلق على هذا المفهوم المنحنى...

- (A) الرأسى. (B) المتتابعى.
(C) المستمر. (D) التكاملى.

عرض المادة العلمية بصورة متسلسلة متدرجة مترابطة من البسيط للمعقد ومن القديم للحديث ، ومن المحسوس للمجرد، يسمى هذا التنظيم لمحتوى المنهج بـ...

- (A) المنطقى. (B) الرأسى.
(C) الأفقى. (D) السيكلوجى.

أي تنظيمات المنهج الآتية يركز على اهتمامات وميول الطلاب ، ويقوم على تكامل الخبرة المقدمة للطالب ، ويبني على أساس حل المشكلات...

- (A) منهج المجالات الواسعة. (B) منهج النشاط والمشروعات
(C) منهج المواد المنفصلة. (D) المنهج المحوري.

التوجه الحديث في التعليم والذي يكون فيه تكييف المحتوى وطرق التدريس حتى تستجيب للفروق الفردية بين الطلاب...

- (A) التعلم النشط. (B) التعلم الإلكتروني.
(C) التعلم البنائى. (D) التعلم المتميز.

المنهج أو الطريقة التي تناسب دراسة العلاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي هي...

- (A) الوصفية. (B) الارتباطية.
(C) الإكلينيكية. (D) التجريبية.

7

بوصفك خبيراً في بناء المناهج وطلب منك التنظيم الذي يهتم بحاجات الطلاب أكثر من ميولهم واهتماماتهم ويسمح للمعلم بالاستعانة بآخرين لمساعدته ويكون عدد الذين يتعامل معهم قليلاً. فأي تنظيمات المناهج الآتية يكون مناسباً...

- (A) المواد المنفصلة. (B) المواد المترابطة.
(C) المجالات العلمية. (D) المحوري.

8

الأساس النفسي للمنهج هو...

- (A) مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية.
(B) الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك.
(C) نتائج دراسات سيكولوجية التعلم.
(D) الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور.

9

يتوقع من المعلم أن يشرح أهداف التعلم لطلابه قبل بدء عملية التعلم. يسعى المعلم وراء هذه الممارسة إلى تحقيق هدف رئيسي وهو...

- (A) توعية الطلبة بالطريقة التي يتبعها المعلم في تحقيق هذه الأهداف.
(B) تعريف الطلبة بالموضوعات التي سيقومهم ويختبرهم فيها.
(C) توعية الطلبة بما يتوقع أن يحققوه من التعلم ليركزوا عليه.
(D) تزويد الطلبة بما يلزمهم من معلومات تساعد في اختبارهم.

10

خصص المعلم أحمد هدفاً سلوكياً واحداً ولكنه قدم لهم مهام مختلفة لأحد الدروس حيث طلب منهم أن يحققوا هذا الهدف ، في نهاية الحصة حصل المعلم على نفس المخرجات التعليمية ما قام به المعلم هو...

- (A) التعليم التقليدي. (B) التعليم المتميز.
(C) تفريد التعليم. (D) التعلم الذاتي.

السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
الإجابة	(D)	(A)	(B)	(D)	(B)	(D)	(C)	(C)	(C)	(B)

تدريبات 28

43

7

ترغب المعلمة تفعيل استخدامها لأسلوب التدريس المباشر. جميع الممارسات الآتية تساعد في تحقيق هدفها ما عدا واحدة هي...

- (A) استخدام أمثلة توضيحية مستمدة من حياة طالباتها وواقعهم المعيشي.
 (B) تقسيم الدرس إلى أجزاء صغيرة ومتسلسلة يسهل الربط بينها.
 (C) الإعلان للطلابات بضرورة تأجيل الأسئلة لحين الانتهاء الكامل من الشرح.
 (D) دعم العرض الشفهي للدرس بعروض بصرية أو حسية.

8

تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على...

- (A) اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطلاب.
 (B) اختبار معايير لتقويم جودة المحتوى.
 (C) تحديد الفروق الفردية بين الطلاب،
 (D) وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس.

9

معلم الاجتماعيات (خالد) يخطط لتدريس وحدة (سياسات بيئية) باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات. ما الطريقة الأكثر فاعلية لاختيار موضوعات هذا الدرس...

- (A) يسأل المعلمين في المدرسة عن أهم الموضوعات.
 (B) يختار المعلم موضوعاً سهلاً في العرض والتخطيط.
 (C) يختار المعلم الموضوعات في ضوء خبرته وتخصصه المعرفي.
 (D) يطلب من الطلاب تحديد موضوعات في ضوء اهتماماتهم العامة.

10

أي الأنشطة الآتية تشجع عليها دعوات تطوير التعليم السائدة حالياً في العالم...

- (A) التعلم ضمن مجموعات.
 (B) التعلم الفردي التنافسي.
 (C) تحليل أوراق العمل.
 (D) أداء نشاطات التعلم.

السؤال الإجابة
 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
 (A) (D) (A) (C) (C) (B) (D) (A) (D) (C)

أن ينشأ الطالب مؤلفاً جديداً لكتابة قصة أو موضوع تعبير هو هدف من مستوى...

- (A) التحليل
 (B) الفهم
 (C) التركيب
 (D) لا شيء مما سبق

1

في أحد المواقف التعليمية بدأ المعلم الحديث عن ظاهرة طبيعية، ثم كلف الطلاب بالعمل على تنظيم المعطيات ووضع التفسيرات، ثم تحديد أساليب ضبط هذه الظاهرة بطريقة التعلم التي يستخدمها المعلم هنا...

- (A) طريقة الأسئلة الصفية.
 (B) الطريقة الاستقرائية.
 (C) طريقة النقاش
 (D) طريقة حل المشكلات.

2

إذا أراد المعلم أن يبنى هدفاً سلوكياً جيداً، فإن أهم الشروط التي يجب مراعاتها أن يتناول الهدف...

- (A) ناتج التعلم.
 (B) نشاط المعلم.
 (C) عملية التعلم.
 (D) موضوع التعلم.

3

حدد ريسيد (Risid) للكتاب المدرسي ثلاث وظائف انطلاقاً من الأهداف العامة في عدة وجهات نظر. جميع الخيارات صحيحة ما عدا واحدة هي...

- (A) وجهة نظر مؤسساتية
 (B) وجهة نظر علمية
 (C) وجهة نظر بيداغوجية
 (D) وجهة نظر اقتصادية

4

طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة والمقارنة بينها بغرض التوصل إلى تحديد القاعدة العامة.

- (A) الطريقة الاستنتاجية.
 (B) الطريقة الاستقرائية.
 (C) طريقة هر بارت.
 (D) الطريقة الاستجوابية.

5

من طرق التدريس التي تهتم بالأفكار قبل نوعيتها...

- (A) التعلم بالاكشاف.
 (B) المناقشة و الحوار.
 (C) العصف الذهني.
 (D) المحاضرة.

6

تدريبات 29

44

7

يخطط معلم في مدرسة ثانوية لاستخدام المناقشة الصفية في أحد دروسه . فأَي نوع من الأسئلة الآتية يمكن للمعلم استخدامها...

- (A) تقوم على الحقائق وتركز على المحتوى الأساسي.
(B) مستخلصة مباشرة من الكتاب المدرسي.
(C) مفتوحة النهاية واستكشافية.
(D) تركز على مفهوم واحد أو فكرة واحدة.

8

جميع الشروط الآتية ينبغي تحقيقها عند توزيع الطلبة ضمن مجموعات التعلم التعاوني ما عدا ...

- (A) تكون المجموعات متباعدة عن بعضها بمسافة ملائمة.
(B) ترتيب المجموعة بشكل يسمح للمعلم التجوال بينها.
(C) جلوس أعضاء المجموعة على مقربة كافية من بعضهم البعض.
(D) توزيع الطلاب على المجموعة وفقاً لاختياراتهم الخاصة.

9

أراد معلم استخدام استراتيجية تدريسية من بين استراتيجيات متعددة ، فأَي المعايير الآتية يجب مراعاتها...

- (A) انتقاء استراتيجية تتطلب فصولاً مكتملة التجهيزات.
(B) استخدام استراتيجية أكثر انتشاراً.
(C) تبني استراتيجية تُبرز استقلالية الطلاب.
(D) اختيار استراتيجية ترتبط بخصائص الطلاب وحاجاتهم.

10

- يقوم المعلم أثناء تنفيذ أنشطة التعلم التعاوني بعدة مهام أهمها...
(A) التغذية الراجعة.
(B) توزيع الأدوار.
(C) التأمل في النتائج.
(D) تحديد نواتج التعلم.

السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
الإجابة	(C)	(C)	(A)	(D)	(B)	(C)	(C)	(D)	(D)	(A)

1

جميع العمليات الآتية التي اتبعها المعلم (خالد) للتخطيط في تدريس موضوعات مادته صحيحة عدا واحدة هي...

- (A) اختيار استراتيجيات التدريس.
(B) تحديد أساليب التقويم المناسبة.
(C) بناء أهداف التعلم العامة.
(D) التعرف على الخبرات السابقة للطلاب.

2

خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين...

- (A) طريقة التدريس.
(B) أسلوب التدريس.
(C) استراتيجية التدريس.
(D) الوسيلة التعليمية.

3

استراتيجية يعمل فيها المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه ، أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدماً تسمى...

- (A) الاستقصاء الموجه.
(B) الاستقصاء غير الموجه.
(C) الاستقصاء شبه الموجه.
(D) حل المشكلات.

4

استراتيجية تدريسية فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط، تسمى...

- (A) الخرائط الذهنية.
(B) خرائط المعرفة.
(C) التخطيط الاستراتيجي.
(D) الخرائط المفاهيمية.

5

استراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار والربط بين المفاهيم ، هي...

- (A) التدريس المباشر.
(B) التعلم بالاكشاف.
(C) التعلم التعاوني.
(D) التعلم الذاتي.

6

تستخدم طريقة تمثيل الأدوار أمام الطالب لتحقيق...

- (A) التعبير عن الأهداف الوجدانية.
(B) طريقة لحل المشكلات.
(C) تعميق الاتجاهات الإيجابية.
(D) جميع ما سبق.

يعرض المعلم صورة للجهاز الهضمي أمام الطلاب أثناء الشرح وبالتالي فهو يطبق أحد مستويات النمو المعرفي عند برونر وهو ...

- (A) التمثيل شبه المجرد. (B) التمثيل المجرد.
(C) التمثيل التخيلي. (D) التمثيل الحسي.

لا حظ المعلم أن العلاقات الاجتماعية لدى الطلاب صفة تحتاج إلى تعزيز ودعم كما أن بعض الطلاب لا يحترم وجهات النظر المختلفة وبعضهم خجول وليس لديه القدرة للتواصل بفاعلية مع الآخرين لذا فكر في طريقة التدريس التي تساعد في التغلب على معظم تلك الإشكالات.

- (A) التعلم المبرمج. (B) التعلم الذاتي.
(C) التعلم التعاوني. (D) المناقشة.

رأى المعلم أن طلابه ليس لديهم مقدرة في استيعاب ما يطرح من معلومات بعد مضي ١٥ دقيقة من زمن الحصّة وانطلاقاً من شعوره بتحمل نتيجة فشل تعلم الطلاب جرب بدائل أخرى للتعلم للوصول إلى نتائج التعلم المرجوة ما طبقه يشير أن المعلم غير في ...

- (A) مداخل التدريس. (B) استراتيجيات التدريس.
(C) مبادئ التدريس. (D) نماذج التدريس.

من أنسب الاستراتيجيات الملائمة لتدريس القيم وتكوين الاتجاهات لدى المتعلمين في المرحلة الثانوية والتي تتطلب قدرات عالية من التفكير المجرد ...

- (A) المناقشة والحوار. (B) المحاكمة العقلية.
(C) العصف الذهني. (D) الاستجابة الموضحة.

السؤال	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
الإجابة	(C)	(B)	(A)	(D)	(B)	(C)	(C)	(D)	(B)

تدريبات 30

45

1. معلم قدم طريقة درسه باتخاذ هذه الخطوات (مرحلة الاكتشاف - مرحلة تقديم المفهوم - مرحلة تطبيق المفهوم) الاستراتيجية التي نفذها المعلم هي ...

- (A) الاستنتاج. (B) الاستقصاء.
(C) دورة التعلم. (D) لا شيء مما ذكر.

2. يستخدم معلم اللغة العربية طريقة المناظرة في إحدى القضايا المجتمعية حيث يقسم الطلاب إلى مجموعتين مجموعة مؤيدة للقضية ومجموعة معارضة كما يستعين بمجموعة من الطلاب كمحكمين مستقلين على كل مجموعة عرضت رأيها بالحقائق والدلائل يهدف المعلم من استخدام هذه الطريقة إلى تنمية ...

- (A) اتخاذ القرار. (B) التفكير الناقد.
(C) التفكير الإبداعي. (D) حل المشكلات.

3. وفقاً لتصنيف بلوم يصبح المتعلم قادراً على جمع عناصر لبناء نظام متكامل أو وحدة جديدة فينتقل من إدارة الجزئيات إلى إدارة الكليات عند مستوى ...

- (A) التركيب. (B) التذكر.
(C) الفهم. (D) التقويم.

4. من عناصر خطة الدرس تحديد ما يفعله المعلم وما يفعله الطلاب لإكساب الخبرات أو اكتسابها. يكون ذلك بمرحلة ...

- (A) تحليل المحتوى. (B) اختيار الأنشطة.
(C) اختيار التقويم. (D) صياغة الأهداف.

5. يعرض المعلم مجسم الهيكل العظمي أمام الطلاب أثناء الشرح وبالتالي فهو يطبق أحد مستويات النمو المعرفي عند برونر وهو ...

- (A) التمثيل التخيلي. (B) التمثيل الحسي.
(C) التمثيل شبه المجرد. (D) التمثيل المجرد.

تدريبات 31

46

6

- أي مما يأتي يعد خطأ في صياغة الهدف السلوكي...
- (A) وصفه لنشاط المتعلم بدلاً من نشاط المعلم.
- (B) وصفه ناتج التعلم بدلاً من عملية التعلم.
- (C) احتوائه على أكثر من ناتج تعلم.
- (D) تضمينه فعلاً مضارعاً يمكن قياسه.

7

يستخدم المعلمون الخرائط المفاهيمية لدعم تعلم طلبتهم ، أي العبارات الآتية تكمن الفائدة الأهم لهذه الممارسة...

- (A) تساعد الطلبة على الحفظ وتسهل مهمتهم في الاسترجاع.
- (B) تزيد من فرص توظيف الطلبة لمهارات التفكير الناقد.
- (C) تزيد من جاذبية الشرح وتحسن مستوى انتباه الطلبة.
- (D) تحسن قدرة الطلبة على إدراك العلاقات والروابط بين المفاهيم.

8

الطريقة الاستقصائية تستلزم...

- (A) تدريب المعلم على مهارات عرض المعلومات وترتيبها في صورة جداول ورسوم بيانية.
- (B) تدريب المتعلم على سرعة إنجاز المهمة وبنسبة مقبولة من الأخطاء.
- (C) تدريب الطلبة على بعض المهارات القبلية كالملاحظة وتنظيم المعلومات.
- (D) لا توجد إجابة صحيحة

9

أي من المميزات التالية لا تنطبق على طريقة التدريس باللعب (تمثيل الأدوار)...

- (A) إكساب الطلاب الطلاقة في الكلام.
- (B) إضفاء روح المرح على الموقف التعليمي.
- (C) تحقيق الأهداف المعرفية بصورة فاعلة.
- (D) علاج المظاهر الانطوائية لدى الطلاب.

السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9
الإجابة	(B)	(C)	(C)	(D)	(B)	(C)	(D)	(C)	(C)

1

يستخدم معلم الاجتماعيات مدخلاً لتدريس مادته يركز فيه على إيجابية الطالب

- واكتسابه الخبرات ، والتعرف عليها بنفسه ، هذا هو المدخل ...
- (A) التكاملية
- (B) الكشفية
- (C) البيئي
- (D) الاجتماعي

2

الهدف الأساسي للتخطيط للتدريس هو...

- (A) احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره.
- (B) تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية.
- (C) تحقيق أهداف المواد التعليمية.
- (D) نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد.

3

جميع الإجراءات الآتية تساعد المعلم في التحقق من مدى تعلم الطلبة قبل الانتقال

لموضوع آخر ما عدا إجراء واحد وهو...

- (A) منح مهلة زمنية للطلبة ليطرحوا أسئلتهم حول الموضوع.
- (B) طرح أسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الانتهاء منه.
- (C) تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد على الاكتشاف والتعلم الذاتي.
- (D) تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الوحدة.

4

من العناصر الأساسية (الفنية) لخطة الدرس...

- (A) تحديد الصف أو الفصل.
- (B) عنوان الدرس.
- (C) تاريخ بدء ونهاية الخطة.
- (D) الواجب المنزلي.

5

إن معرفة الطالب بنقاط القوة والضعف في تعلمه تساعد على تنمية مستواه التحصيلي

ويمكن للمعلم تحقيق ذلك من خلال ...

- (A) التعلم التعاوني.
- (B) التغذية الراجعة.
- (C) التعلم النشط.
- (D) الاختبارات المقننة.

تدريبات 32

47

5

تتميز الأهداف التعليمية العامة بأنها...

- (A) تعبر بدقة عن التغير المطلوب حدوثه في سلوك المتعلم.
 (B) تصاغ في ضوء فلسفة المجتمع وعاداته وتقاليده.
 (C) تتضمن افعالاً سلوكية قابلة للملاحظة والقياس والتقييم.
 (D) يجري تحقيقها وتقويمها خلال حصة دراسية واحدة كحد أدنى.

6

أي من هذه العبارات لا تنطبق على طريقة الإثارة العشوائية...

- (A) إثارة التفكير للطلبة.
 (B) تفعيل دور المتعلم.
 (C) إكساب الطلاب مهارات التواصل.
 (D) اختصار الوقت لكونها لا تستلزم وقت مفتوح لتحقيق الهدف.

7

أي الآتي يُعد من شروط صياغة أهداف التعلم...

- (A) أن تصاغ العبارة بصيغة المبني للمجهول.
 (B) أن تتناول العبارة طريقة المعلم في التدريس.
 (C) أن تصف العبارة سلوكاً قابلاً للملاحظة.
 (D) أن تراعي العبارة الفروق الفردية بين الطلاب.

8

أي الأهداف الآتية لا يصنف ضمن الأهداف المعرفية...

- (A) أن يعدد أساليب حماية الممتلكات العامة.
 (B) أن تميز الممتلكات العامة من الخاصة.
 (C) أن يقدر أهمية حماية الممتلكات العامة.
 (D) أن يذكر شواهد وأمثلة على حماية الممتلكات العامة.

السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8
الإجابة	(B)	(C)	(C)	(D)	(B)	(D)	(C)	(C)

1

لتفعيل دور التدريس بالمشروع يجب أن يكثر المعلم من...

- (A) تقديم خبراته وتجاربه ليستفيد منها الطلبة.
 (B) التدريب والنمذجة والتقليل من التلقين.
 (C) تقديم المعلومات والتقليل من التدريب والنمذجة.
 (D) التقييم المعتمد على الحفظ والتقليل من التقييم المعتمد على الأداء.

2

من عيوب الطريقة الاستنتاجية...

- (A) تصلح للأعداد الصغيرة من الطلبة.
 (B) تقلل من تواصل الطالب بالمعلم.
 (C) تبعد الطلاب عن اكتشاف القواعد العامة بأنفسهم.
 (D) جميع الإجابات صحيحة.

3

معلم يدرّب زملائه على تطبيق استراتيجية ما وراء المعرفة ، فطلب منهم ذكر بعض
 بعض الأساليب لتطبيق هذه الاستراتيجية ، تلقى أربع إجابات ، إحداها ليست من
 أساليب التفكير فوق المعرفي.

- (A) أعيد صياغة الأفكار بأسلوبي لفهم ما قرأت.
 (B) أقرر ما أريد قراءته بعناية وما أريد تجاوزه.
 (C) أقرأ النص قراءة صامته عميقة.
 (D) أخمن معاني الكلمات والعبارات التي لا أعرفها.

4

يستطيع المعلم أن يوظف مفهوم (تفريد التعليم) في بيئة التعلم من خلال ...

- (A) تكوين مجموعات العمل التعاوني.
 (B) الشرح التفصيلي لمحتوى الدرس.
 (C) التنفيذ المباشر لخطط العمل.
 (D) تقديم أنشطة إثرائية للطلاب الموهوبين.

تدريبات 33

48

1 في صف دراسي تتباين فيه قدرات الطلاب أي التالي أفضل وأنسب أسلوب لتدريس طلاب هذا الصف...

- (A) المناقشة (B) تفريد التعليم
(C) المحاضرة (D) التعلم التعاوني

2 قدم المعلم لطلابه نشاطاً يشتمل على مجموعة مثلثات مختلفة الزوايا وطلب منهم قياس الزوايا لإيجاد مجموعها وملاحظة النتائج ، ومنه توصل الطلاب إلى حقيقة أن مجموع زوايا المثلث 180° ، عليه فإن طريقة التدريس المطبقة هي ...

- (A) الاستنباط (B) العرض العلمي
(C) الاستقراء (D) حل المشكلات

3 صاغ المعلم الهدف الآتي (أن يقرأ الطالب النص الأدبي قراءة جيدة) . يظهر من صيغة الهدف أنه يحتاج إلى إضافة عنصر مهم وهو ...

- (A) معيار الأداء المقبول (B) طريقة تدريس الهدف
(C) عنوان النص الأدبي (D) الفعل الذي يحدد نوع الأداء

4 من مميزات تنوع التدريس...

- (A) يوفر الوقت والتكاليف التي تنفق على التعليم.
(B) يعامل التلاميذ بطرق مختلفة وفقاً لاحتياجاتهم وقدراتهم.
(C) يعامل كل التلاميذ معاملة واحدة ولا يتأثر بالاختلافات بينهم
(D) يريح المعلم من كثير من المهام التي يقوم بها في الطريقة التقليدية.

5 أي من طرق التعلم الآتية توفر فرصة للطلاب للتعلم حسب سرعتهم وقدرتهم الخاصة..

- (A) المبرمج (B) التعاوني
(C) العصف الذهني (D) الحوار والمناقشة

6 يدرك معلم مادة العلوم أهمية الإحساس بالمشكلات من أجل تطوير قدرة الطالب على التعلم والأداء الإبداعي ، ومن خبرتك يمكنك أن تقترح على معلم العلوم أن يني قدرة الطلاب على الإحساس بالمشكلة إحساساً أكبر بتشجيعهم ...

- (A) مراجعة النظريات المتنوعة ذات الصلة.
(B) وضع عدد من الفرضيات لتفسير الظواهر.
(C) نقد الإجراءات والممارسات التي تحدث من حوله.
(D) تحري الدقة في وصف الظواهر والإجراءات المتبعة.

7 ما الإجراء الذي على المعلم تجنب استخدامه لمساعدة الطلاب ذوي المستوى التحصيلي الضعيف...

- (A) تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسه وتكليفهم بالأنشطة اللازمة.
(B) تكليف الطالب الضعيف بواجبات إضافية مناسبة يقوم بأدائها.
(C) إجلال الطالب ضعيف المستوى بجوار طالب مرتفع التحصيل ،
(D) التركيز على الطالب الضعيف داخل غرفة الصف.

8 من فوائد التخطيط للتدريس كل مما يلي عدا ...

- (A) حسن التنفيذ والبعد عن العشوائية في العمل
(B) اكتشاف عيوب المنهج المدرسي.
(C) استيفاء طلبات المشرف التربوي والمدير.
(D) رسم أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدرس وتقويمه.

9 القدرة على التفسير وإعادة الترتيب والتنظيم للأفكار ...

- (A) التنظيم والتركيب (B) التخيل والتذكر
(C) الفهم والاستيعاب (D) لا شيء مما سبق

السؤال

الإجابة

9 8 7 6 5 4 3 2 1

C C D B A B A C B

تدريبات 34

49

7

أي من العبارات الآتية تمثل هدفاً تربوياً عاماً...

- (A) أن يطور الطالب اتجاهها إيجابياً نحو القراءة.
 (B) أن يذكر الطالب أسباب التلوث البيئي.
 (C) أن يرسم الطالب مثلثاً قائم الزاوية.
 (D) أن يربط الطالب بين الصورة والكلمة الدالة عليها.

8

يقدم معلم فيديو ومعلومات للدرس يشاهدها الطالب في منزله ثم يستثمر وقت الحصة

- في الاستنتاجات والتعزيز والتفاعل. يستخدم المعلم هنا...
 (A) التعليم المدمج. (B) التعليم المبرمج.
 (C) الفيديو التفاعلي. (D) الصف المقلوب.

9

هناك أسئلة أساسية حول نواتج التعلم والتقويم يجب الإجابة عنها من قبل المعلمين

- أي الأسئلة الآتية لا تعد من قبل هذه الأسئلة...
 (A) ما الخصائص النفسية التي يمتلكها الطلاب كي يتعلموا؟
 (B) ما المعارف والمهارات التي أحاول أن أعلمها للطلاب؟
 (C) كيف أتأكد أن الطلاب قد تعلموا تلك المهارات؟
 (D) كيف أساعد الطلاب على التعلم بمحتوى أفضل؟

10

استراتيجية التدريس التي تتطلب قيام الطلاب بعمل الفريق والاندماج في أدوار مناسبة

- من أجل حل مشكلة أو دراسة حية معينة خارج حدود إطار المدرسة هي...
 (A) الفصل المقلوب. (B) المشاريع.
 (C) المناقشة والحوار. (D) الاستقصاء.

السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
الإجابة	(B)	(C)	(C)	(B)	(C)	(B)	(A)	(D)	(B)	(B)

1

معلمة تريد أن تعلم طالباتها الضوء وأحضرت لوح زجاج وخشب وورقة ومصباح وسألتهن

- (A) واقع معزز. (B) اكتشاف.
 (C) نمذجة. (D) حل المشكلات.

2

الفعل الذي يدل على مستوى التركيب...

- (A) يعرف. (B) يقارن.
 (C) يقترح. (D) يوضح.

3

أي المعادلات التالية تمثل تعليم متمايز...

- (A) نفس المثير + نفس المهمة والنشاط = نفس المخرجات.
 (B) نفس المثير + نفس المهمة = مخرجات متنوعة.
 (C) نفس المثير + مهام متنوعة = نفس المخرجات.
 (D) نفس المثير + نفس المخرجات = نفس المهام.

4

استراتيجية لماذا؟ وماذا؟ وكيف؟ للعالم...

- (A) ماكافي. (B) مكارثي.
 (C) هيرمان. (D) كولب.

5

أن يشعر الطلاب بالمسؤولية في العمل التعاوني، يعتبر من الأهداف...

- (A) المعرفية. (B) الإدراكية.
 (C) الانفعالية. (D) الحركية.

6

قيمت المعلمة هناء طالبات الصف الأول الابتدائي، واكتشفت أنهن لا يميزن بين الحروف

- لمعالجة هذا الضعف عليهن...
 (A) تحفيز الطالبات بالمكافآت.
 (B) استخدام طرق جديدة في التدريس.
 (C) طلب تحويلهن لمعلمة أخرى.
 (D) إرسال أولياء الأمور.

٤

دخل معلم الفصل ويده بطاقات عليها صور للأصداغ ، وبعض الأصداغ حقيقية وفلماً يظهر أنواع المرجان والأصداغ ، وذلك لدرس الكائنات البحرية، إن الفكرة التربوية التي يمكن أن تتعلمها من هذا الموقف....

- (A) الربط بين عناصر الموضوع.
(B) مواصلة الأنشطة الصفية الممتعة.
(C) إحداث تغيرات في بيئة الصف المادية.
(D) تعدد الوسائل واستخدام أكثر من حاسة.

7

أي من المبادئ الآتية لا تنطبق على استراتيجية العصف الذهني....

- (A) تقويم الأفكار قبل تدوينها.
(B) تدوين الأفكار الصحيحة والخاطئة معاً.
(C) قبول الأفكار غير المألوفة وتشجيعها.
(D) اشراك الطلاب في تعديل الأفكار وتدوينها.

8

الوسيلة التعليمية المناسبة ليكسب الطلاب خبرة حسية في مزاولة مهنة التجارة

- (A) مشاهدة نجار محترف أثناء مزاولة مهنته.
(B) استعراض فيلم فيديو عن مهنة النجارة.
(C) ممارسة مهنة النجارة في ورشة متخصصة.
(D) قراءة مهارات المهنة من كتاب مرجعي.

9

كل مما يأتي من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعلم الحركي عدا...

- (A) الرحلات الميدانية.
(B) الرسوم البيانية.
(C) الصناعات اليدوية.
(D) المجسمات.

9

8

7

6

5

4

3

2

1

السؤال

(B)

(C)

(A)

(D)

(C)

(A)

(A)

(C)

(B)

الإجابة

تدريبات 35

50

1

معلم يريد أن يعرض لطلاب الصفوف الأولية عن الضفدع. واحدة من الخيارات لا تناسب هذه المرحلة....

- (A) مجسم لضفدع من المطاط.
(B) ضفدع محنط بمادة الفورمالين.
(C) صورة لضفدع و تلوينه.
(D) ضفدع حي بحوض ماء.

2

أي مما يلي ليس من المداخل العامة للتدريس....

- (A) المدخل البيئي.
(B) المدخل التاريخي.
(C) المدخل الفلسفي.
(D) المدخل التكنولوجي.

3

قام معلم الدراسات الإسلامية بشرح درس صفة الضوء ، ثم طبقها مع طلابه بعد انتهاء الدرس حسب مخروط الخبرة فإن ما قام به المعلم يعتبر خبرة

- (A) ممتثلة.
(B) واقعية.
(C) معدلة.
(D) مركبة.

4

إذا أراد المعلم تدريس الطلاب ظاهرة خسوف القمر ، فإن أفضل طريقة لدعم تعلم الطلاب في هذا الموضوع هي ...

- (A) عرض فيديو توضيحي للظاهرة.
(B) تلخيص الظاهرة في خطوات في السبورة.
(C) عرض لوحة للظاهرة أمام الطلاب.
(D) توجيه الطلاب لملاحظة الظاهرة عند حدوثها في الطبيعة.

5

تستخدم الوسيلة التعليمية لجميع المبررات الآتية عدا ...

- (A) توفير الجهد.
(B) تيسير فرص التعلم.
(C) اختصار الوقت.
(D) توفير خبرات مباشرة.



٣) تقويم أداء الطالب

إعداد أدوات التقويم

تطبيق التقويم

إشراك الطلاب في عمليات التقويم

توظيف نتائج التقويم

إعداد تقارير التقويم

ملاحظة :

يجب أن ينظر إلى عملية التعليم والتعلم على أنها عملية مترابطة، وأن مستوى التداخل بين المعايير يعد أمراً حتمياً، مما يستحث النظر إلى المعايير بصورة شمولية تمثل بمجملها عمل المعلم الذي يتسم بقدر كبير من التعقيد والتداخل وبخاصة جانباً المعرفة والتطبيق. فعلى سبيل المثال تتناول معايير المجال الثاني المعارف المهنية التي يأتي تطبيقها لاحقاً في معايير الممارسة المهنية.

المجال الثالث : الممارسة المهنية

١) تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية وتنفيذها

تخطيط الوحدات والأنشطة الدراسية

التنوع في استخدام طرق واستراتيجيات التدريس

استخدام مصادر التعلم وتقنيات التعليم

تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج

تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي

٢) تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطلاب

وضع توقعات أداء عالية للطلاب

إدارة سلوك الطلاب بإيجابية

تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة

استخدام وقت التدريس بفعالية

بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم

الجزء النظري...

توفير بيئة صفية مناسبة...

Teacher_Faisal 27 يوليو 2022

توفير بيئة صفية مناسبة: من المعلوم أن البيئة الصفية لها تأثير كبير على سلوك المتعلمين وتعلمهم وادافعتهم، ويمكن أن يسهم المعلم في زيادة تعلم ...

أكمل الموضوع



الأنشطة المدرسية...

Teacher_Faisal 27 يوليو 2022

الأنشطة المدرسية: النشاط المدرسي أحد مكونات المنهج المفهومة الحديث الواسع والشامل، وهو ما يبذله المتعلم من جهد عقلي أو بدني داخل الحصص أو خار...

أكمل الموضوع



تخطيط التدريس...

Teacher_Faisal 27 يوليو 2022

تخطيط التدريس: - التخطيط: منهج وأسلوب حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة لدراستها وتحديد إجراءات استغلالها: لتحقيق أهداف م...

أكمل الموضوع



أهمية التقنيات الحديثة في التعليم...

Teacher_Faisal 12 يناير 2022

أهمية استخدام التقنيات الحديثة في التعليم: إن أهمية استخدام تقنيات الحديثة في التعليم قد " علق عليها كثير من المشتغلين في ميدان التقنيات ...

أكمل الموضوع



CHAPTER

6

مجال الممارسة المحنية



T_Faisal

الجزء النظري...

تصنيف الأسئلة الصفية...

Teacher_Faisal 28 يوليو 2022

(أ) تصنيف بلوم للأسئلة: يعتبر تصنيف بلوم للأهداف التدريسية من أكثر أشكال التصنيف شيوعاً، وفيما يلي استعراض أنواع الأسئلة وفق مستويات بلوم الخمس...

أكمل الموضوع



وسائل تقييم التحصيل التربوي (الاختبارات) ...

Teacher_Faisal 28 يوليو 2022

وسائل تقييم التحصيل التربوي من أهم وسائل تقييم التحصيل الدراسي التي يراد بها تقييم تحصيل الطلاب وتحديد مستوى الطلاب في الاختبارات بلوغها (أ)...

أكمل الموضوع



التقويم التربوي ...

Teacher_Faisal 28 يوليو 2022

التقويم التربوي: عملية منهجية، تقوم على أسس عملية، تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب (أ)...

أكمل الموضوع



الإتصال الفعال في بيئة التعلم ...

Teacher_Faisal 28 يوليو 2022

مفهوم الاتصال: - تفاعل طرفين أو أكثر معاً في حدث أو موضوع معين بهدف تبادل المعلومات: للوصول إلى تحقيق التأثير المطلوب لدى طرف واحد من الأطراف...

أكمل الموضوع



53

إدارة وقت التدريس بفعالية...

Teacher_Faisal 28 يوليو 2022

إدارة وقت التدريس بفعالية: نظراً لدور المعلم كموجه وضابط لعملية التعليم ينبغي أن يتقن أساليب واستراتيجيات التعامل مع الوقت وتنظيمه، والمقصود...

أكمل الموضوع



استخدام التعزيز لإدارة صفية ناجحة...

Teacher_Faisal 28 يوليو 2022

استخدام التعزيز لإدارة صفية ناجحة: المعلم الناجح في إدارة صفه يعي أهمية تعزيز السلوك المرغوب لدى المتعلم، ومقدار تأثير التعزيز في جعل مناخ (أ)...

أكمل الموضوع



استراتيجيات إدارة الصف...

Teacher_Faisal 28 يوليو 2022

استراتيجيات إدارة الصف: يوجد عدد من الاستراتيجيات التي يمكن للمعلم أن يستخدمها للوقاية أو معالجة المشكلات السلوكية للطلاب ومنها: - إيجاب جو...

أكمل الموضوع



الإدارة الصفية...

Teacher_Faisal 27 يوليو 2022

الإدارة الصفية: مفهوم إدارة الصف أكبر وأشمل من بعض المعاني كالانضباط والهدوء والالتزام بالتعليمات: إنها تعني قيامك بالعديد من الأعمال والم...

أكمل الموضوع



الجزء النظري...

التعلم الإلكتروني...

Teacher_Faisal ⑤ الممارسة المهنية ① 28 يوليو 2022

مفهوم التعلم الإلكتروني: التعليم الإلكتروني هو أسلوب من أساليب التعليم يعتمد في تقديم المحتوى التعليمي وإعمال المهارات والمفاهيم للمتعلم على...

أكمل الموضوع



ملف الإنجاز...

Teacher_Faisal ⑤ الممارسة المهنية ① 28 يوليو 2022

ملف الإنجاز: يعرف "أنتوني مكورميك و دونيتو & McCormik Antonek (Donato) 1997" ملف الإنجاز بأنه «توثيق التطوير والتأمل الفكري»...

أكمل الموضوع



التقارير (Reporting)

Teacher_Faisal ⑤ الممارسة المهنية ① 28 يوليو 2022

التقارير: إن التقارير والدرجات لها غرض رئيس وهو جعل المتعلمين وأولياء أمورهم قادرين على فهم أدائهم الدراسي، ومعرفة ما هو المطلوب للتعلم النسي...

أكمل الموضوع



مقاييس التقدير...

Teacher_Faisal ⑤ الممارسة المهنية ① 28 يوليو 2022

معايير ومعدلات النجاح: تبين معدلات الأداء مستويات التقدير المتوقعة من المتعلمين في المهمة الأدائية، وهي وصفية تشتمل على المعايير والمؤشرات و...

أكمل الموضوع



التقويم الحقيقي (تقويم الاداء)...

Teacher_Faisal ⑤ الممارسة المهنية ① 28 يوليو 2022

التقويم الحقيقي: التقويم الحقيقي (Authentic Assessment) وهو «العملية التي يتم من خلالها جمع الشواهد حول تعلم المتعلمين ونموهم في سياق حقيقي»...

أكمل الموضوع



وسائل تقويم التحصيل التربوي (الملاحظة)...

Teacher_Faisal ⑤ الممارسة المهنية ① 28 يوليو 2022

الملاحظة: تعني الاهتمام أو الانتباه إلى الشيء أو حدث ظاهرة بشكل منظم عن طريق الحواس حيث تجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، والملاحظة...

أكمل الموضوع



التحليل الإحصائي للاختبار...

Teacher_Faisal ⑤ الممارسة المهنية ① 28 يوليو 2022

التحليل الإحصائي للاختبار: وتكمن أهميته في تحديد مواطن القوة والضعف وتشخيص الأسباب سواء كانت فنية أم تربوية، وكذلك التخلص من عيوب صياغة الأ...

أكمل الموضوع



جدول المواصفات...

Teacher_Faisal ⑤ الممارسة المهنية ① 28 يوليو 2022

جدول المواصفات: هو عبارة عن مخطط تفصيلي يربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية والسلوكية ويبين الوزن النسبي لكل موضوع في المقرر والأوز...

أكمل الموضوع



الجزء النظري...

الدراسات النهائية...

Teacher_Faisal @ 09 أغسطس 2022

الدراسات النهائية: تهتم الدراسات النهائية أو التطوير بدراسة التغيرات التي تمر بها ظاهرة من الظواهر عبر مرحلة من الزمن، وبذلك لا تقتصر هذه الـ...

أكمل الموضوع



التصورات البديلة

Teacher_Faisal @ 09 أغسطس 2022

التصورات البديلة: عرف (chambers & Andre, 1997) التصورات البديلة بأنها " ما لدى الطالب من تصورات ومعارف وأفكار في بنيته المعرفية فـ...

أكمل الموضوع



قواعد السلوك والمواظبة (الدليل الاجرائي)...

Teacher_Faisal @ 09 أغسطس 2022

أكمل الموضوع



أساليب البحث (البحث التجريبي) ...

Teacher_Faisal @ 10 أغسطس 2022

البحث التجريبي: هو تغير عمدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما ، مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذات الحدث وتفسيرها. ويمكن تعريفه أيضاً بأنه استخد...

أكمل الموضوع



مدرسة المستقبل...

Teacher_Faisal @ 07 أغسطس 2022

مفهوم مدرسة المستقبل: مشروع تربوي يطمح لبناء نموذج مبتكر لمدرسة حديثة متعددة المستويات تستمد رسالتها من الإيمان بأن قدرة المجتمعات على النهو...

أكمل الموضوع



المواطنة الرقمية ...

Teacher_Faisal @ 07 أغسطس 2022

المواطنة الرقمية: التعرف الشائع للمواطنة الرقمية أنها استخدام المصادر الإلكترونية في إنجاز الأعمال كما تعني القدرة على المشاركة في الم...

أكمل الموضوع



أساليب البحث (الأسلوب الوصفي)...

Teacher_Faisal @ 31 يوليو 2022

مفهوم البحث الوصفي: حين يريد الباحث أن يدرس ظاهرة ما فإن أول خطوة يقوم بها هي وصف الظاهرة التي يريد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها، ...

أكمل الموضوع



تحليل المحتوى...

Teacher_Faisal @ 31 يوليو 2022

مفهوم تحليل المحتوى: ذكر جري (Gray) أن مفهوم تحليل المحتوى ماهو إلا بمثابة وصف كمي ومنظم لمادة ما ، ان هذا الأسلوب يستخدم في تحليل مضمون...

أكمل الموضوع

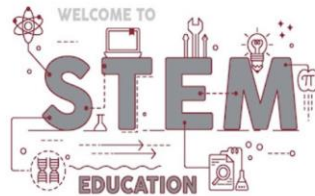


الجزء النظري...

مشروع التكامل بين العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات STEM

Teacher_Faisal @ الممارسة المهنية 10 أغسطس 2022

- التعريف بالمشروع: عرف المحسن وبارة (2015) STEM بأنه اختصار لأربعة علوم معرفية يدرسها الطالب في المدرسة وهي الرياضيات والعلوم والهندسة و...



أكمل الموضوع

الدراسة الدولية للعلوم والرياضيات TIMSS

Teacher_Faisal @ الممارسة المهنية 10 أغسطس 2022

- التعريف بالمشروع: كلمة تيمس (TIMSS) تعني دراسة التوجهات الدولية للعلوم والرياضيات وهي عبارة عن دراسة تجرى على المستوى الدولي، وتهتم بدراسة...



أكمل الموضوع

التفكير فوق المعرفي...

Teacher_Faisal @ الممارسة المهنية 10 أغسطس 2022

التفكير فوق المعرفي: يعرف (جروان) التفكير فوق المعرفي بأنه مهارات عقلية ممتدة تُعد من أهم مكونات السلوك الذاتي في معالجة المعلومات ، وثق...



أكمل الموضوع

التفكير الإبداعي...

Teacher_Faisal @ الممارسة المهنية 10 أغسطس 2022

التفكير الإبداعي: تعريف جروان (2016) بأنه نشاط مركب وهادف توجهه رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نتائج أصيلة مبتكرة، يتميز بالشمو...



أكمل الموضوع

التفكير الناقد...

Teacher_Faisal @ الممارسة المهنية 10 أغسطس 2022

التفكير الناقد: هو أحد أنماط التفكير الأخرى كالتفكير الابتكاري والتفكير العلمي وغيرها، وهو العمليات العقلية التي يستخدمها الفرد لكي يصدر آ...



أكمل الموضوع

طريقة (ليكرت) لقياس الاتجاهات والميول....

Teacher_Faisal @ الممارسة المهنية 10 أغسطس 2022

طريقة ليكرت: وقد سميت باسم مصممها (Rensis Likert) وهي تعتبر من أكثر المقاييس استخداماً في قياس الاتجاهات ، وكذلك في قياس الميول وتتميز هذه ال...



أكمل الموضوع

طبيعة المتغيرات التربوية...

Teacher_Faisal @ الممارسة المهنية 10 أغسطس 2022

أولاً: الخصائص المميزة للمتغيرات التربوية: تتصف المتغيرات التربوية بعدد من الخصائص التي تميزها عن المتغيرات في العلوم الطبيعية ، ومن أبرز هذ...



أكمل الموضوع

أدوات مايكروسوفت لدمج التقنية في التعليم...

Teacher_Faisal @ الممارسة المهنية 10 أغسطس 2022

أ- تطبيقات لمستوى الاستبدال Substitution - OneNote: لتكوين الملاحظات و التخطيط وصياغة وكتابة المقام والكتب الرقمية. - Office Sway: إنشاء عرو...



أكمل الموضوع

تدريبات 36

النشاط الذي يبنى الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون فيه...

- (A) أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة.
(B) أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة.
(C) طريقة إجراءاته واضحة والمواد الخام والوسائل اللازمة متوفرة.
(D) أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب.

أنسب ممارسة يجب أن يستخدمها المعلم لتطوير خطته التدريسية....

- (A) تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التقويم.
(B) استخدام أحدث التقنيات التعليمية.
(C) التنوع في استخدام طرق التدريس.
(D) الاستفادة من نتائج التقويم.

يريد الأستاذ خالد معلم الصف الرابع الابتدائي أن يقلل من تركز طلابه حول ذواتهم بأن ينظروا الأمور من وجهة نظر الآخرين. الاستراتيجية المناسبة لتحقيق هدفه هي...

- (A) العصف الذهني.
(B) القبعات الست.
(C) الكرسي الساخن.
(D) التفكير الناقد.

يحرص معلم اللغة العربية على طرح أسئلة وتلقي الإجابة عنها مباشرة من المتعلم وذلك بهدف رصد مدى تقدم تعلم الطلبة، أنه بذلك يستخدم استراتيجية...

- (A) الملاحظة.
(B) التواصل.
(C) التقويم الواقعي.
(D) التقويم المعتمد على الأداء.

يحاول أحد المعلمين استعمال أسلوب لتمثيل المعلومات بصرياً بحيث يعبر عن الصورة الذهنية للعلاقة بين المعلومات، فهو بذلك يوجههم إلى استعمال...

- (A) طريقة المشروع.
(B) مقاييس التقدير.
(C) المدونات اليومية.
(D) الخريطة المفاهيمية.

6

كلف المعلم طلابه بنشاط تعليمي تتطلب ضمن مراحله توليد تخمينات ذكية لتحقيق أهداف الدرس. طبق المعلم في الموقف السابق استراتيجية....

- (A) التعلم بالاكشاف.
(B) التعلم الإثرائي.
(C) حل المشكلات.
(D) الذكاءات المتعددة.

7

يستطيع المعلم أن يوظف مفهوم تفريد التعليم في بيئة المتعلم من خلال....

- (A) تقديم أنشطة إثرائية للطلاب.
(B) الشرح التفصيلي لمحتوى الدرس.
(C) تكوين مجموعات العمل التعاوني.
(D) التنفيذ المباشر لخطط العمل.

8

طرح الأستاذ خالد على طلابه هذا السؤال " أذكر أكبر عدد من استعمالات الكرسي فحصل على ٢٢. إجابة من الطلاب، ثم طلب منهم اختيار أفضل ثمان إجابات، إن اختيار الثمان الإجابات جاء نتيجة التفكير....

- (A) الناقد.
(B) الإبداعي.
(C) فوق المعرفي.
(D) حل المشكلات.

9

ينمي المعلم مهارات التواصل وشرح أفكار الدرس وتقديم البراهين عن طريق إرسال ملف صوتي للطلاب يستمعون له في منازلهم عن طريق حواسيبهم قبل الدرس ويخصص وقت الحصة للمناقشة مستخدماً التعلم ب....

- (A) الواقع المعزز.
(B) الفصل الافتراضي.
(C) المحاكاة.
(D) الفصل المقلوب.

10

توزيع الطلاب إلى مجموعات لحل أسئلة مختلفة حول قصة تمثل موضوع الدرس يعد أحد....

- (A) الوسائل التعليمية.
(B) الاستراتيجيات التعليمية.
(C) الفعاليات التعليمية.
(D) المصادر التعليمية.

السؤال

الإجابة

- 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
(B) (D) (A) (A) (C) (D) (B) (B) (D) (D)

تدريبات 37

58

1

للمحافظة على استمرارية تعلم الطلاب ...

- (A) استخدم طريقة واحدة محددة في التدريس.
 (B) أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن الطلاب.
 (C) أستخدم أساليب متنوعة في التدريس في ضوء الأهداف الإجرائية.
 (D) أعتد على خبرتي في اختيار الطريقة المناسبة لتعلم الطلاب.

2

يحرص المعلم خالد على تدريب طلابه على مهارات التقويم الذاتي ، ليكونوا متعلمين ناجحين من خلال ...

- (A) تقويم المعلم للطلاب باستمرار.
 (B) تدريبهم على النقاش والحوار.
 (C) تعريفهم بأهداف التعلم ومعايير النجاح.
 (D) إعطاؤهم توجيهات محدودة في حل الواجبات المدرسية.

3

للمراعاة التباين بين الطلاب أثناء التدريس يجب على المعلم ...

- (A) يستخدم الوسيلة عدة مرات على فترات متباعدة.
 (B) يستخدم نفس الوسيلة التعليمية عدة مرات.
 (C) يستخدم وسائل تعليمية متنوعة في نفس الموقف التعليمي.
 (D) ينوع طرق وأساليب استخدام نفس الوسيلة التعليمية.

4

تشجيع الطلاب على مزاوله النشاط غير الصفحي يسهم في

- (A) تحقيق أهداف المدرسة التربوية.
 (B) تقديم فعاليات النشاط.
 (C) تنمية الشعور بتحقيق الإنجاز التعليمي.
 (D) إتاحة مبدأ تكافؤ الفرص أمام الجميع.

5

جميع الإجراءات التالية تساعد المعلم في مدى التحقق من تعلم الطلبة قبل الانتقال لموضوع آخر ما عدا إجراء واحد هو

- (A) طرح أسئلة على الطلبة أثناء الشرح وبعد الانتهاء منه.
 (B) منح مهلة زمنية للطلبة ليطرحوا أسئلتهم حول الموضوع.
 (C) تحليل نتائج الاختبار الذي عقد بعد الانتهاء من موضوعات الوحدة.
 (D) تكليف الطلبة بمشروع بحثي يعتمد على الاكتشاف والتعلم الذاتي.

6

أثناء اطلاع المعلم خالد على أحد الأبحاث الحديثة في المدرسة وجد إحدى النظريات تصنف المعالجة المقالية للمعلومات إلى معالجة سطحية ومعالجة عميقة ، إذا أراد المعلم توجيه زملائه لتعزيز المعالجة العميقة فإن الإجراء المناسب مع الطلاب هو ...

- (A) تقديم معززات إيجابية متنوعة.
 (B) توظيف الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام.
 (C) تقديم حقائق إضافية تثرى الموضوع الدراسي.
 (D) تشجيع الطلاب على طرح أسئلة متنوعة حول المعنى والمضمون.

7

شكا المعلم فيصل للمشرف التربوي ضعف انتباه أحد الطلاب وقلة تركيزه ، أثناء الدرس وعدم قدرته على مجاراة زملائه في حل الأنشطة الصفية ، فأرشده المشرف إلى ...

- (A) عرض مشهد تمثيلي عن أهمية الانتباه والتركيز أثناء التعلم.
 (B) تضمين معيار الانضباط والتركيز في قائمة الانضباط الصفية.
 (C) تدعيم الشرح بنبرات صوتية متنوعة ، ولغة جسد ، وإشارات مناسبة.
 (D) منح الطالب فرصة لتحريك جسده ، وتغيير وضع جلوسه بصفة دورية.

السؤال

الإجابة

7

6

5

4

3

2

1

(D)

(D)

(D)

(A)

(C)

(C)

(C)

تدريبات 38

1

يمكن للمعلم أن ينمي شعور الطلاب بمسؤوليتهم نحو تعلمهم ، ويزيد إحساسهم بالضبط الذاتي من خلال إجراءات ، ليس منها ...

- (A) تحديد إجراءات عمل التكاليفات.
- (B) تصميم قائمة إجراءات عقابية لعدم التكاليفات.
- (C) إعطاء الطلاب الفرص لاختيار صور إنهاء التكاليفات.
- (D) منح الطلاب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات.

2

لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرار عند الطلاب

- (A) يطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر.
- (B) ينظم الطلاب في مجموعات عمل صغيرة تنفذ المهام التعليمية.
- (C) يحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل.
- (D) يستخدم استراتيجية المحاضرة في التدريس.

3

طرح المعلم على طلابه مشكلة تلوث مياه البحر وأراد منهم جميعاً أن يشاركوا في حل هذه المشكلة ، أي الأسئلة الآتية هو الأنسب لإيجاد حلول مبتكرة لهذه المشكلة...

- (A) ما الحل الصحيح لعلاج المشكلة.
- (B) اقترح فكرة واحدة جيدة لعلاج المشكلة.
- (C) قدم جميع الأفكار الممكنة لعلاج المشكلة.
- (D) اذكر الحلول التي ذكرها الأقدمون لحل هذه المشكلة.

4

أظهرت نتائج الطلاب لدى أحد المتعلمين في الاختبار الوطني أن مستوى الطلاب كان ضعيفاً في المادة الإجراء المناسب الذي يجب أن يتخذه المعلم...

- (A) إبلاغ أولياء الأمور بضرورة الاهتمام بأبنائهم وتشجيعهم.
- (B) تحليل نتائج الاختبار وتحديد مواطن الضعف وعمل خطة لمعالجتها.
- (C) تكليف الطلاب للاستعداد للاختبارات الوطنية في المستقبل استعداداً أفضل.
- (D) تجاوز الأمر لأن درجات الاختبار لا علاقة لها بمستويات الطلاب.

5

إذا أراد معلم أن يوفر خبرات تعليمية لتنمية مهارات التفكير فعليه أن ...

- (A) يطبق مهارات التفكير أمام طلابه.
- (B) يستخدم استراتيجية خريطة المفاهيم.
- (C) يبين لهم أهمية التفكير العلمي وكيفية تطبيقه.
- (D) يقيم ورشة عمل لطلابهم يمارسون خلالها التفكير.

6

طُلب من أحد معلمي اللغة الإنجليزية تدريس فصل فيه طلاب ينتمون إلى ثقافات متعددة وأسردوا مستويات تعليمية متباينة . فأى الطرق الآتية يمكن للمعلم استخدامها لتعزيز عملية التعلم لديهم على أفضل وجه...

- (A) إتباع طريقة تدريس ثابتة لجميع الطلاب لتقديم المفاهيم المهمة في الدرس لهم.
- (B) وضع الطلاب ذوي المستوى المتقارب في مجموعات تعليمية صغيرة لأداء الأنشطة التي تناسبهم.
- (C) إتاحة فرص متعددة للطلاب المتميزين ليتحدثوا باللغة الإنجليزية ويكتبوا ويقروا عن محتوى الدرس.
- (D) استخدام أساليب الأسئلة التي تتيح للطلاب ذوي الأداء المنخفض تقديم إجابات مختصرة بغض النظر عن كونها صحيحة أو غير صحيحة.

7

يحرص المعلم فيصّل على إقامة علاقة إيجابية مع طلابه في الصف الثالث متوسط وقد شعر بعض المعلمين بالانزعاج نتيجة هذا التصرف معتقدين أن هذا سيسبب في تجاوز الطلاب حدودهم ، يمكن الرد على تخوف المعلمين فيما يلي...

- (A) من غير المتوقع تجاوز الطلاب حدودهم.
- (B) في حالة التجاوز فإنه يقتصر على المعلم فقط.
- (C) هذه المسألة تخص المعلم فيصّل فقط.
- (D) علاقة المعلم الإيجابية لطلابهم سبيل مهم لتعاونهم معه.

السؤال

الإجابة

7 6 5 4 3 2 1

(D) (B) (D) (B) (C) (B) (B)

تدريبات 39

60

1

يقصد بالإدارة الصفية...

- (A) حفظ النظام والأمن النفسي للطلاب.
 (B) عمليات التوجيه والقيادة التي تطبق داخل الصف.
 (C) التدريس وفق منهجية محددة لتحقيق الأهداف السلوكية للمقرر.
 (D) التغلب على المشكلات التي تواجه الطلاب والمعلم خلال التدريس.

2

الإدارة الصفية حسب المفهوم الحديث...

- (A) تراعي الجوانب النفسية والعقلية للطلاب.
 (B) يشارك فيها ولي الأمر.
 (C) تستخدم فيها تقنيات صفية حديثة.
 (D) إدارة تتداخل فيها العديد من الجهات.

3

أي الممارسات أكثر فاعلية في تعريف الطلاب بالقواعد الصفية...

- (A) التذكير بها في الطابور الصباحي.
 (B) تضمينها في كتيب خاص بتعليمات الانضباط.
 (C) إعلانها وتثبيتها على لوحة غرفة الصف.
 (D) مشاركتهم المبكرة والفاعلة في وضعها وصياغتها.

4

مجمال العمليات والجهود التي بذلها المعلم والطلاب في الصف وهدفها توفير
 الإمكانيات والمناخ النفسي المناسب للقيام بعملية التعليم والتعلم ودوام استمرارها
 من أجل بلوغ الأهداف المخطط لها ...

- (A) الأساليب الصفية.
 (B) الإدارة الصفية.
 (C) الأنشطة الصفية.
 (D) التقنيات الصفية.

5

إن كثرة أعداد الطلاب وضيق مساحة الغرف الصفية من التحديات التي تواجه
 المعلمين وهي خارجه عن إرادتهم كل مما يأتي من معايير تقويم أدائهم لتهيئة بيئة تعلم
 آمنة وجاذبة عدا....

- (A) توفير الأمن والسلامة للطلاب.
 (B) استخدام التعلم بالمجموعات.
 (C) توظيف مصادر التعلم المتوفرة في الفصل.
 (D) تنظيم المقاعد بصورة تسمح بالتواصل مع الطلاب جميعاً.

6

تعتمد إدارة المعلم للصف على الأساس التالي...

- (A) تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة.
 (B) مساعدة الطلاب على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة.
 (C) تشجيع التنافس اللامحدود بين الطلاب.
 (D) لا شيء مما ذكر.

7

أثناء شرحك لأحد الدروس ، لاحظت سلوكاً غير إيجابياً من بعض الطلاب ، أفضل
 استجابة هي ...

- (A) أحيلهم إلى إدارة المدرسة.
 (B) أظهر إشارات عدم الرضا.
 (C) أغبر موضوع الدرس تماماً.
 (D) إشغالهم بأنشطة تعليمية خاصة بالدرس.

8

عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل...

- (A) أعاقهما مباشرة.
 (B) أتجاهل الموقف.
 (C) أفكر قبل أن اتخذ قراراً.
 (D) أتجاهل الموقف.

السؤال

الإجابة

8 7 6 5 4 3 2 1

C D D C B D A

6

جميع العبارات الآتية تعد من الأسس التي تساعد المعلم على اختيار التقنيات التعليمية واستخدامها ، ما عدا ...

- (A) أن تراعي التقنيات الخلفية الثقافية للطلاب.
 (B) أن تتناسب التقنيات التعليمية مع ما ينفق عليها.
 (C) أن يكون المحتوى العلمي المتضمن في التقنية صحيحاً.
 (D) أن تناسب التقنيات مستوى الطلاب وتثير نشاطهم.

7

الدخول على موقع إلكتروني وتغيير تصاميمه أو حذفه أو إتلافه يسمى ..

- (A) جريمة معلوماتية.
 (B) سرقة إلكترونية.
 (C) تخريب رقمي.
 (D) إتلاف معلوماتي.

8

نموذج تقني يكون من خلاله توفير التقنيات التعليمية متاح في أي وقت باستخدام مختلف الأجهزة يمثل هذا ما يسمى...

- (A) الكتب التفاعلية.
 (B) الواقع المعزز.
 (C) الحوسبة السحابية.
 (D) المدونات التعليمية.

9

مجموعة من القواعد والمعايير التي توجه الأفراد نحو منافع التقنيات الحديثة والحماية من أخطارها تعرف بـ ...

- (A) الضبط الرقمي.
 (B) التوجيه الرقمي.
 (C) الرقابة الرقمية.
 (D) المواطنة الرقمية.

10

التعلم الذي يتيح استخدام الأجهزة الخلوية وملحقاتها في إطار بيئة تعليمية تشاركية غير محكومة بزمان أو مكان يطلق عليه...

- (A) الحوسبة السحابية.
 (B) الرحلات المعرفية.
 (C) التعليم المتنقل.
 (D) التعلم المتزامن.

السؤال

الإجابة

- 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
 (C) (D) (C) (A) (A) (B) (C) (C) (B) (C)

تدريبات 40

61

1

نوع من التعلم الإلكتروني الذي يقوم على الاستجابة المباشرة من المتعلم ، ويلزم التحقق من شخصيته ويوفر فرص متابعة تقدمه ، يطلق على هذا النوع ...

- (A) ذاتي
 (B) مدمج
 (C) متزامن
 (D) غير متزامن

2

من أمثلة الصيغ التزامنية الإلكترونية كل مما يلي ، عدا

- (A) الفصول الافتراضية.
 (B) المحاكاة.
 (C) الندوات والبرث من خلال شبكة الإنترنت
 (D) الاجتماعات الإلكترونية.

3

أي من العبارات الآتية لا تعد شرطاً لاختيار تقنيات التعليم...

- (A) أن تتوافق التقنية مع أغراض استخدامها.
 (B) أن تتناسب التقنية مع أعمار الطلاب وقدراتهم.
 (C) أن يكون للمعلم والطلاب دور في إنتاجها.
 (D) أن تكون التقنية مناسبة لموضوع الدرس.

4

تتمثل أهمية التعلم المدمج في العناصر التالية ، عدا

- (A) عدم التقيد بحدود الزمان والمكان.
 (B) سرعة ومرونة أفضل للتعلم.
 (C) يمكنها من الاستغناء عن المعلم.
 (D) زيادة الدافعية لعملية التعلم من خلال استخدام الوسائط المتعددة.

5

من أشهر البرامج التقنية التي تساعد المعلم على تدوين بيانات الطلاب وتحليلها ، وإعداد التقارير من خلال الرسوم البيانية...

- (A) MICROSOFT WORD
 (B) MICROSOFT EXCEL
 (C) VISUAL STUDIO
 (D) ECLIPSE

شرح المعلم لطلابه طريقة إعداد تقارير أدائهم مستعينا بتحديد مستوى كل طالب بناء على أداء زملائه ، فأي أنواع المراجع سوف يعتمد في إعداد التقارير...

- (A) ذاتي المرجع
(B) محكي المرجع
(C) قياسي المرجع
(D) معياري المرجع

التقويم الذي يركز على النتائج دون معالجتها...

- (A) التقويم التقليدي
(B) التقويم الحديث
(C) التقويم العلمي
(D) التقويم الواقعي

أراد معلم تطبيق إحدى استراتيجيات التقويم فطلب من طلابه التدوين الكتابي لكافة جوانب التعلم التي حققوها أولم يتمكنوا من تحقيقها ، إن ذلك يعبر عن استخدام أسلوب :

- (A) طرح التساؤلات
(B) قوائم المراجعة
(C) التأمل الذاتي
(D) سلالمة التقدير

مذكرات خاصة بالمعلم متصلة بعملية التدريس يكتب فيها آراءه ومبرئياته حول ما نفذ من أنشطة وبرامج تسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلابه وي نموه المني ، تسمى :

- (A) التعلم الذاتي
(B) التقويم الذاتي
(C) التقويم العلاجي
(D) التأمل في التدريس

السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8
الإجابة	(C)	(B)	(C)	(D)	(D)	(A)	(C)	(D)

تدريبات 41

62

التقييم الذي يحتاجه المعلم لمعرفة مدى استيعاب الطلاب للمهارات والمعارف الموجهة لهم:

- (A) التقييم التشخيصي
(B) التقييم القبلي
(C) التقييم التكويني
(D) التقييم الختامي

عبارة عن عملية تحدث قبل البدء بتنفيذ التدريس ...

- (A) التقويم التكويني
(B) التقويم القبلي
(C) التقويم الواقعي
(D) التقويم العلمي

قام معلم بإشراك الطلاب في بناء محكات التقويم بغرض تطبيقها على أعمالهم ، ثم جعل لهم فرصة لإصدار أحكام حول تحقيقهم لهذه المحكات ، ما قام به المعلم يدخل ضمن أسلوب ...

- (A) التقويم بالتواصل
(B) التقويم بالمحك
(C) التقويم الذاتي
(D) تقويم الأقران

ما يأتي من أنواع التقويم التربوي ما عدا ...

- (A) القبلي
(B) التكويني
(C) الختامي
(D) الإبداعي

تدريبات 42

63

1

"قدرة المعلم على الملاحظة ، والتحليل ، والحكم على أدائه باستخدام معايير واضحة ، ثم وضع خطة لتحسين وتطوير أدائه" هذا تعريف لـ ...

- (A) القياس الذاتي
- (B) التقويم الذاتي
- (C) التطوير الذاتي
- (D) المراجعة الذاتية

2

من أدوات تقويم المجال النفس حركي اختبارات الأداء وتتميز بالتركيز على...

- (A) الأداء المعرفي
- (B) الأداء الوجداني
- (C) المهارات العلمية
- (D) المهارات الحياتية

3

كتابة المعلم تقريراً شهرياً عن عمله متضمناً نقاط القوة والضعف وآراء الطلاب حول أليات تحسين التعلم يدخل ضمن...

- (A) أساسيات مهنة التدريس
- (B) طرق التقويم الذاتي
- (C) أهداف التطوير الذاتي للمعلم
- (D) طرق الاتصال التعليمي داخل المدرسة

4

عندما يريد المعلم تقويم الجانب المهاري الذي اكتسبه الطلاب من خلال البرنامج التعليمي المصمم. فأى من الاختبارات الآتية سيستخدم...

- (A) الأداء
- (B) الاتجاه
- (C) الشفوية
- (D) التحصيلية

5

يحقق التقويم البنائي الأغراض الآتية ما عدا

- (A) توجيه تعلم الطلاب
- (B) تحسين أداء الطلاب
- (C) تعزيز التعلم لدى الطلاب
- (D) اتخاذ القرار بنتائج الطلاب

6

أي العوامل الآتية أكثر أهمية لتحديد مقدار وقت الانتظار المناسب بعد طرح سؤال شفهي على الطلبة...

- (A) عدد الطلبة الذين رفعوا أيديهم مباشرة بعد طرح السؤال
- (B) مستوى ألفة الطلبة بالمفاهيم المتضمنة في السؤال
- (C) مقدار الوقت المخصص للموضوع العلمي المستهدف
- (D) المستوى المعرفي الذي يقع ضمنه السؤال المطروح

7

يساعد التقويم الذاتي للمعلم على تحقيق أهداف عديدة ، ليس منها

- (A) تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب
- (B) توجيه عمليات التطوير المهني للمعلم
- (C) الاستغناء عن ملاحظات المشرفين
- (D) تنمية التطورات المعرفية و العلمية

8

يقدم أحد المعلمين تغذية راجعة لطلابه حول مدى تمكنهم من مهارة معينة بطريقة مستمرة ، ويراقب تقدمهم في إتقان تلك المهارات بأسلوب منظم داخل الفصل، أي من أنماط التقويم الآتية نفذها المعلم

- (A) التكويني
- (B) النهائي
- (C) البعدي
- (D) القبلي

السؤال

الإجابة

8	7	6	5	4	3	2	1	
(A)	(C)	(A)	(D)	(A)	(B)	(C)	(B)	

تدريبات 43

1

عملية تعيين أرقام أو مستويات مختلفة لصفة معينة باختلاف الأفراد تعرف بـ ...

- (A) التقويم (B) التمييز
(C) القياس (D) الاختبار

2

أفضل وسائل التقويم مناسبة للتعرف على الخصائص الانفعالية لأفراد...

- (A) المقابلات (B) الاختبارات
(C) الاستبانات (D) قوائم الشطب

3

عندما يطلب المعلم من الطلاب أن يتبادلوا الكراسات بينهم لتصحيح الإجابات عن الأسئلة ، فإن هذا الأسلوب يعرف بـ...

- (A) تقويم الأقران (B) التقويم الذاتي
(C) التقويم المحكي (D) التقويم المعياري

4

عندما يريد معلم جمع معلومات عن سلوك الطالب وهو في الموقف التعليمي فإنه يستخدم أسلوب...

- (A) المقابلة (B) الملاحظة
(C) الاختبار (D) الاستبانة

5

من شروط التقويم الجيد الموضوعية وهي تعني أن ...

- (A) يبرز الفوارق بين المتعلمين
(B) يقيس التقويم ما أعد لقياسه
(C) يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف المطبقون له
(D) يعطي نتيجة واحدة مهما اختلف زمن التطبيق

6

أي من أنواع الأسئلة التالية تسمح بالتعرف على الحقائق والمصطلحات...

- (A) الاختيار من متعدد (B) إكمال الفراغ
(C) المزاوجة (D) المقالية

7

تصحيح أعمال الطلاب بموضوعية ودقة من المهام الرئيسية التي يجب أن يتقنها المعلمون. ماذا تعني الموضوعية

- (A) وجود أهداف محدودة يسعى المقياس لقياسها
(B) عدم اختلاف المصححين عند تقدير الدرجة
(C) عدم وجود مفردات تقيس ظاهرة أخرى
(D) ارتباط مفردات المقياس مع بعضها

8

لقياس قدرة الطلاب على التنظيم والتكامل في التفكير ، فإن نوع الأسئلة المناسب هو ...

- (A) الاختيار من متعدد (B) الصح والخطأ
(C) المزاوجة (D) المقالية

9

الغاية من عملية التقويم للطلاب...

- (A) تحديد مدى تحقق الأهداف التربوية
(B) تحديد كفاءة المعلم داخل الفصل
(C) قياس ميول الطلاب
(D) تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول أبنائهم

10

من عيوب الأسئلة الموضوعية...

- (A) صعوبة تصحيحها (B) عدم شموليتها للمحتوى
(C) الذاتية في التصحيح (D) صعوبة إعدادها

السؤال

الإجابة

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

(D) (A) (D) (B) (D) (C) (B) (A) (A) (C)

تدريبات 44

1 كل نشاط يقوم به المعلم أو المتعلم أو كليهما لتحقيق الأهداف التعليمية والنمو الشامل للمتعلم سواء داخل الفصل أو خارجه ، يقصد به

- (A) المهارات التعليمية (B) الأنشطة التعليمية
(C) الخبرات التعليمية (D) المواقف التعليمية

2 مجموعة من الأنشطة التي يقدمها المعلم للمتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية...

- (A) المهارة التعليمية (B) الموقف التعليمي
(C) النشاط التعليمي (D) الخبرة التعليمية

3 من الأفضل للمعلم عند وضع توقعات للمتعلمين أن تلك التوقعات ...

- (A) متوسطة (B) ضعيفة
(C) سلبية (D) عالية وإيجابية

4 كل مما يلي يُعد من مهام المعلم داخل الصف عدا ...

- (A) ترتيب المواد في الصف (B) التأكد من سلامة الأجهزة
(C) تسهيل الوصول للمواد التعليمية (D) ترتيب الطلاب

5 يقصد بالوثيقة المكتوبة مع الطالب والتي يحدد فيها المطلوب منه ونوع المكافأة ،

ولا بد من التزام طرفيها بما فيها

- (A) ضبط الذات (B) التشكيل
(C) التعاقد السلوكي (D) الإرشاد الديني

6 تُعد غرفة الصف من مكونات بيئة التعلم ...

- (A) المعنوية (B) المادية
(C) النوعية (D) الكمية

7

في حال عدم الالتزام بالقواعد الأخلاقية والضوابط القانونية والمبادئ التي تنظم شؤون الحياة الإنسانية ، فإنها تعد من الآثار ...

- (A) العنصرية (B) الإيجابية
(C) السلبية (D) العدوانية

8

المفهوم الذي يساعد المعلمين وأولياء الأمور على فهم ما يجب على الطلاب عند استخدام التكنولوجيا بشكل مناسب في التعليم...

- (A) قواعد الصف الدراسي (B) تقييم المتعلمين واختبارهم
(C) تطبيق قواعد السلوك الإنساني (D) المواطنة الرقمية

9

من المهارات التي لها القدرة على إدارة وقت استخدام المصادر الرقمية وتعدد المهام...

- (A) إدارة الخصوصية (B) القراءة الناقدة
(C) إدارة الأمن (D) إدارة وقت الشاشة

10

من متطلبات مهارة صياغة الأسئلة بالنسبة للمعلم أن ...

- (A) الإسهاب (B) التوسع
(C) يعتمد على نوع واحد من الأسئلة (D) يراعي جميع المستويات

11

أي التالي من مهارة توجيه الأسئلة...

- (A) السماح بالإجابة الجماعية (B) توجيه جميع الأسئلة إلى طالب واحد
(C) توجيه الأسئلة إلى الطلاب المتفوقين فقط (D) صمت المعلم بعد توجيه السؤال لبرهة من الزمن

السؤال

الإجابة

- 71 (D) 70 (D) 9 (D) 8 (D) 7 (C) 6 (B) 5 (C) 4 (B) 3 (D) 2 (B) 1 (B)

تدريبات 45

أي التالي لا يُعد من الضوابط التي يلتزم بها المعلم عند طرح الأسئلة...

- (A) تعزيز إجابة الطالب
(B) عدم التفاعل مع الإجابة
(C) الاستماع بعناية إلى الإجابة
(D) عدم السماح بالإجابة الجماعية

أي التالي ليس من معايير تصميم الشاشة....

- (A) المعلومات المعروضة
(B) عرض البيانات كاملة
(C) توفير أساليب جذب الانتباه
(D) تحكم المتعلم في البرمجية وتحكم البرمجية في المتعلم

إذا قام المعلم بوضع أحكاماً عامة على طلابه في ضوء معايير محددة ، ثم قسم طلابه إلى ضعيف ، جيد جداً ، ممتاز. يسمى ذلك .

- (A) قياس
(B) تقييم
(C) اختبار
(D) تقويم

أي التالي ليس من خطوات التقويم ...

- (A) تحديد المواقع
(B) تحديد الأهداف
(C) تحديد الوسائل التي ستستخدم في التقويم
(D) تحديد المعايير

عملية تحليل واستخلاص النتائج وتفسيرها ...

- (A) التنفيذ
(B) تجريب الحلول المقترحة
(C) تحديد الوسائل التي ستستخدم في التقويم
(D) تفسير البيانات

6

في بداية العام ، قام المعلم بوضع بعض الأسئلة المختارة التي تقيس خبرات المتعلمين واستعدادهم لاستقبال خبرات تعليمية جديدة ، هذه الأسئلة تقع ضمن التقويم...

- (A) التجميعي
(B) العلاجي
(C) المستمر
(D) القبلي

7

يهتم التقويم القبلي أو الأولي بـ....

- (A) قيام المعلم بتقويم ذاتي
(B) التعرف على ما تحقق من نتائج
(C) تحديد مستوى الطلاب النهائي
(D) معرفة الخبرات السابقة بالموضوع

8

من أهداف التقويم البنائي....

- (A) تصنيف الطلاب إلى مجموعات للبدء في تنفيذ المنهج
(B) منح شهادة للمتعلم لنقله إلى الصف الأعلى أو تخريجه
(C) تزويدنا بتغذية راجعة للاستفادة في تحسين العملية التعليمية
(D) تقدير مدى تحصيل الطلاب أو كفاءتهم في نهاية العملية التعليمية

9

أي أنواع الصدق الآتية يناسب بدرجة كبيرة الاختبارات التحصيلية...

- (A) التلازمي
(B) المحك
(C) المحتوى
(D) التنبئي

10

الدخول في خصوصية كل فقرة اختبارية من الفقرات المكونة لاختبار ، هو

- (A) صدق الاختبار
(B) ثبات الاختبار
(C) تحليل فقرات الاختبار
(D) تجميع فقرات الاختبار

السؤال

الإجابة

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

C C C D D D D B A B

تدريبات 46

1 بعد تطبيقك لاختبار موضوعي لاحظت أن درجة الثبات للاختبار منخفضة، فإن الإجراء الذي تتبعه هو...

- (A) تضمن الاختبار أسئلة صعبة
(B) تعتمد على أكثر من مصحح واحد
(C) تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار
(D) تهمل الأمر لأن الثبات غير ضروري لاختبارات التحصيلية

2 الخطوة الأولى في إعداد الاختبار التحصيلي ...

- (A) صياغة الأسئلة
(B) إعداد تعليمات الاختبار
(C) تحديد الأهداف التعليمية المراد قياسها
(D) تحليل محتوى المادة الدراسية المستهدفة

3 من أبرز عيوب اختبار الاختيار من متعدد ...

- (A) انخفاض معامل ثباتها
(B) انخفاض معامل صدقها
(C) قصورها عن قياس القدرة التعبيرية
(D) ارتفاع نسبة اللجوء إلى التخمين في الإجابة عن أسئلتها

4 أي الآتي ليس من طرق حساب الثبات ...

- (A) الصور المتكافئة
(B) إعادة التطبيق
(C) حساب المتوسطات
(D) التجزئة النصفية

5

قدرة المتعلم على إيراد أفكار عديدة ومتنوعة تعني امتلاكه لعنصر

- (A) المرونة
(B) الأصالة
(C) الطلاقة
(D) التنبؤ

6

القدرة على سرعة انتاج أفكار تنتهي إلى أنواع مختلفة من الأفكار التي ترتبط

- (A) المرونة
(B) الأصالة
(C) طلاقة فكرية
(D) طلاقة لفظية

7

أراد معلم أن يتأكد من ثبات اختبار قدمه لطلابه في نهاية الفصل الدراسي الثاني،

أي الطرق التالية تنصحه بتطبيقها لمعرفة درجة الثبات...

- (A) أخذ رأي زملاء متخصصين في المادة
(B) حساب متوسط درجات الطلاب
(C) حساب درجة الارتباط بين الفقرات
(D) لا شيء مما سبق

8

الغرض الأساسي من الاختبار الصفي الذي يعده المعلم هو...

- (A) استثارة قدرات الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات بطرق جديدة
(B) بيان الفروق بين الطلاب فيما يخص المهارات والمعارف المستهدفة
(C) معرفة جوانب القوة عند الطلاب واحتياجاتهم في ضوء الأهداف التدريسية
(D) توفير معلومات حول القدرات العامة للطلاب والمستوى التحصيلي لهم

9

إصدار الأحكام على العمليات التعليمية بجميع عناصرها من وظيفة...

- (A) القياس التربوي
(B) التقويم التربوي
(C) التغذية الراجعة
(D) المدخلات السلوكية

السؤال

الإجابة

9	8	7	6	5	4	3	2	1
(B)	(D)	(B)	(A)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)

تدريبات 47

68

1 يفيد جدول المواصفات في تحقيق عنصر...

- (A) الثبات (B) الصدق
(C) التمييز (D) الموضوعية

2 من مواصفات الاختبار الجيد السهولة ويقصد بها...

- (A) أن يحصل جميع الطلاب على درجات مرتفعة
(B) أن يُظهر الاختبار الفروق الفردية بين الطلاب
(C) أن يُجيب جميع الطلاب على الأسئلة بكفاءة وسهولة
(D) أن يكون الاختبار سهلاً في إعداده وتطبيقه وتصحيحه

3 التحليل الإحصائي للاختبار يهدف إلى...

- (A) تقييم المعلمين
(B) تحديد الأهداف التعليمية
(C) تقييم جميع الطلاب تقييماً موضوعياً
(D) استخراج مُعاملات السهولة والصعوبة

4 أحد التطبيقات الإحصائية ، ويستخدم في معالجة البيانات وتحليلها وتفسيرها ...

- (A) word (B) EXCEL
(C) Power point (D) SPSS

5 مدى ارتباط درجات أداة القياس مع متغير آخر خارجي مستقل يختص بقياس السمة بشكل مباشر...

- (A) الصدق العاملي (B) صدق المحك
(C) صدق المفهوم (D) الثبات

6 كل التالي من المعايير التي يعتمد معامل الثبات عدا ...

- (A) توافق المجموعات وتجانسها
(B) مستوى قدرات المفحوصين
(C) التغذية الراجعة
(D) طبيعة المتغير المقاس

7 أدوات قياس مقننة للتعرف على مدى معرفة المتعلمين للمواد الدراسية الأساسية بعد إكمالهم مرحلة دراسية معينة في التعليم العام...

- (A) الاستبانات (B) الملاحظة
(C) المقابلة (D) الاختبارات الوطنية

8 من أهمية الاختبارات الوطنية ...

- (A) تحدد الأهداف التعليمية
(B) الاعتماد الأكاديمي للمدارس
(C) تشخيص مشكلات التعلم والعوامل التي تؤثر فيه
(D) المراجعة المستمرة لتطوير ورفع مستوى المعايير والكفايات التي تقوم عليها المناهج

9 أي التالي لا يُعد علاقة صحيحة بين الصدق والثبات ...

- (A) الثبات أعم وأشمل مقارنة مع الصدق
(B) الصدق أعم وأشمل مقارنة مع الثبات
(C) إذا كان الاختبار صادق فبكل تأكيد هو ثابت
(D) الثبات أحد تكوينات الصدق وشكل من أشكاله

10 مجموع درجات الطالب في مجموعة من الاختبارات المتباينة...

- (A) الدرجة المعيارية (B) الدرجة المركبة
(C) معامل السهولة (D) معامل الصعوبة

السؤال

الإجابة

- 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
(B) (A) (A) (D) (C) (B) (D) (D) (D) (B)



تدريبات 48

1

تقيس نتائج التعلم وهي أسس خارجية كمية وكيفية...

- (A) معايير
(B) محكات
(C) مستويات
(D) معلومات

2

أي من المفاهيم الآتية يصف تقبل المعلم الأفكار الجديدة ، واحترام قيم التغيير ، واحتواء الطالب ليكون له داعماً ومطوراً ولا يقف عند الصغائر...

- (A) التجديد
(B) المدارة
(C) المرونة
(D) الالتزام

3

معلم طلب من طلابه حل مشكلة ما ، وعجز الطلاب عن حلها إلا طالب واحد حاول وأتى بحلول مختلفة لحل المشكلة استخدم الطالب

- (A) المرونة
(B) الطلاقة
(C) التوسع
(D) الأصالة

4

من سمات التفكير فوق المعرفي أنه ينمو كلما ...

- (A) تقدم الطالب في العمر والخبرة وأعماله للعقل
(B) استخدم الطالب العمليات المعرفية الدنيا أو المتوسطة
(C) اعتمد الطالب على التفكير المعتاد في مواجهة المشكلات
(D) تصرف الطالب بصورة متكررة لما يقوم به من مهام تعليمية

5

تعتمد المعلمة أسماء في شرح دروس الكيمياء على إثارة المتعلمات لبحث آرائهن وافكارهن حول مفاهيم التعلم الجديدة أي من الأساليب الآتية تعتمد عليه في تدريسها ...

- (A) الأسلوب المباشر
(B) أسلوب المحاكاة
(C) التعلم التشاركي
(D) التعلم المتقن

6

اشراك المعلم لطلابه في تصميم الخرائط الذهنية الإلكترونية يسهم في ...

- (A) تمركز التعليم حول حاجاتهم وميولهم
(B) تكوين خصائص نفسه متزنة لهم
(C) كشف اتجاهاتهم اللغوية والمعرفية
(D) مساعدتهم على توليد أفكار ابداعية

7

إذا وجد المعلم تدنيا في مستوى التحصيل الدراسي لدى طلابه فانه من الأولى أن يقوم بـ...

- (A) التنوع في أساليبه التدريسية
(B) التقليل من التكاليفات على الطلاب
(C) تسهيل الاختبارات الفصلية والنهائية
(D) مراجعة المرشد الطلابي لتفهم الأسباب

8

شرح المعلم لطلابه طريقة إعداد تقارير أدائهم مستعيناً بتحديد مستوى كل طالب بناء على أداء زميله ، فأى نوع المراجع سوف يعتمد في إعداد التقرير...

- (A) ذاتي المرجع
(B) محكي المرجع
(C) قياسي المرجع
(D) معياري المرجع

9

أعد معلم اختبار استيعاب المقروء في مادة لغتي ، وراجع أسئلة الاختباري ضوء البناء النظري استيعاب المقروء والعناصر التي يتناولها ، فأى أنواع الصدق هذا ...

- (A) المفهوم
(B) التنبيى
(C) التلازمي
(D) المحتوى

السؤال

الإجابة

9	8	7	6	5	4	3	2	1
(A)	(D)	(A)	(D)	(C)	(A)	(D)	(C)	(B)

تدريبات 49

1

الإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق وصول الطلاب إلى الأهداف المرجوة التي يسعى إلى تحقيقها ...

- (A) التنفيذ (B) التخطيط
(C) التقويم (D) التغذية الراجعة

2

أي التالي لا يعد من أهمية التخطيط للتدريس...

- (A) تجنب التكرار والملل والأداء الروتيني
(B) التجديد المستمر في الأفكار وأساليب التدريس
(C) تنمية القدرة على استخدام الوسائل التعليمية
(D) ثبات خبرات المعلم العلمية والمهنية

3

خطة عمل لمدى محدد يضعها المعلم قبل البدء في التدريس لتنفيذها وفق خطوات منطقية منظمة تحقق الكفاءة التدريسية...

- (A) أهداف التعلم (B) طريقة التعلم
(C) استراتيجية التدريس (D) أسلوب التعلم

4

الخبرات القائمة على أساس التعليم عن طريق العمل والإدراك الحسي المباشر لأشياء...

- (A) الخبرات المباشرة (B) الخبرات غير المباشرة
(C) الخبرات المعدلة (D) الخبرات البديلة

5

تعد المجسمات والنماذج التوضيحية التعليمية من ...

- (A) مصادر التعلم الحديثة (B) مصادر التعلم الرقمية
(C) أدوات التعلم الرقمية (D) أدوات التعلم التقليدية

6

من طرق تقويم الخطط الدراسية ...

- (A) اتباع أسلوب الحوار والمناقشة في الصف
(B) المقارنة بين نتائج المتعلمين في مختلف المناهج الدراسية
(C) قياس أداء المعلم ومدى قدرته في إيصال المادة العلمية
(D) إعطاء المتعلمين مجموعة من الواجبات المنزلية والقيام بمتابعتها

7

الخبرات التربوية التي تتسم بالتنوع والعمق العلمي والفكري ، والتي غالباً لا تتوفر في المنهج المدرسي العام ...

- (A) الخطط العلاجية (B) المهارات التدريسية
(C) الخبرات التعليمية غير المباشرة (D) الخطط الإثرائية

8

اعتقدت إحدى المعلمات أن الاختبار الدولي الذي طلب منها اعطاؤه للطلقات يحتاج وقتاً لحله يفوق الوقت المحدد . ونتيجة لذلك أعطت المعلمة الطالقات ١٠ دقائق إضافية ولم تخبر أحداً . إن ما قامت به المعلمة

- (A) انتهاك ضوابط الاختبار
(B) لا يؤثر على نتائج الاختبار
(C) ضمن صلاحياتها فالمعلم مخول بإجراء ما يراه مناسباً
(D) تصرف صحيح نابع من حرصها على الطالقات

9

وزع معلم الصف السادس الابتدائي على طلابه أمثله تبين حقوق الجار ، وطلب منهم إيجاد قاعدة تضم هذه الأمثلة . استخدم المعلم استراتيجية...

- (A) الاستقراء (B) القياس
(C) الاستنتاج (D) الاستكشاف

السؤال

الإجابة

- 9 (A) 8 (A) 7 (D) 6 (C) 5 (D) 4 (A) 3 (C) 2 (D) 1 (B)

تدريبات 50

1

تؤكد إحدى المدارس النفسية أن الطالب حُر بطبيعته ، وأنه يسعى نحو التقدم وتحقيق الذات ، ما أبرز تطبيق يجب أن يراعيه المعلم استناداً إلى هذه المقولة...

- (A) ضرورة توفير بيئة صفية آمنة
(B) تعزيز جوانب التميز لدى الطلاب
(C) ضرورة إتاحة الفرصة للطلاب لتفريغ انفعالاتهم
(D) التركيز على التعزيز الإيجابي والابتعاد عن التعزيز السلبي

2

قام أحد المعلمين بحساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات طلابه في اختبارين لمقررين مختلفين يقوم بتدريسها . وبلغ معامل الارتباط بينهما (0.90) هذه النتيجة التي توصل إليها المعلم تشير إلى...

- (A) وجود علاقة ضعيفة بين الاختبارين
(B) وجود علاقة قوية موجبة بين الاختبارين
(C) أن عدد الطلاب الناجحين في الاختبارين هو ٩٠٪
(D) أن معامل الصعوبة للاختبارين يساوي ٩٠٪

3

ناقش مجموعة من المعلمين دورهم في عملية التعليم فوردت الآراء الآتية على السنتهم . أي من هذه الآراء يتوافق مع النظريات التربوية المعاصرة...

- (A) تبسيط الفهم
(B) نقل المعرفة للطلاب
(C) تحديد موضوعات المقرر
(D) العمل كمصدر للمعلومات

4

إذا كان معامل السهولة للسؤال ٩٥٪ فهذا يعني أن السؤال ...

- (A) جيد
(B) مقبول
(C) سهل جداً
(D) صعب جداً

5

إذا كان معامل صعوبة الاختبار ٦٠٪ فهذا يعني أن الاختبار ...

- (A) صعب جداً
(B) سهل جداً
(C) جيد جداً
(D) صعب

6

يستعمل معامل ألفا كرو نباخ لمعرفة ...

- (A) صدق الأداة
(B) ثبات الأداة
(C) العلاقة النسبية
(D) العلاقة الأسمية

7

معلم استخدم صورة لنبات لعرض اجزاءها . حسب مخروط ديل نوع الخبرات هو..

- (A) مباشرة
(B) غير مباشرة
(C) مجردة
(D) شبه رمزية

8

إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو ٠,٨ فإن هذا يعني ...

- (A) الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات
(B) العلاقة قوية بين المادتين
(C) أن ٨٠٪ من الطلاب نجحوا في الاختبارين
(D) أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة

9

جميع الخصائص الآتية تتميز بها البحوث النوعية ما عدا

- (A) يدرس الباحث أفعال المشاركين
(B) تفسير ظاهرة بناء على آراء
(C) المشاركون هم عينة المجتمع
(D) بياناته وألفاظه وصفية أو سردية

السؤال

الإجابة

9	8	7	6	5	4	3	2	1	
(B)	(B)	(B)	(B)	(C)	(C)	(A)	(B)	(A)	

مفاهيم عامة



التربية:

طريقة لإعداد المرء إعداداً صالحاً، ومتميزاً بسلوكه الفردي والإنساني، وبقدرته على الوصول إلى مصادر المعرفة وتوظيفها في حل مشاكله ومشاكل المجتمع.

المعيار:

هو جملة يستند إليها في الحكم على الجودة في ضوء ما تتضمنه هذه الجملة من وصف لما هو متوقع تحقيقه لدى المتعلم من مهارات، أو معارف، أو مهمات، أو مواقف، أو قيم واتجاهات، أو أنماط تفكير، أو قدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات.

مؤشرات الأداء:

مؤشرات الأداء هي الدلائل التي يستدل بوساطتها على مدى تحقق مخرجات التعلم، وتحيب عن السؤال التالي: كيف لنا أن نعرف أن المتعلم قد حقق الناتج التعليمي؟

الممارسة:

تعرف في علم النفس بأنها: السرعة والدقة في أداء عمل من الأعمال مع الاقتصاد في الوقت المبذول، وقد يكون هذا العمل بسيطاً أو مركباً.

المفهوم:

هو تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمة أو جملة، يستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة.

الخطة:

هي الإطار العلمي الذي يترجم الغايات التي يسعى المجتمع بلوغها إلى أهداف مددة (نوعية وكمية) وإلى سياسات وبرامج واضحة لتحقيق هذه الأهداف خلال فترة زمنية مقبلة.

CHAPTER

7

مصطلحات ومفاهيم تربوية

التعليم:

العملية المنظمة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات ومعارف إلى المتعلمين (الطلاب) الذين هم بحاجة إلى تلك المعارف والمعلومات

الاستدلال:

هو عملية تهدف إلى وصول المتعلم إلى نتائج معينة، على أساس من الأدلة والحقائق المناسبة الكافية، حيث يربط المتعلم ملاحظاته ومعلوماته المتوفرة عن ظاهرة ما. معلوماته السابقة عنها، ثم يقوم بإصدار حكم يفسر هذه المعلومات أو يعممها.

الاستقراء:

هو عملية تفكيرية يتم الانتقال بها من الخاص إلى العام أو من الجزئيات إلى الكل، حيث يتم التوصل إلى قاعدة عامة من ملاحظة حقائق مفردة.

الاستقصاء:

عملية نشطة يقوم بها المتعلم باستخدام مهارات عملية أو عقلية للتوصل إلى تعميم أو مفهوم أو حل مشكلة.

التعزيز:

سلوك لفظي أو غير لفظي، يأتي عقب السلوك سواء كان لفظياً أم غير لفظي، تعبيراً عن مدى الموافقة أو الرفض لهذا السلوك، فهو مكافأة بعد نجاح، أو عقاب بعد خطأ.

الإبداع:

مزيج من القدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية التي إذا ما وجدت بيئة مناسبة يمكن أن ترق بالعمليات العقلية لتؤدي إلى نتائج أصيلة ومفيدة سواء بالنسبة لخبرات الفرد السابقة أو خبرات المؤسسة أو المجتمع أو العالم.

النواتج التعليمية:

هي عبارات تصف أداءات المتعلم المتوقعة بعد دراسته موضوعات معينة.

الفاقد التعليمي:

مجموعه ما يفقده النظام التعليمي جراء الرسوب أو التسرب ولهذا الفاقد آثار واضحة على البيئة التربوية والاجتماعية والاقتصادية.

الإجراءات:

الخطوات المتعلقة باستخدام أداة أو أدوات تساعد على تنفيذ السياسات المتبعة في إنجاز الأهداف.

المتنقلة:

هي حالة أو موقف يتضمن خلاً أو أزمة بحاجة إلى معالجة من أجل الوصول إلى هدف معين.

مخرجات التعلم:

هي نوعية وإعداد الكفاءات والمهارات التي يضمها النظام التعليمي في سوق العمل وذلك لشغل المهن والوظائف التي يحتاج لها الاقتصاد الوطني

علم النفس التربوي

التعلم:

تغير نسبي ثابت في سلوك الإنسان ناتج عن تغيرات في البيئة المحيطة ليست بفعل النضج، وهو عملية نستطيع بواسطتها اكتساب الطرق التي تساعدنا في إشباع دوافعنا وتحقيق أهدافنا والتغلب على المشكلات، ويستدل عليه بنتائجه كالتغير في السلوك المعرفي والانفعالي.

التدريس:

عملية متعمدة لتشكيل بيئة الفرد بصورة تمكنه من أن يتعلم القيام بسلوك محدد أو الاشتراك في سلوك معين، وذلك تحت شروط محددة أو كاستجابة لظروف محددة.

مهارات التعلم:

مجموعة المهارات التي تتطلبها عملية التعلم، ويكتسبها المتعلم وتنمو بنموه بصورة تدريجية ومنظمة، وتشمل مهارات التفكير وحل المشكلات والاتصال، والمهارات الرياضية والعملية.

الاستنتاج:

هو عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، فينتقل فيها المتعلم من العام إلى الخاص، أو من الكليات إلى الجزئيات، أو من المقدمة إلى النتائج.

المناهج وطرق التدريس

المنهج:

عبارة عن مجموعة خبرات تربوية يتم تهيئتها للطلاب من قبل المدرسة سواء داخلها أم خارجها، والهدف يكون لمساعدتهم على النمو المتكامل والشامل في كل الجوانب سواء الانفعالية أو العقلية أو الجسمية أو الاجتماعية أو الثقافية؛ بحيث يكون هذا النمو نمواً يساهم في تعديل سلوكهم، وبالتالي يتفاعلون بطريقة سليمة مع البيئة، بالإضافة لاقتراح حلول للمشاكل التي قد تواجههم.

وثيقة المنهج:

خطة مكتوبة يقوم عليها المنهج المراد تصميمه (بناؤه) أو تطويره، وتشكل هذه الخطة إطاراً عاماً يتضمن أسس بناء المنهج ومركزاته ودواعي بنائه أو تطويره، كما تتضمن عناصر المنهج ومعايير كل منها، ومعايير تنفيذه وتقويمه.

طرائق التدريس:

تعرف بأنها الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي معين.

تصميم وثيقة المنهج:

وضع إطار لتنظيم عناصر المنهج واتساعها وعمقها وتكاملها الرأسي، وتكاملها الأفقي داخل المادة نفسها ومع المواد الدراسية الأخرى بما يحقق التوازن بين المادة الدراسية والمتعلم، ومراعاة حاجات المجتمع وثقافته.

تقويم المنهج:

مجموعة عمليات ينفذها أشخاص متخصصون يجمعون فيها البيانات التي تمكنهم من تقرير ما إذا كانوا سيقبلون المنهاج أو يغيرونه أو يعدلونه أو يطورونه، بناء على مدى تحقيقه لأهدافه التي رسمت له.

تطوير المنهج:

إحداث تغييرات في عنصر أو أكثر من عناصر منهج قائم بقصد تحسينه، ومواكبته للمستجدات العلمية والتربوية، والتغيرات في المجالات الاقتصادية، والاجتماعية، والثقافة بما يلبي حاجات المجتمع وأفراده، مع مراعاة الإمكانيات المتاحة من الوقت والجهد والكلفة.

تنظيم محتوى المنهج:

هو تقديمه للمتعلّم بشكل معين، بحيث يؤدي إلى أن يتعلمه بشكل أسرع وأسهل، وبشكل متدرج بحيث ينمو التعلم ويعمق ويثبت لدى المتعلم وتستمر آثاره معه.

التنظيم الأفقي:

هو التنسيق بين المواد الدراسية المختلفة من ناحية، والتنسيق بينها وبين الحياة الخارجية من ناحية ثانية، وبين المواد وحاجات المتعلمين من ناحية ثالثة.

التنظيم الرأسي:

هو التنظيم من أسفل إلى أعلى أو من فوق إلى تحت، ويكون في المادة الدراسية الواحدة وداخلها، أي ترتيب موضوعاتها طبقاً لمبادئ معينة، بحيث تكون هذه الموضوعات متدرجة ومتراكبة ويفيد تعلم أولها في تعلم ما بعده.

أساليب التدريس:

إجراءات خاصة يقوم بها المعلم ضمن الإجراءات العامة التي تجري في موقف تعليمي معين، فقد تكون طريقة المناقشة واحدة، ولكن يستخدمها المعلمون بأساليب متنوعة كالأسئلة والأجوبة، أو إعداد تقارير لمناقشتها.

التعلم التعاوني:

وهو تعلم يتم بإشراك مجموعة صغيرة من الطلبة معا في تنفيذ عمل، أو نشاط تعليمي، أو حل مشكلة مطروحة، ويسهم كل منهم في النشاط، ويتبادلون الأفكار والأدوار، ويعين كل منهم الآخر في تعلم المطلوب حسب إمكاناته وقدراته.

التعلم بالاكتشاف:

هو التعلم الذي يسلك فيه المتعلم سلوك العالم، حيث يستخدم معلوماته وقدراته وقابلياته في عمليات تفكيرية عملية وعقلية للوصول إلى نتائج جديدة.

التعلم القبلي:

هو المعرفة العلمية التي اكتسبها المتعلم نتيجة مروره بخبرات تعليمية سابقة، وتعد أساسا لتعلمه الجديد.

التعلم الذاتي:

هو نمط من أنماط التعلم يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة، وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات، تحت إشراف المعلم، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج، أو برامج التعلم عن بعد.

المحاكاة:

وضع نموذج افتراضي للمستقبل، ووضع استراتيجيات لتسيير الأحداث في المستقبل، حيث يتم إعداده في ضوء دراسة الواقع ودراسة احتمالات التغير المستقبلي استنادا إلى التغيرات التي يكون لها تأثير في هذا المستقبل.

مصفوفة المدى والتتابع:

مجموعة من الموضوعات التي تقدم في مادة دراسية طوال مراحل التعليم العام، ويتم إعدادها بواسطة خبراء في مجال المناهج، ويراعى فيها الالتزام بالخطة الدراسية في المراحل التعليمية، وحدثة المحتوى والتدرج وتتابع محتوى المادة عبر السنوات الدراسية، والتوازن بين الموضوعات كماً ونوعاً، والبساطة والوضوح، والملاءمة لمستوى المتعلمين وقدراتهم في كل صف دراسي.

المنهج الخفي:

هو تلك المعارف والقيم والأفكار والأنظمة التي يتعلمها الطالب داخل المدرسة بدون تخطيط من المنظرين أو المديرين أو المدرسين، نتيجة الاحتكاك بالأقران، أو نظام المدرسة، أو طرق التدريس المستخدمة، أو الفهم الذاتي للمعرفة.

الكتاب المدرسي:

وثيقة رسمية موجبة مكتوبة ومنظمة كمدخل للمادة الدراسية، ومصممة للاستخدام في الصف الدراسي، وتتضمن مصطلحات ونصوصاً مناسبة وأشكالاً وتمارين، ومعينات للطلاب على عملية التعلم، ومعينات للمعلم على عملية التدريس.

المتنوع:

هو عمل متصل بالحياة يقوم على هدف محدد، وقد يكون نشاطاً فرداً أو جماعياً وفقاً لخطوات متتالية ومحددة.

طريقة العروض العلمية:

هي الطريقة التي يقوم المعلم فيها بعملية عرض أمام المتعلمين، أو يقوم متعلم أو مجموعة من المتعلمين بالعرض وهي أسلوب تعليمي تعليمي لتقديم حقيقة علمية، أو مفهوم علمي، أو تعميم علمي.

النتباط الأساسي:

هو عمل ينفذه جميع المتعلمون، بهدف بناء المعرفة العلمية الأساسية في المادة الدراسية.

النتباط الاستهلاكي:

هو عمل ينفذه المتعلمون للوصول إلى حالة ذهنية تمكنهم من تلقي التعلم الجديد، وقد يكون النشاط متعلقة بتعلم سابق يمهد للتعلم الجديد، أو نشاطا استكشافيا يقود إلى التعلم الجديد.

الوسائل التعليمية:

هي مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة التي يستخدمها المعلم أو المتعلم لنقل محتوى معرفي أو الوصول إليه داخل غرفة الصف أو خارجها بهدف نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

تقنيات تربوية:

هي الطرائق والوسائل والأجهزة والمواد المسموعة والمرئية والمقروءة التي تسهم في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

وسائل تعلم ذاتي:

وسائل يعتمد عليها المتعلم في تعليم نفسه، وهي مواد تعليمية قد تكون على شكل كتاب أو فلم تعليمي، أو تسجيل صوتي وقد تكون كلها في حقيبة واحدة.

الحقيبة التعليمية:

وعاء معرفي يحتوي على عدة مصادر للتعليم، صممت على شكل برنامج متكامل متعدد الوسائط، يستخدم في تعلم أو تعليم وحدة معرفية متنوعة، تتناسب مع قدرات المتعلم، وتناسب بيئته، يؤدي تعليمها إلى زيادة معارف وخبرات ومهارات المتعلم، وتؤهله لمقابلة مواقف حياتية ترتبط بما اكتسبه تعلمه محتوى هذه الحقيبة. وتعرف بأنها أسلوب من أساليب التعلم الذاتي أو تفريد التعليم الذي ازداد الاهتمام به في الآونة الأخيرة مع التغيرات والتطورات العلمية الحديثة.

فرائط المفاهيم:

عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر. كما أنها عبارة عن بنية هرمية متسلسلة، توضح فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة، والمفاهيم الأكثر تحديدا عند قاعدة الخريطة، ويتم ذلك في صورة تفرعة تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم، أي مدى ارتباط المفاهيم الأكثر تحديدا بالمفاهيم الأكثر عمومية، وتمثل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات وصل تكتب على الخطوط التي تربط بين أي مفهومين، ويمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى استخدامها كأسلوب للتقويم.

الأنشطة والوسائل التعليمية

النتباط التعزيزي:

عمل ينفذه المتعلمون الذين أنجزوا المادة الدراسية بصورة عادية، ومن شأن هذه الأنشطة، أن تدعم تعلمهم، وتوصلهم إلى تعميق المادة وإتقانها.

النتباط العلاجي:

هو عمل ينفذه المتعلمون الذين يواجهون صعوبات في التعلم، ومن شأن هذا العمل الإسهام في معالجة وتذليل هذه الصعوبات، ويأخذ شكل إعادة تدريس بصورة أكثر ملاءمة لهذه الفئة، من المتعلمين، مع ضرورة أن تنفذ مثل هذه الأنشطة بإشراف المعلم وتوجيهه.

النتباط الإثرائي:

عمل ينفذه المتعلمون الذين اتقنوا مادة الكتاب، وتسمح قدراتهم وإمكاناتهم بإيصالهم إلى مستويات أداء فائقة تصل إلى الابتكار والإبداع أحيانا.

التقويم التربوي

التقويم

هو الإجراءات التي تهدف إلى تحديد مدى تقدم تعلم الطلبة، و مدى تحقق مستوى الجودة في أدائهم، وفق معايير محددة، وفيه يمكن تحديد مستويات الطلبة، وتحليل أخطائهم، وفي ضوءه يمكن توجيههم إلى الأنشطة التي تلائم مستوياتهم، لذا فهي عملية تشخيصية، وعلاجية، ووقائية.

القياس

هو العملية التي تقوم على إعطاء الأرقام أو توظيفها وفقاً لنظام معين من أجل التقييم الكمي لسمة أو متغير معين، وهي التعبير الكمي بالأرقام عن خصائص الأشياء والسمات وغيرها.

التقييم

هو عملية جمع البيانات أو المعلومات عن المتعلم فيما يتصل بما يعرف أو يستطيع أن يعمل، ويتم ذلك بالعديد من الأدوات من مثل ملاحظة الطلبة أثناء تعلمهم، أو تفحص إنتاجهم، أو اختبار معارفهم ومهاراتهم.

تقويم الأداء

هو ما يقوم به المتعلم في مجال ما ويتطلب فعلاً أو عملاً، أو يتطلب إنجازاً يختلف في كثير من جوانبه عن استذكار مجموعة من المعارف.

التقويم البنائي أو التكويني

هو عملية منظمة تتم في أثناء تكون المعلومة (أثناء التدريس وخلال الفصل الدراسي)، وتهدف إلى تصحيح مسار العملية التربوية للمتعلّم والتحقّق من فهمه للمعلومة التي مرّ بها وبيان مدى تقدمه نحو الهدف المنشود.

التقويم التشخيصي

هو ذلك التقويم الذي يهدف إلى تحديد أسباب المشكلات الدراسية التي يعاني منها المتعلمون والتي تعيق تقدمهم الدراسي.

التقويم الختامي

هو ذلك التقويم الذي يهتم بكشف الحصيلّة النهائيّة من المعارف والمهارات والقيم والعادات التي يفترض أن تحصل نتيجة لعملية التعلم.

التقويم القبلي

التقويم الذي يساهم في اتخاذ القرارات بطريقة علمية في أي من المجالات المختلفة بطريقة علمية ويحدد المستوى الذي يكون عليه المتعلم قبل قيامه بالدراسة.

ملف الإنجاز

هو ذلك الملف الذي يتم فيه حفظ نماذج من أداء المتعلم بهدف إبراز أعماله ومنجزاته التي تشير إلى مدى نموه الطبيعي والاجتماعي والنفسي والأكاديمي والمهاري والإبداعي والثقافي.

الاختبار

هو إجراء استنباط استجابات يبني عليها تقويم تحصيل المتعلم أو أدائه في محتوى دراسي معين.

الاختبار التحصيلي

هو أداة مقننة تتألف من فقرات أو أسئلة يقصد بها قياس التعلم السابق للفرد في مجال أو موضوع معين.

الاختبار النهائي

هو الاختبار الذي يعده المعلم أو مجموعة من المعلمين بعد الانتهاء من دراسة محتوى المنهج، وغالباً ما يكون على هيئة أسئلة مقالية أو موضوعية أو مهمات شاملة لجميع مستويات الأهداف.

التربية الخاصة

التربية الخاصة:

مجموعة من الأساليب التربوية والتعليمية المصممة خصيصاً لتلبية الاحتياجات التعليمية الخاصة للطلاب المعاقين والموهوبين والمتفوقين بهدف تطوير مهاراتهم وتمكينهم من تجاوز القيود والمحددات التي تفرضها الاعاقة.

الاحتياجات الخاصة:

هم الذين ينحرفون عن المتوسط بالاتجاه السلبي أو الاتجاه الإيجابي انحرافا ملحوظا عن العاديين في نموهم العقلي أو الانفعالي أو الاجتماعي أو الحسي أو الحركي أو اللغوي.

التفوق:

قدرة أو مهارة ومعرفة متطورة في ميدان واحد أو أكثر من ميادين النشاط الإنساني الأكاديمي والتقنية والإبداع والعلاقات الاجتماعية، والتفوق مرادف للتميز والخبرة وهو مرتبط بقلّة قليلة من الأفراد.

الموهوبون:

هو الطالب الذي يظهر أياً من القدرات والاستعدادات التالية منفردة أو مجتمعة (قدرة عقلية عامة، استعداد أكاديمي خاص، تفكير إنتاجي أو إبداعي، قدرة قيادية استثنائية، استعداد في بصري أو أدائي، قدرة حسية حركية).

بطء التعلم:

هو الطفل غير القادر على مجاراة أقرانه في التحصيل العلمي والدراسي، وهو ضعف القدرة العقلية للطالب ولكن لا تصل إلى درجة التخلف العقلي، ونسبة ذكاء هذه الفئة متدنية مع تدني مستوى التحصيل الدراسي في جميع المواد الدراسية.

التأخر الدراسي:

يعنى انخفاض في جميع المواد مع إهمال واضح، وبعد الحرمان الثقافي والاجتماعي والاضطراب الانفعالي اسبابا رئيسية للتأخر الدراسي أو وجود مشكلة صحية وعدم وجود دافعية للتعلم. وهذا يكون التأخر الدراسي وظيفياً.

صعوبات التعلم:

هي حالة ينتج عنها تدن مستمر في التحصيل الأكاديمي للطالب مقارنة مع زملائه في الصف الدراسي، ولا يعود السبب في ذلك إلى وجود إعاقة بصرية، أو حركية، أو سمعية، أو الإصابة بالتخلف العقلي، أو عدم الاستقرار النفسي، أو وجود الظروف الأسرية والاجتماعية. ولكن يكون الانخفاض في المواد التي تحتوي على مهارات التعلم الأساسية كالقراءة والكتابة والرياضيات، بسبب الاضطراب في الانتباه أو الذاكرة أو التركيز.

تفريد التعليم:

هو نمط أساسي من أنماط تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتضمن تحديد الأهداف طويلة وقصيرة المدى على مستوى الطالب، واختيار الوسائل اللازمة لتلبية الحاجات التعليمية الفردية الخاصة، وهذا النمط من التعليم يعمل على تعزيز مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.



٦

يتفق التربويون على وجود مشكلات عديدة ترافق نمو الطلاب في سن المراهقة ما السلوك المقترح الذي سوف تقوم به للتعامل مع هذه الفئة....

(A) أستمع إليهم وأحاول أن أكون صديقاً

(B) ألزمهم بقوانين السلوك المدرسي بدقة

(C) أقدم لهم النصح والإرشاد باستمرار

(D) أحاول إبعاد رفاق السوء عنهم

A

٢

يركز المعلم أحمد في تدريس حصة العلوم على تدعيم النقاش بصور بصرية ممتعة للطلاب ويؤمن بأن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل عندما يقدم صوراً توضيحية للدروس ، أي نظريات التعلم الآتية يعتمد عليها المعلم أحمد في تدريس حصة العلوم....

(A) نظرية الترميز المزدوج

(B) نظرية معالجة المعلومات

(C) نظرية الاستقبال ذي المعنى

(D) النظرية الاجتماعية المعرفية

A

٣

طلاب لا يحضرون كتبهم وأدواتهم ، عقد المدير اجتماعاً مع المعلمين لاتخاذ قرار حول الظاهرة . ماهي الخطوة الصحيحة حتى يصل للحل الصحيح...

(A) إشراك أولياء الأمور

(B) ابلاغ عدد من الطلاب

(C) ابلاغ إدارة التعليم

(D) مشاركة بعض الطلاب في القرار

A

٤

الفعل (يقارن) ينضم إلى....

(A) التحليل

(B) التركيب

(C) التقويم

(D) الفهم

A

تدريبات عامة

NEW

تدريبات عامة

5

شارك المعلم أحمد مع زميله لأعداد اختبار سهل لقياس تحصيل الطلاب خلال نهاية الفصل الدراسي ، ما الصفات التي قد يحتويها الاختبار...

- (A) غير رسمي - غير مقنن - مقالي
(B) رسمي - مقنن - موضوعي
(C) رسمي - غير مقنن - موضوعي
(D) غير رسمي - مقنن - مقالي

6

وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة ، حينما يفضل الطالب المشاركة في الألعاب الرياضية الجماعية على الألعاب الرياضية الفردية فإن ذلك من مظاهر الذكاء...

- (A) المنطقي الرياضي
(B) الاجتماعي الشخصي
(C) الشخصي الذاتي
(D) الجسمي الحركي

7

أكد المشرف التربوي أحمد أن سعة الذاكرة العاملة لدى الطلاب دون سن البلوغ محدودة نسبيا ، إن محدودية السعة تقلل بالدرجة الأولى من...

- (A) كمية المعلومات التي يمكن معالجتها
(B) مدة انتباه الطالب أثناء الدرس
(C) نوعية الاستراتيجيات التي يستخدمها الطالب
(D) سعة الذاكرة طويلة المدى

8

إذا أخطأ أحد الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة فما أفضل طرق التعامل معه...

- (A) استخدام أسلوب الثواب لعلاج الخطأ
(B) الحزم في التعامل معه وعدم التهاون
(C) التفاوضي عن الخطأ تقديرا لوضعه
(D) العقاب قدر الخطأ الذي ارتكبه

9

من أدوار المعلم وفقاً للمدخل السلوكي في التدريس...

- (A) توجيه المتعلمين لاستخدام التفكير الناقد
(B) إثارة انتباه المتعلمين من خلال طرح التساؤلات
(C) ربط الخبرات السابقة للمتعلمين بالخبرات الجديدة
(D) تقديم بعض التلميحات التي تساعد المتعلمين على الوصول للاستجابة

10

أي من المصطلحات الآتية يعبر عنه بالانحراف عن متوسط الجماعة في الصفات المختلفة: الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية...

- (A) سمات الفرد
(B) الفروق الفردية
(C) الصفات الشخصية
(D) الاضطرابات الفردية

11

طالب زعل زميله في الفصل ، وخرب المقعد في الفصل ، تم تحويله للمرشد الطلابي وطلبه منه الاعتذار من زميله ووضع كرسي جديد ، ما الأسلوب الذي استخدمه المرشد الطلابي...

- (A) تصحيح زائد
(B) اقضاء
(C) تكلفه الاستجابة
(D) التعزيز السلبي

12

(أن يبدي الطالب موقفه من من فيروس كورونا) ، صنف الهدف السابق إلى المستوى الذي ينتهي إليه...

- (A) المعرفي
(B) الوجداني
(C) النفس حركي
(D) العقلي

تدريبات عامة



13

أثناء حضور المشرف التربوي لإحدى الحصص الدراسية لاحظ أن المعلم أحمد قدم عدداً كافياً الأمثلة لكن الطلاب عجزوا عن التوصل إلى القاعدة ، عندما ناقش المشرف هذه المشكلة مع المعلم أشار المعلم إلى أن هذه المشكلة تتكرر معه بكثرة ما الحل المناسب من بين الحلول الآتية

- (A) أن يقدم المعلم القاعدة ، وأن يشرحها شرحاً مبسطاً
(B) أن يدرّب المعلم الطلاب على مساعدات التذكر والتخزين
(C) أن يشجع المعلم الطلاب على التحضير الجيد قبل كل حصة
(D) أن يدرّب المعلم الطلاب على مهارة الاستقراء باستخدام أمثلة مألوفة

D

14

يتم منح الطلاب مهمة صعبة ثم يطلب منهم الإجابة عنها بطريقة شفوية أو كتابية . يسمى هذا النوع من التقييم بـ...

- (A) تقييم الأداء
(B) التقييم الجمعي
(C) البورتفوليو
(D) السلوكي

A

15

عند ملاحظة اخفاق الطالب في اختبار نهاية العام ، أي من المواقف الآتية يمكن أن يتبناها المعلم المتميز...

- (A) تحمل إدارة المدرسة المسؤولية لعدم وضعها بعض المعايير عند قبول الطالب .
(B) التسليم بالأمر متى ما كان هناك ثقة تامة بما قدم .
(C) تبرير الأمر بالضعف المسبق للطالب .
(D) تحمل المسؤولية والسعي لتغيير الممارسات .

D

16

ينسب الإطفاء إلى نظرية...

- (A) الاشتراط الإجرائي
(B) الاشتراط البسيط
(C) التعزيز
(D) الإنساني

B

17

يسعى المعلم فهد بوصفه معلماً متميزاً إلى تطوير خطته التدريسية باستمرار . ويفكر دائماً في دروسه التي يقدمها ويأخذ بعين الاعتبار الذي سار به شكل جيد وما الذي يحتاج إلى تعديل ، أنسب ممارسة يجب أن يستخدمها هذا المعلم لتطوير خطته التدريسية

- (A) استخدام أحدث التقنيات التعليمية
(B) الاستفادة من نتائج التقييم
(C) التنوع في استخدام طرق التدريس
(D) تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التقييم التعليمية

B

18

التعزيز السلبي يستخدمه دائماً المعلم في الموقف التعليمي لـ...

- (A) إطفاء السلوك
(B) إضعاف السلوك
(C) تقوية السلوك
(D) المحافظة على السلوك

C

19

ترتكز المعايير المهنية لرتب المعلمين على ثلاث مجالات مترابطة...

- (A) الأمانة - العطاء - الالتزام
(B) التدريب - القدرة المهارة
(C) التخطيط - الأداء - السلوك
(D) القيم - المعرفة - الممارسة

D

20

صمم معلم برنامج حاسوبياً مفتوحاً ، يضم أسئلة اختيار من متعدد ، وعلى الطالب اختيار الإجابة الصحيحة ، فإذا اتفقت إجابة الطالب مع إجابة البرنامج يكون تعزيز الطالب بوجه ضاحك ، وإذا لم تتفق يعطى الطالب فرصة للتعرف على الإجابة الصحيحة مع إعطاؤه محاولات أخرى ، هذا البرنامج مصمم وفق المدخل...

- (A) الانساني
(B) الاجتماعي
(C) المعرفي
(D) السلوكي

D

تدريبات عامة



21

عندما يجيب الطالب إجابات صحيحة دون تلقي أي تعزيز من قبل المعلم، فقد يؤدي ذلك إلى التراخي من المشاركة لاحقاً، ويسمى مبدأ الإنطفاء في النظرية...

- (A) التعلم الشرطي (B) التعلم الإجرائي
(C) النمو المعرفي (D) الجشطلت

22

يرغب أحد معلمي علم الاجتماع في تعزيز التفكير الإبداعي لدى الطلاب، بأي الطرق الآتية تنصحه...

- (A) تزويد الطلاب بأهم الدراسات عن الظواهر الاجتماعية الحديثة
(B) يناقش الطلاب في أهم مشكلات المجتمع وحلولها المقترحة
(C) يكلف الطلاب بقراءة دراسات سابقة عن الظواهر الاجتماعية
(D) يطلب من الطلاب البحث عن دراسات حديثة عن المشكلات المجتمعية

23

عندما يضع المعلم خطة لتطوير أدائه، ينبغي عليه أولاً الأخذ بجانب....

- (A) عدد المقررات والأنشطة
(B) زملاء التخصص وكفاياتهم العلمية
(C) مستوى الطلاب ومراحلهم الدراسية
(D) احتياجاته التدريبية والمعايير المهنية

24

الإجراء التقويبي المناسب لوصف سلوك الطالب في بيانات التعلم هو...

- (A) المقابلة الشخصية (B) الملاحظة الصفية
(C) الاختبار الموضوعي (D) تحليل السمات الشخصية

25

من صفات البيئة الصفية الداعمة للتعلم الاجتماعي الانفعالي....

- (A) تحدي القدرات (B) المساواة بين الطلاب
(C) العمل بروح الفريق (D) التنافسية بين الطلاب

26

في دراسة نفذت في إحدى المدارس، طلبوا فيها من طلاب المدرسة ان يرتبوا الأنشطة التي يرغبون القيام بها كل يوم فوجدوا أنشطة التعلم تقع في مرتبة متأخرة لدى نصف طلاب المدرسة ما الإجراء الأمثل من الإجراءات الآتية التي يمكن منها زيادة إقبال الطلاب على التعلم....

- (A) أن ينوع المعلم في أساليب التقويم التي يستخدمها.
(B) أن يوظف المعلم أساليب التعزيز المناسبة التي تقوي سلوك الدراسة.
(C) أن يقدم المعلم المهام البسيطة قبل الصعبة ليشعر الطلاب بالارتياح.
(D) أن يوضح المعلمون للطلاب الكيفية التي يؤثر بها التعلم على شخصياتهم ونجاحهم وتكيفهم.

27

يهدف تحسين تعلم الطلاب إلى تبني أحد مجتمعات التعلم المهنية في إحدى المدارس طريقة تعتمد على تحليل نتائج اختبار إحدى المواد، جميع الأسئلة الآتية تساعد في تحقيق هذا الهدف عدا...

- (A) من هم الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات ؟
(B) ما أكثر الأسئلة التي أجاب عنها الطلاب جيداً ؟
(C) ما أكثر الأسئلة التي أجاب عنها الطلاب خطأ ؟
(D) كيف اختلفت إجابات الطلاب بين الفصول المتعددة ؟

28

في مساء أحد الأيام صادفك أحد أولياء الأمور، إذا عبر عن استيائه من تعرض ابنه المتكرر للتنمر من قبل بعض زملائه في المدرسة، كيف يمكنك الاستجابة بأسلوب أفضل لهذا الموقف

- (A) أوضح له أن المدرسة لا تمتلك الصلاحيات وأنصح به بالاتصال بالجهات المختصة
(B) استمع للمشكلة ثم أخبره بمتابعة ذلك مع المرشد الطلابي في المدرسة
(C) اتخذ الأمر ببساطة وأخبره أن هذا الأمر جزء طبيعي من الحياة المدرسية
(D) أخبره بضرورة مراجعة الإدارة لأن هذا الأمر ليس من طبيعة عملي

تدريبات عامة



33

اتفق كل من معلم الرياضيات والمرشد الطلابي على نقل طالب متأخر دراسياً إلى جوار طالب متفوق دراسياً وحبوب لديه ، يعد هذا الأسلوب العلاجي ...

- (A) تشكيل
(B) قرين
(C) نمذجة
(D) تلقين

C

34

ما الاستراتيجية التعليمية التي تساعد الطلاب على التعلم والتفاعل مع دروس مهارات البحث العلمي...

- (A) المناقشة الفاعلة
(B) المشروعات
(C) التعلم التعاوني
(D) لعب الأدوار

B

35

التعلم المبرمج يتبع إلى النظرية ...

- (A) الجشتلطات
(B) المعرفية
(C) السلوكية
(D) البنائية

C

36

مشاركة المعلم المستمرة في الأنشطة غير الصفية الهادفة تدل على أن المعلم ...

- (A) يتقبل الأفكار الجديدة.
(B) يحافظ على تراث المجتمع.
(C) يحرص على التطوير المهني.
(D) يملك اتجاهها إيجابياً نحو مهنة التدريس.

D

29

يمكن للمعلم متابعة تقدم طلابه في تعلم المادة الدراسية التي يدرسها من خلال تصميم نماذج توضيحية تساعد بسهولة في إعطاء تصور شامل عن إنجازاتهم ، وذلك باستخدام...

- (A) التحاليل الإحصائية
(B) السجلات القصصية
(C) الرسوم البيانية
(D) تقرير الحالة

C

30

إذا كنت تخطط لاستثارة التفكير الابداعي لدى الطلاب ، فيجب أن تكلف الطلاب بنشاطات وتطرح أسئلة تركز على التفكير...

- (A) التبايعي
(B) التقاربي
(C) الاستنباطي
(D) الاستقرائي

A

31

ما الاستراتيجية التي تطرح الأسئلة على طالب معين بهدف تنمية مهارات عديدة من أهمها بناء الأسئلة وتبادل الأفكار والقراءة...

- (A) التدريس التبادلي
(B) العمل الجماعي
(C) الكرسي الساخن
(D) أعواد المثلجات

C

32

إن المعلم الناجح يكون حريص في بداية درسه على...

- (A) معرفة خصائص وقدرات طلابه
(B) استخدام العديد من الوسائل التعليمية
(C) تسهيل الدرس باستخدام خرائط المفاهيم
(D) التحقق من توفر متطلبات التعلم السابقة اللازمة لتعلم الدرس الجديد

D

تدريبات عامة

37

لدى بياحيه عملية تغيير الخبرات بالاعتماد على البنى المعرفية الموجودة لدى الفرد لكي تنسجم مع البناء الداخلي له...

- (A) التوازن
(B) المؤامة
(C) التمثيل
(D) التكيف

38

أراد المعلم أحمد زرع قيمة المواطنة السعودية في نفوس المتعلمين ووضع الأهداف الآتية لهذه القيمة :

- 1- أن يشارك الطالب في ندوة عن جهود المملكة في خدمة الحرم
- 2- أن يتمثل القدوة الحسنة لأسرته في بناء الحس الوطني
- 3- أن يقدر ويقيم الطالب دور المملكة في خدمة المسجد الأقصى
- 4- أن يبدي الطالب اهتمامه لحديث معلمه عن جهود المملكة في خدمة الحجاج

" الترتيب المناسب للأهداف من الأدنى للأعلى لتحقيق القيمة وفق تصنيف كراثل " هو:

- (A) ٤، ٢، ٣، ١
(B) ١، ٣، ٢، ٤
(C) ١، ٢، ٣، ٤
(D) ٢، ٣، ١، ٤

39

من مراحل تطور اللغة لدى الطفل مرحلة الطفولة المتوسطة من ٦ - ٨ سنوات ، وتتميز...

- (A) بالقدرة على انتاج الجمل القصيرة
(B) بالقدرة على إدراك الزمن
(C) بالقدرة على إدراك الأعداد وصورها
(D) بالبدء بتعلم مهارة الكتابة

40

يستخدم معلم اللغة العربية طريقة المناظرة في أحد القضايا المجتمعية حيث يقسم الطلاب إلى مجموعتين ، مجموعة مؤيدة للقضية ومجموعة معارضة كما يستعين بمجموعة من الطلاب كمحكمين مستقلين على كل مجموعة عرضت رأيها بالحقائق والدلائل ، بهدف المعلم من استخدام هذه الطريقة إلى تنمية....

- (A) اتخاذ القرار
(B) التفكير الناقد
(C) التفكير الإبداعي
(D) حل المشكلات

B

41

أي التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا إلى الأهداف النفس حركية...

- (A) الممارسة - الإتقان - الإبداع
(B) التقدير - التنظيم - التنسيق
(C) الملاحظة - التقليد - التجريب
(D) الاستقبال - الاستجابة - التقمص

A

42

معلم استخدم مجسم لنبات لعرض اجزاءها ، فحسب مخروط ديل نوع الخبرات هي...

- (A) مباشرة
(B) غير مباشرة
(C) مجردة
(D) شبه رمزية

A

43

معلم رياضيات يرغب التأكد من إتقان طلابه الضرب قبل الانتقال إلى القسمة ، طريقة بالتعليم توصف بأنها...

- (A) الصفري
(B) السالب
(C) الرأسي
(D) الأفقي

C

تدريبات عامة



44

ورد تعميم إلى قطاعات التعليم يشير إلى أن المادة التاسعة من نظام وزارة السياحة السعودية تنص على وجوب المحافظة على مواقع الآثار والتراث العمراني وعدم إصدار رخص بناء أو ترميم في أي مشروع إلا بعد حصول على موافقة الوزارة ، هذه النشاطات غير الصفية تصلح لتعزيز هذه القضية ماعدا

(A) حث أصحاب المباني التراثية على تجديد مظهرها

(B) تقديم مبادرات لتحويل المباني التراثية إلى مبان حديثة

(C) إعداد فيم وثائقي عن المباني التراثية الموجودة في هذا الحي

(D) توزيع مطويات بين أهالي الحي للتوعية بأهمية مبانيهم التراثية

B

45

معلم جمع لطلابه أحاديث عن الجار وطلب منهم استخراج قاعدة مشتركة

(A) القياس

(B) الاستقراء

(C) الاكتشاف

(D) التعلم الموجه

B

46

بينما كان أحد المعلمين يطبق نموذج المنظم المتقدم لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية ، كلف المعلم طلاب الفصل أن يحددوا النقاط والجوانب التي يجدوا فيها اختلافاً أو تشابهاً ، أي عمليات ذو المعنى يستهدف هذا المعلم...

(A) الدعم والتسقييل

(B) التوفيق التكاملي

(C) التمايز التقدمي

(D) التنظيم المتسلسل

B

47

أي من الأفعال التالية تعتبر من مستوى التحليل بحسب هرم بلوم المعرفي ...

(A) أن يعرف

(B) أن يوضح

(C) أن يقارن

(D) أن يفترض

C

48

قسم المعلم السبورة إلى ثلاث أقسام :

كتب في القسم الأول : لماذا أدرس الشفرات الوراثية ؟

وفي القسم الثاني : ما مصادر التعلم الإثرائية لهذا الدرس ؟

وفي القسم الثالث : ما فائدة معرفة الشفرات الوراثية في حياتي الشخصية ؟

ثم قرأ المعلم الأسئلة بصوت مرتفع أمام الطلاب بماذا يفسر ما قام به المعلم

(A) يقدم للطلاب نموذجاً عن التساؤل الذاتي

(B) يعزز لديهم الشعور بمسؤولية التعلم الذاتي

(C) يحثهم للاعتماد على الذات في التعلم

(D) يشجعهم لوضع أهداف ذاتية لتعلمهم

A

49

تشير الدراسات العلمية إلى أن تقدير الذات يتراجع بوضوح عند الطلاب ذوي

التحصيل المتدني . كيف يمكن مساعدة هؤلاء الطلاب على رفع مستوى تقدير

الذات

(A) تحديد جوانب القوة لديهم وتعزيزها

(B) حث الطلاب على بذل المزيد من الجهد

(C) حث كافة الطلاب على التعامل باحترام متبادل

(D) تدريب الطلاب على عدد من المهارات الدراسية الفاعلة

A

50

إذا كان تطوير التفكير الإبداعي لدى الطلاب يمثل أحد أبرز الشروط لتحقيق

الدول للتنمية المستدامة ، أي الإجراءات الآتية تساعد المعلم على تطوير هذا

التفكير لدى طلابه في المرحلة الثانوية

(A) تشجيع الطلاب على تخيل إحدى الشخصيات التاريخية ثم تحديد كيفية تصرفها إزاء

المشكلات التي واجهتها.

(B) حث الطلاب للتعرف على بحور الشعر وعناصر القصة ، ومزايا الرسومات الإبداعية

العالمية الخالدة.

(C) تشجيع الطلاب على بذل الجهد الكافي في مذاكرة المادة وتحصيل قدر عال من المعلومات

(D) شرح مهارات الإبداع وعناصره للطلاب بطريقة تتناسب مع المستوى النمائي لهم.

A

تدريبات عامة

51

يعالج المعلم ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب بجميع الأساليب الآتية ماعدا...

- (A) إحالة الطالب الضعيف إلى المرشد الاجتماعي
(B) بناء علاقة بين المعلم والطالب قائمة على الاحترام
(C) تكليف الطالب بواجبات وأنشطة يومية إثرائية
(D) مشاركة الطالب في الأنشطة الصفية وغير الصفية

D

52

لاحظ المعلم محمود أن الطالب عبدالرحمن من الصف الأول ابتدائي يأتي كل فترة وعلى جسمه آثار كدمات وعند سؤال الطالب يجيب مترددا : آه آه لقد وقعت يا أستاذ ! الإجراء المناسب الذي على المعلم فعله هو...

- (A) إبلاغ إدارة المدرسة والمرشد الطلابي
(B) تجاهل ذلك لأنه حدث خارج الصف
(C) الاتصال فوراً بوالد الطفل لمعرفة السبب
(D) التحدث مع الطالب لمعرفة سبب ذلك

A

53

أي الأعمال الآتية يقوم بها المعلم لكي يضمن إيجاد بيئة إيجابية في أحد صفوف المرحلة الابتدائية التي يدرسها...

- (A) منح الطلاب حرية تكوين المجموعات أثناء الأنشطة الجماعية
(B) وضع أهداف تعليمية موحدة لجميع الطلاب
(C) إلقاء التحية على الطلاب عند دخول الفصل
(D) تقديم دروس سهلة لجميع الطلاب

C

54

يشارك أحد الطلاب في النقاشات الصفية بفاعلية ، ولكنه يتجنب المشاركة في المهمات الكتابية مثل : الإجابة عن الأسئلة المقالية أو تلخيص الأفكار وعند مناقشة هذا الموضوع مع الطالب ذكر بأنه ضعيف في الكتابة وأن هذا الضعف رافقه من الصفوف السابقة ولن يكون بمقدوره تحسين كتاباته ، الطالب يعاني من...

- (A) التردد
(B) الإحباط
(C) بطء التعلم
(D) عجز التعلم

B

55

في مؤتمر محلي أشارت إحدى الأوراق العلمية إلى أن نسبة الذين يفكرون تفكيراً نقدياً في العديد من الدول العربية لا يتجاوز 20% من الطلاب ، وهذا يدفع المعلم نبيل لتدريب زملائه المعلمين للتخطيط لتطوير التفكير الناقد لدى طلابهم ، أي من الأهداف الآتية يمكن أن يطور التفكير الناقد...

- (A) أن يقدم الطالب أمثلة على مفهوم معين
(B) أن يصنف الطالب مجموعة من الأمثلة ضمن فئات
(C) أن يتوصل الطالب إلى نتائج دقيقة من تجربة علمية
(D) أن يقدم الطالب تفسيرات منطقية للنتائج التي توصل إليها

D

56

يريد معلم التربية البدنية إجراء دراسة عن العلاقة بين العمر واللياقة البدنية ، فاختبر عينة من طلاب المدرسة من كل مستوى عمري ، أخذ من الصف الرابع (متوسط العمر 10 سنوات) ومجموعة من الصف الخامس (متوسط العمر 11 سنة) ، ومجموعة من الصف الأول المتوسط (متوسط العمر ١٢ سنة) ، وقاس مستوى اللياقة البدنية بمجموعة من الاختبارات ، ثم بعد جمع البيانات حسب متوسط اللياقة البدنية لكل مجموعة على حدة وسجل المتوسطات التي توضح مستوى اللياقة البدنية من سن ٢٠-١٢ سنة ، ولكن هذا الباحث واجه صعوبة تحديد المنهج المناسب الذي يتناسب مع طبيعة بحثه . ما المنهج البحثي المناسب لهذه الدراسة؟

- (A) النمائي الطولي
(B) السببي المقارن
(C) المسحي الاجتماعي
(D) النمائي المستعرض

D

57

معلم اختبر طلابه الاختبار الأول يوم الاثنين ، فإذا كان الاختبار الثاني بعد ٣٠ يوم فإن يو افق يوم ...

- (A) الإثنين
(B) الثلاثاء
(C) الأربعاء
(D) الخميس

C

تدريبات عامة

52

أثناء ملاحظة المشرف التربوي لأداء أحد المعلمين ، وجد أن الطريقة الأساسية التي يستخدمها المعلم هي التلقين ، وعندما سأل عن ذلك ، أجاب بأن مستوى الطلاب الضعيف يجبره على توظيف هذه الإستراتيجية ورغم أن هناك توجهات عدة يمكن تقديمها للمعلم ، إلا أن التوجيه المناسب هو أن...

- (A) يبين له أن هذه الطريقة تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية
(B) يبين له طبيعة وخصائص المرحلة النهائية للطلاب في هذا الصف
(C) يناقش معه محدودية الأهداف التربوية التي تساعد على تحقيقها
(D) يناقش معه كمية المعلومات البسيطة التي سيتلقاها الطالب باستخدام هذه الطريقة

53

فارس طالب بالصف الخامس الابتدائي انتقل إلى مدرسة جديدة أثناء الفصل الدراسي الحالي لظروف انتقال عائلته . أظهر فارس قدرة كبيرة على التكيف مع أقرانه ومدرسيه في الشهر الأول لانتقاله بالرغم من انصافه بالاستقلالية والاعتماد على الذات . كما لاحظ المعلمون امتلاكه لذاكرة بشرية فائقة وطلاقة لفظية كبيرة ، أي من الصفات المذكورة تعد مؤشرا على تمتع فارس بخصائص الموهبة الوجدانية .

- (A) امتلاكه ذاكرة بصرية قوية
(B) انصافه بالاستقلالية والذاتية
(C) قدرته على التكيف بسهولة
(D) امتلاكه لطلاقة لفظية كبيرة

54

يعاني أحد طلاب الصف الأول المتوسط من ضعف شديد بالإبصار ، مما يجعله غير قادر على قراءة النصوص المطبوعة على اختلاف أحجامها ، طلب المعلم من طلاب الصف عمل ملخص للوحدة السابقة من مادة العلوم بما لا يزيد عن صفحة واحد . أي المعدات الآتية تتوقع أن تكون أكثر فائدة في مساعدة هذا الطالب على إنجاز الواجب

- (A) آلة الكتابة بطريقة برايل
(B) قارئ الشاشة الرقمي
(C) شاشة حاسوب كبيرة
(D) تقنيات الاستشعار

58

في ندوة تربوية ألقاها أحد الخبراء أمام مجموعة من المعلمين ، قال الخبير التربوي " إنه من المفيد أن نقول للطلاب الذي إنه ذكي هذا الإجراء من المنظور المعرفي الاجتماعي يساعد في كل مما يأتي عدا...

- (A) تعزيز الإحساس بالكفاية الذاتية
(B) تعزيز الثقة بالنفس
(C) إشباع الحاجات النفسية
(D) ارتفاع مستوى ذكاء الطالب

59

في نهاية حصة إشرافية ، أشار المشرف إلى المعلم فؤاد بضرورة فاعلية التخطيط للوحدة الدراسية ، ما الإجراء الذي يجب أخذه بعين النظر عند التخطيط لتحقيق ذلك ...

- (A) العمل على زيادة مدى انسجام الطلاب داخل كل مجموعة
(B) وضع إجراءات لتعزيز مهارات التعلم والدراسة لدى الطلاب
(C) تحديد المعلومات الأكثر أهمية والمعلومات التي يمكن اختصارها أو حذفها
(D) تصميم أنشطة للتعامل مع المشكلات السلوكية والانفعالية والاجتماعية لدى الطلاب

60

كتب معلم خمسة أرقام في السبورة ثم طلب من طلابه حفظ الأرقام بسرعة من غير استخدام أي قلم أو ورقة ، فوجد الأغلبية شاركوا ، اعتمد المعلم على ذاكرة طلابه ...

- (A) الحديثة
(B) الإجرائية
(C) قصيرة الأمد
(D) طويلة الأمد

61

لاحظ المعلم أثناء تدريسه وجود مجموعة من الطلاب غير مهتمين بالدرس وينتابهم الملل ، الحل الأنسب لهذه المشكلة هو

- (A) استخدام أسلوب العقاب المتدرج
(B) تحويل الطلاب للمرشد الطلابي
(C) عزل هؤلاء الطلاب في صف لوحدهم
(D) إشراك الطلاب في بناء أهداف التعلم

تدريبات عامة



65

الهدف الرئيس من تكوين مجتمعات التعلم في بيئة المدرسة هو

- (A) تيسير تعاون الطلاب على تحسين تعلمهم
(B) تفعيل تعاون المعلمين لتحسين تعلم الطلاب
(C) زيادة درجات الطلاب في الاختبارات التحصيلية
(D) تحسين أداء الإدارة المدرسية في تيسير أعمال المدرسة

B

66

تستطيع المعلمة متى تميز سمات الطالبات ذوات التحصيل الدراسي المرتفع ، وذلك عبر مجموعة من المؤشرات التي منها

- (A) الاجتهاد - النضج الانفعالي - الانطواء
(B) الثقة بالنفس - القدرة على التركيز - الاستقلالية
(C) التفاعل الإيجابي - التوتر النفسي - التفكير المجرد
(D) الاهتمام بالمظهر الخارجي - العمل الجماعي - الدافعية

B

67

العبارة التالية تمثل إحدى فقرات اختبارات إجابة من بديلين:

جميع انواع البكتيريا تسبب الامراض؟ (نعم - لا) تعد صياغة هذه الفقرة ضعيفة بسبب:

- (A) تضمنت الفقرة أكثر من فكرة
(B) العبارة قصيرة مما يزيد من درجة غموضها
(C) وجود كلمات الجزم والاطلاق والتعميم
(D) المعلومة المتضمنة في الفقرة تحتمل تأويلات أخرى

C

68

طالب يختبر وكان متردد أثناء مراقبة المعلم له ، ما لغة الجسد التي تخفف عنه التوتر

- (A) الابتسامة له
(B) الاقتراب منه
(C) عدم توجيه النظر إليه
(D) الابتعاد عنه

A

69

لاحظ معلم التاريخ صعوبة الكتاب المدرسي الجديد في المرحلة الابتدائية ، ومدى معاناة الطلاب في استيعاب ماورد فيه ، فتقدم بمبادرة لإعادة صياغة محتوى الكتاب من خلال اوراق العمل والانشطة ، بحيث يشمل على نفس المفاهيم الموجودة في الكتاب لكن بصورة مختلفة تراعي احتياجات الطلاب وقدراتهم يتطلب نجاح هذه المبادرة جميع ما يأتي عدا.....

- (A) إشراك جميع معلمي التاريخ في المبادرة ، فعملية تكييف الكتاب المدرسي عملية معقدة تحتاج جهداً والتزاماً
(B) تقويم الممارسات القائمة وقياس احتياجات الطلاب وتحديد إجراءات التطبيق وتعيين اساليب التقويم
(C) صياغة توقعات محددة وأهداف واضحة ووضع جدول زمني واقتراح قنوات تواصل مستمر
(D) توافر مراجع عملية متميزة للتأكيد من صحة المادة العلمية المضمنة في اوراق العمل والانشطة

A

70

جميع ما يأتي من شروط الأنشطة الصفية خارج المدرسة التي يصممها المعلم ، عدا شرط واحد هو ...

- (A) إمكانية تقويم النشاط تقويماً مناسباً
(B) قناعة المعلم والطالب ورغبتهما في النشاط
(C) مشاركة الطلاب جميعهم في تنفيذ النشاط
(D) ملائمة النشاط لقدرات الطلاب وفروقهم الفردية

C

71

يوظف المعلم حمد قوائم الرصد (المراجعة) في تقويم أداء الطلاب للمهارات العملية في مختبر العلوم وذلك لـ ...

- (A) إمكانية توظيفها في رصد جميع أنواع السلوك
(B) تقديمها للطلاب معلومات لتحسين أدائه
(C) سهولة إعدادها وارتباطها بعناصر المهمة
(D) تضمينها مستويات تحدد جودة الأداء

D

تدريبات عامة



77

أرحم الحيوان ولا تحمله ما لا يطيقه لأنه يحس ويتألم كما تحس وتتألم . علامات الترقيم المناسبة هي

- (:) (,) (B) (A)
(-) (-) (D) (C)

78

فن تعبري يعد إعدادة تدريباً على الكتابة ومعرفة الأفكار الرئيسية...

- (A) التقرير
(B) الرسالة
(C) التلخيص
(D) المحضر

79

يا سعاد ، هل الدرس ؟ الكلمة المناسبة للفراغ السابق

- (A) قرأت
(B) قرأت
(C) قرأت
(D) قرأت

80

تظهر عيوب القراءة من خلال القراءة ...

- (A) السريعة
(B) المتأنية
(C) الجهرية
(D) الصامتة

81

أي الكلمات التالية ليس فيها حرف محذوف...

- (A) تلك (B) هؤلاء
(C) هذا (D) ذلك

72

يق للكاتب إظهار رأيه الشخصي عند كتابة ...

- (A) التقرير (B) التلخيص
(C) المقال (D) المحضر

73

يتكون التقرير من مقدمة و ...

- (A) عرض ، خاتمة
(B) تلخيص ، نتائج
(C) تلخيص ، قرارات
(D) قرارات ، توصيات

74

من صعوبات التعلم النمائية لدى طلاب صعوبات التعلم...

- (A) القراءة
(B) الحساب
(C) الإحساس
(D) الإدراك

75

الحوسبة المتعددة على الإنترنت والتي توفر الموارد والبيانات للعمليات الحاسوبية

المشتركة تحت الطلب ، تسمى...

- (A) السحابية (B) المباشرة
(C) المشتركة (D) المتنقلة

76

الكلمة التي كتبت خطأ...

- (A) مكتبي (B) اكتبي
(C) كتبت (D) كتبي

تدريبات عامة



32

..... سيستمر الخلاف بيننا

- (A) إلما
(B) إلام
(C) إلامى
(D) إلى ما

33

الخصائص الآتية تنطبق على النص الحجاجي (الجدلي) ما عدا ...

- (A) يعرض الأفكار بصورة سلسلة مباشرة
(B) يهتم بأساليب الموازنة والمقابلة
(C) يكتب بلغة تقريرية موضوعية
(D) يهتم بالخيال وإثارة الدهشة

34

فن أدبي يعبر عن فكرة تطرأ على بال الكاتب ، ولا تحتاج إلى إعداد مسبق...

- (A) القصة
(B) المقالة
(C) الرسالة
(D) الخاطرة

35

مدرسة عدد طلابها أقل من ٦٠ طالب ، قسمهم المعلم إلى ١٢ مجموعة ، ثم قسمهم إلى ٩ مجموعات ثم قسمهم إلى ٤ مجموعات . عدد طلاب المدرسة ...

- (A) ٢٥
(B) ٣٦
(C) ٤٨
(D) ٥٤

36

أي مما يأتي أعلى مستوى من مستويات القياس...

- (A) النسبي
(B) الفئوي
(C) الرتبي
(D) الإسمي

37

حصل طالب في اختبار الرياضيات على ١٥ درجة من ٢٠ درجة ، فكم النسبة المئوية للنتيجة التي حصل عليها الطالب...

- (A) ٧٠٪
(B) ٧٥٪
(C) ٨٠٪
(D) ٨٥٪

38

انسب مخطط يوضح الانتشار بين متغيرين....

- (A) الانتشار المنحى
(B) الانحدار المضلع التكراري
(C) المنحى
(D) المضلع التكراري

39

طبق معلم اختبار على ٥٠ طالباً، فأجاب ٣٠ منهم على السؤال الأول إجابة صحيحة ، ما معامل صعوبة هذا السؤال ...

- (A) ٠,٢٠
(B) ٠,٣٠
(C) ٠,٤٠
(D) ٠,٦٠

30

فصل فيه ٣٥ طالب و ٢٨ منهم سلم الواجب ، كم نسبة الذين لم يسلموا الواجب ...

- (A) ٧٪
(B) ١٠٪
(C) ١٥٪
(D) ٢٠٪

31

أوجد التباين إذا علمت بأن الانحراف المعياري (٤)

- (A) ١٦
(B) ٩
(C) ٤
(D) ٢

32

أوجد الانحراف المعياري إذا علمت أن التباين ٨١

- (A) ٨١
(B) ٩
(C) ٨
(D) ٣

تدريبات عامة

96

لا حظ المعلم فواز وجود ثلاثة طلاب في فصله يظهرون قدرات عالية وغير عادية في مجال أو أكثر مثل الذكاء العام ، والإبداع والقدرات القيادية والقدرة على التعلم بسهولة وسرعة تزيد على سرعة زملائهم ، ويظهرون مرونة أكبر في الأفكار اللازمة لإنجاز المهمات . فما التوجيه المناسب الذي يقدمه المعلم فواز لمساعدة هؤلاء الطلاب ...

- (A) التشاور باستمرار مع الأخصائيين
(B) تقديم مهمات وواجبات جماعية مع باقي الطلاب
(C) الحصول على معلومات كافية من كل طالب
(D) البحث عن مصادر خارجية إضافية لإثراء الطلاب

D

97

حنان معلمة تعتمد في تقويمها للطلبات على قيام الطالبة بتوضيح ما تعلمته ، من خلال توظيف المهارات في مواقف الحياة الحقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية لتظهر من خلالها مدى إتقان الطالبة للمهارات المكتسبة. أي من الاستراتيجيات الآتية اعتمدت عليها المعلمة...

- (A) التقويم المعتمد على الأداء
(B) التقويم بالتواصل
(C) الملاحظة المقننة
(D) تقويم الذات

A

98

بعث المعلم بالسؤال الآتي إلى طلابه عبر البريد الإلكتروني (ما الاستخدامات الغربية وغير المألوفة لقلم الرصاص) مثل هذه الأسئلة تحفز أي من مهارات التفكير....

- (A) الأصلة
(B) الطلاقة
(C) المرونة
(D) الحداثة

A

93

يظهر المعلم أحمد الحماس للمادة التي يعلمها ، وتوفير نماذج من خلال جعل الطلاب المتفوقين نماذج للطلاب الضعفاء ، الاتجاه النظري الذي يتبناه هذا المعلم وفق هذه الممارسات هو مدخل التدريس....

- (A) المعرفي
(B) الإنساني
(C) الإجرائي
(D) الاجتماعي

D

94

مهند وحسام طالبان في صف واحد ، لكن ما يتعلمه مهند عن موضوع معين يختلف عن ما يتعلمه حسام عن نفس الموضوع ، أرجع المعلم الاختلاف إلى الخبرات التي مر بها مهند وحسام وطريقتهما في معالجة المعلومات ودمجها في العقول وربطها بمتشابهاتها ، من أي نظرية تربوية استمد المعلم هذا التفسير...

- (A) المعرفية
(B) السلوكية
(C) الإنسانية
(D) الاجتماعية

D

95

تعرف التغذية الراجعة بأنها

- (A) عملية إصدار حكم أو تقدير على قيمة الأفراد أو الموضوعات.
(B) إعطاء تقدير كمي لصفة أو لخاصية معينة عن طريق مقارنتها بوحدة متفق عليها.
(C) سلوك لفظي يأتي بعد سلوك لفظي أو غير لفظي تعبيراً عن مدى الموافقة أو الرفض لهذا السلوك.
(D) عملية تزويد المتعلم بمعلومات حول استجاباته بصفة منظمة ومستمر لمساعدته في تعديل استجاباته أو تثبيتها.

D

103

وفقاً لنموذج نافذة جوهاري في الشكل أدناه، فإن تزويد الطالب بتغذية راجعة عن نواحي القوة والضعف في أدائه يؤدي إلى....

المنطقة العمياء	<ul style="list-style-type: none"> • معلومة للآخرين • معلومة للذات
منطقة الأنشطة غير المعلومة	<ul style="list-style-type: none"> • غير معلومة للآخرين • غير معلومة للذات
المنطقة المخفية	<ul style="list-style-type: none"> • غير معلومة للآخرين • معلومة للذات
المنطقة العامة	<ul style="list-style-type: none"> • معلومة للآخرين • معلومة للذات

- (A) خفض المنطقة العمياء وزيادة المنطقة العامة
(B) زيادة المنطقة المخفية وخفض المنطقة العمياء
(C) زيادة المنطقة العمياء وخفض المنطقة المخفية
(D) خفض المنطقة العامة وزيادة منطقة الأنشطة غير المعلومة

A

104

طلب المشرف المتابع من طالب التدريب الميداني اختيار أنسب أدوات التقويم لقياس كل هدف من الأهداف الآتية في خطته التدريسية...

☐ أن يتحقق الطالب تجريبياً من أثر الضوء على نمو النبات

☐ أن يسمى الطالب مقر جامعة الدول العربية

☐ أن يمثل الطالب على الرءاء المرققة

☐ أن يقارن الطالب بين الرواية والقصة

(A) شفهي - موضوعي - أدائي - مقالي

(B) أدائي - مقالي - شفهي - موضوعي

(C) مقالي - أدائي - موضوعي - شفهي

(D) أدائي - موضوعي - شفهي - مقالي

D

تدريبات عامة

93

جميع ما يأتي عوامل تسهم في إدارة وقت الحصة جيداً ما عدا....

- (A) تمكن المعلم من المادة العلمية
(B) تحديد الأهداف المطلوبة بدقة
(C) القيام بأكثر من عمل في وقت واحد
(D) تحديد الأولويات والمهام اللازم تنفيذها

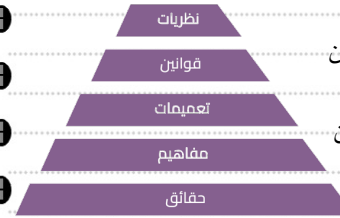
99

أي مما يأتي لا يعد من مواصفات اختيار مصادر التعلم...

- (A) تراعي المعلم وإمكاناته
(B) ممتعة وجاذبة للطلاب
(C) توفير الوقت والجهد
(D) قليلة التكلفة

100

عند استخدام نتائج المعرفة كما هي في الشكل المعطى (هرم المعرفة) ، فإنه يستدل على المبادئ الآتية ، ما عدا ...



- (A) يستخدم طريقة الاستبطان عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته
(B) يستخدم طريقة الاستقراء عند الانتقال من قاعدة الهرم إلى قمته
(C) الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً إلى النظريات هو انتقال من الجزء إلى الكل
(D) الانتقال في تدريس الحقائق وصولاً إلى النظريات هو انتقال من المحسوس إلى المجرد

A

عندما يهدف المعلم إلى وضع برنامج تعليمي لمشاركة الطلاب في مناقشة المفاهيم والمبادئ ، فإن خطة البرنامج تتضمن...

- (A) أسئلة تحفيزية
(B) أنشطة إثرائية
(C) أمثلة ونماذج
(D) أوراق عمل

A

102

تدريبات عامة

أي الاستراتيجيات والخطوات الإجرائية الآتية يمكن للمعلم أن يستخدمها لتنمية مهارات التفكير لدى طلابه....

- (A) الاهتمام بنوعية الأسئلة المطروحة
(B) تفعيل تقنيات التعلم أثناء الدرس
(C) التركيز على الواجبات المنزلية
(D) زيادة عدد حصص المقرر

أي العبارات التالية تمثل نتيجة اختبار معياري المرجع...

- (A) يفوق أداء محمد أداء ٩٠٪ من زملائه في الصف
(B) يكتب خالد ما يملأ عليه بنسبة ٩٠٪ من الصفحة
(C) يستطيع أحمد جمع أي عددين من ١ إلى ٩ دون أخطاء
(D) يطبع فهد ٩٠ كلمة في الدقيقة باستخدام معالج الكلمات

من أبرز مميزات التواصل المتزامن الذي تتيحه التقنية...

- (A) الدقة
(B) المرونة
(C) الأصالة
(D) الفورية

استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم تؤدي إلى....

- (A) إحباط الطالب بمعرفة نقاط الضعف
(B) تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب
(C) تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة
(D) معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها

استخدام التغذية الراجعة في عمليات التعلم تؤدي إلى....

- (A) إحباط الطالب بمعرفة نقاط الضعف
(B) تحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب
(C) تشجيع الطالب بعد معرفته بنقاط القوة
(D) معرفة الطالب بطبيعة معارفه وتقويمها

من أبرز معوقات التعاون بين المعلمين في المدرسة...

- (A) ضعف التشجيع المادي المقدم للمعلمين
(B) كثرة الأعباء التدريسية الملقاة على المعلمين
(C) الشعور بعدم الفائدة من الخبرات المتبادلة بين بعضهم
(D) المبالغة في الإحساس بالاستقلالية لدى بعض المعلمين

أعد المعلم أحمد الاختبار النهائي وفقاً للنموذج الآتي الذي أقرته إدارة المدرسة...

نوع الأسئلة	النسبة	مواصفات الأسئلة
١	١٠٪	تتميز بسهولة الإعداد وتقيس القدرة على تنظيم الأفكار وترتيبها.
٢	٣٠٪	تغطي مدى واسعاً من الموضوعات ولها نسبة تخمين عالية وتقيس في الغالب التذكر والفهم.
٣	٢٠٪	لها القدرة على قياس الحقائق والربط بين المفاهيم
٤	٤٠٪	أقل نسبة ترابط ممكنة للتخمين ولا القدرة على قياس المستويات العقلية العليا

فما نوع الأسئلة التي تضمنها التوصيف على التوالي...

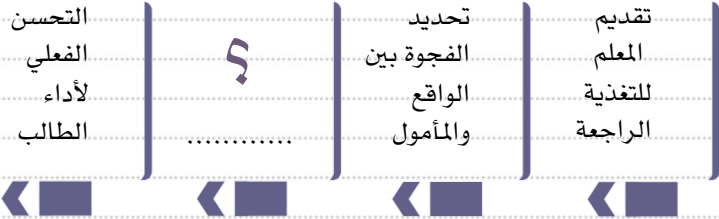
- (A) مقالية - صح وخطأ - مزاجية - اختيار من متعدد
(B) مزاجية - مقالية - اختيار من متعدد - صح وخطأ
(C) اختيار من متعدد - صح وخطأ - مقالية - مزاجية
(D) صح وخطأ - مقالية - مزاجية - اختيار من متعدد

تدريبات عامة

95

يقترح المعلم نموذجاً لتفعيل دور الطالب كمحور للتغذية الراجعة ، فأَي العبارات الآتية يكمل النموذج ...

115



- (A) مراجعة محكات التقويم
(B) وضع خطة لتطوير الأداء
(C) تقويم فعالية الأداء الذاتي
(D) تحديد مصادر تطوير الأداء

C

كلف المعلم طلابه بحل إحدى المسائل الصعبة ، وقد نجح خالد في حلها وقدمها لمعلمه ، وأثناء عودة خالد لمقعدده قام بضرب إحدى زملائه بالكتاب على رأسه أمام مرأى المعلم الذي تعامل مع هذا الموقف. أي العبارات الآتية تمثل أفضل تعامل للمعلم مع الموقف أعلاه.....

116

- (A) الأول (أنت ذكي) ، الثاني (سأجاهل تصرفك نظراً لحلك المسألة)
(B) الأول (أنت ذكي) ، الثاني (ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب)
(C) الأول (حلك صحيح) ، الثاني (ضرب زميلك خطأ يستحق العقاب)
(D) الأول (حلك صحيح) ، الثاني (أنت مشاغب)

C

قيام المعلم بعرض صور عن تلوث الهواء في بعض الأماكن في المملكة يدخل ضمن إطار نشاط.....

117

- (A) جمع المعلومات
(B) وضع الفرضيات
(C) إصدار الأحكام
(D) الشعور بالمشكلة

D

يقارن معلم بين بيانات التقويم لطلابه عبر عدة سنوات ، وذلك للاستفادة منها كمؤشر على ...

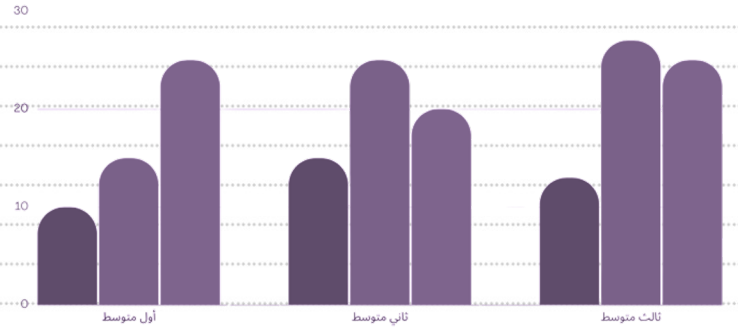
118

- (A) مستوى الأداء التدريسي للمعلم
(B) تطوير المناهج في عرض المفاهيم
(C) صدق الاختبار فيما تقيسه
(D) ثبات اختبارات المعلم

A

الشكل التالي يمثل عدد الطلاب في المرحلة المتوسطة ، كم عدد الطلاب في الصف الأول متوسط...

119



B

- (A) 45
(B) 50
(C) 55
(D) 60

B

حاول المعلم خالد أن يطبق نظرية سكنر في عملياته التدريسية فكان يطبق التعزيز مع المتعلمين ، يعد هذا من مداخل التدريس...

114

- (A) المعرفي
(B) الفردي
(C) الوجداني
(D) السلوكي

D

تدريبات عامة

96

أي الآتي لا يتوافق مع نظرية التعلم الشرطي ، يحدث التعلم من خلال ...

- (A) التعزيز المباشر للسلوك
- (B) ارتباط المثير بالاستجابة
- (C) دعم السلوك بالمنجزات الخارجية
- (D) استثارة الدافعية للتعلم بمعززات داخلية

118

المرحلة التي تأتي بعد جمع البيانات في استراتيجية حل المشكلات هي ...

- (A) الشعور بالمشكلة
- (B) تفسير البيانات
- (C) فرض الفروض
- (D) تقويم النتائج

119

الشروط الآتية يجب مراعاتها عند تحديد أهداف التعلم وصياغتها ما عدا ...

- (A) خبرات الطالب السابقة
- (B) عدد الطلاب
- (C) المستوى العقلي للطلاب
- (D) الوسائل التعليمية المتوفرة

120

قسم ديوي منهج النشاط إلى قسمين قائمين على ...

- (A) استعداد المعلم وطرق التدريس
- (B) أهداف التعلم ومحتوى المقرر
- (C) ميول التلاميذ والمواقف التعليمية
- (D) البيئة الصفية والمجتمع المدرسي

121

معلم يدرس المرحلة الثانوية ، ويريد أن يعلم طلابه مفاهيم معينة في هذه المرحلة ، الطريقة الأنسب في تقديم هذه المفاهيم هي استخدام ...

- (A) أمثلة مألوفة لشرح أفكار معقدة
- (B) المحسوسات والعلميات المادية
- (C) مفاهيم عامة أو مجردة وحقائق واقعية
- (D) مسائل تتطلب تركيزاً على النمط السمعي

122

ورد ضمن وثيقة سياسة التعليم في المملكة الهدف الآتي : "رفع مستوى الصحة النفسية لإحلال السكينة في نفس الطالب ، وتهيئة الجو المدرسي المناسب" تحت أي مما يأتي يمكن تصنيف الهدف السابق ...

- (A) الأهداف العامة للتعليم
- (B) أهداف تدريس التربية الأسرية
- (C) أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية
- (D) أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية

123

يرغب الأستاذ (ناصر) تطبيق مبادئ نظرية النمو المعرفي لجان بياجيه على طلبته في الصف الثالث متوسط ، جميع الممارسات الآتية ملائمة في هذا السياق ما عدا واحدة هي ...

- (A) تعليم الطلبة باستخدام أسلوب حل المشكلات التي يتطلب وضع الفرضيات والحلول .
- (B) تقديم مواقف تعلم تشتمل على مشكلات تحتمل حلاً واحداً واضحاً ومباشراً .
- (C) تعليم الطلبة استخدام أسلوب الاستقصاء وتكليف الطلبة بمشاريع تعلم التجريد .
- (D) التخطيط للتعلم بافتراض أن بعض طلبته لم يصلوا بعد لقدرة عالية من التجريد

124

A

تدريبات عامة



125

عندما يهيئ المعلم موقفاً تعليمياً تكون فيه عملية التفكير مركبة وهادفة توجهها رغبة قوية في البحث عن حلول للتوصل إلى نتائج آنية بحيث يتميز التفكير بالشمول ، وينطوي على عناصر معرفية وانفعالية وأخلاقية متداخلة، فعلى أي من أنواع التفكير الآتية يساعد المعلم طلابه...

- (A) الاستنباطي (B) الاستقرائي (C) الإبداعي (D) المنطقي

C

126

يحرص معلم الفيزياء على تتبع الفعاليات المحلية والدولية للمشاركة بمنجزات طلابه ، ويعمل على دعم الطلاب وحث أولياء أمورهم من أجل المشاركة بمنجزاتهم في هذه الفعاليات، ما سبق يؤكد على

- (A) حرص المعلم على التواصل مع أولياء الأمور (B) رغبة المعلم في دعم طلابه للافتخار بمنجزاتهم (C) حث الطلاب على متابعة الفعاليات المحلية والدولية (D) عدم فاعلية منجزات الطلاب إذا لم تعرض في المحافل المحلية والدولية

B

127

جميع العوامل التالية تؤدي إلى ظهور الفروق الفردية بين الطلاب ما عدا...

- (A) مستوى المعلم التدريسي (B) العمر الزمني للطلاب (C) مستوى المادة العلمية (D) البيئة الصفية

A

128

أي الأهداف التالية يمكن قياسها ...

- (A) أن يلم الطالب بمواضع كتابة همزة القطع (B) أن يدرك الطالب مواضع كتابة همزة الوصل (C) أن يفرق الطالب بين همزة الوصل وهمزة القطع (D) أن يفهم الطالب الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع

C

129

يقصد بالتعلم الإلكتروني المتزامن ، ذلك التعلم الذي يحتاج إلى ...

- (A) معلم يتقن استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع طلابه (B) توفير دعم فني على مدار الساعة لمواجهة المشكلات التقنية الطارئة (C) طالب متمكن في مهارات الحاسب الآلي ، وفي استخدام الإنترنت (D) تواصل الطالب والمعلم مع بعضهما في الوقت نفسه عبر الإنترنت

D

130

يعمل المعلم (فيصل) على تطوير الوعي وتنمية المفاهيم لدى طلابه من خلال تنمية مهارات ما وراء المعرفة التي تتمثل في...

- (A) تطبيق المعلومات المترابطة (B) استدعاء المعلومات والحقائق (C) فهم العلاقات بين المعلومات وتحليلها (D) التأمل والمراقبة الذاتية والتفكير حول التفكير

D

131

تشكو معلمة الجغرافيا المستجدة لزميلاتها في القسم من صعوبة فهم طالباتها للفكرة المجردة بالدرس. أي من الآتي هو الحل الأمثل للمعلمة لتجاوز تلك المشكلة...

- (A) تدل المعلمة الطالبات على المراجع المتخصصة في المادة (B) توجه الطالبات للبحث عن المعلومات في مصادرها الأصلية (C) تطلب من معلمة ذات خبرة بالمدرسة شرح الفكرة المجردة للطالبات (D) تدخل التقنية الحديثة كالبرمجيات و غيرها لتسهيل المعلومات وتوضيحها

D

132

أي مراحل التطور المعرفي الآتية وفقاً لنظرية جان بياجيه تظهر فيها القدرة على التفكير في العلاقات بين الأشياء...

- (A) العمليات المجردة (B) العمليات الحسية (C) العمليات الحركية (D) ما قبل العمليات

B

تدريبات عامة

133

خاصية واحدة مما يلي ليست من خصائص المعلم الذي يسعى لنموه مهني...

- (A) يواكب التطورات التي تخص مهنة التعليم
- (B) يستخدم تقنيات تعمل على تعزيز أدائه وتطوره
- (C) يمارس عملية التدريس على أنها وظيفته الأساسية
- (D) يشارك في الاجتماعات والأنشطة التربوية التعليمية

C

134

في التدريس باللعب، يجب أن تتوفر العناصر التالية في اللعبة...

- (A) الأدوار، القوانين، الأهداف، الطقوس، اللغة المعيار
- (B) الأدوار، عدد اللاعبين، التحدي، الطقوس، معايير النجاح
- (C) التشويق، السلامة، الطقوس، الأهداف
- (D) الارتباط بالمادة العلمية، المساحة الكافية لطقوس، العدد الكافي من اللاعبين

A

135

معلم علوم تحدث عن أمراض الجهاز التنفسي ومنها سرطان الرئة ومنها بدء الطلاب ينتقدون المعلمين المدخنين، وكذلك الكبار، ما يجب على المعلم القيام به...

- (A) الانتقال إلى أمراض أخرى
- (B) معاقبة الطلاب على النقد
- (C) تفهم طبيعة نقد الطلاب
- (D) عدم التفاعل مع الطلاب

C

136

أي من التالي يُعد متغير نوعي...

- (A) الطول
- (B) الوزن
- (C) الجنس
- (D) الكتلة

C

137

هل من مسؤوليات المعلم المهنية مناقشة القضايا الاجتماعية التي تحدث خارج المدرسة مع الطلاب...

- (A) لا، لأنه قد يعرض المعلم للمسائلة القانونية.
- (B) لا، لأن المعلم مسؤول أساساً عن المنهج الذي يدرسه.
- (C) نعم، يمكن للمعلم مناقشة تلك القضايا إذا كانت في المنهج.
- (D) نعم، يمكن استثمار فعاليات اجتماعية في تنمية خبراتهم.

C

138

عند التخطيط لتدريس وحدة الأدب العربي، اختار المعلم أن يهيئ أذهان الطلاب لدرس أحمد شوقي باستخدام منظم متقدم، هذا الجزء من الخطة يُعد تهيئة....

- (A) توجيهية
- (B) افتتاحية
- (C) تشييطية
- (D) انتقالية

A

139

إذا لاحظت أن ورقتين الاختبار نفس الأجوبة والطلاب ينكرون الغش، أي الإجراءات التالية يمكن اتباعها...

- (A) تعطيتهم صفراً
- (B) تطلب منهم إعادة الاختبار
- (C) تصححها وتحولهم إلى إدارة المدرسة
- (D) تحولها للجنة الاختبار قبل التصحيح

B

140

صنف إد جارديل الوسائل التعليمية على أساس الخبرات التي تهيئها في كتابة (الطرق السمعية والبصرية) في شكل مخروط سمي مخروط الخبرة، الخبرات الموجودة في أعلى قمة الهرم هي...

- (A) واقعية
- (B) مباشرة
- (C) مجردة
- (D) معدلة

C

تدريبات عامة

145

تم اسناد تدريس فصل من فصول الدمج لمعلم اللغة العربية ، يجمع المعلم طلاب عاديين وآخرين لديهم صعوبات تعلم فمن مهامه كل مما يلي ما عدا...

- (A) يضع خطة علاجية للطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم لغوية
(B) يحدد مستوى الصعوبات اللغوية لدى الطلاب
(C) يكشف الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم
(D) ينوع في أساليب التدريس والاستراتيجيات المستخدمة في الشرح

146

ما السن المناسب للتطبيع الاجتماعي...

- (A) الطفولة المبكرة
(B) الطفولة المتوسطة
(C) الطفولة المتأخرة
(D) المراهقة

147

في نهاية العام الدراسي يقوم معلم التعبير التقدم الذي أحرزه الطلاب في كتابة المقالات والقصص باستخدام

- (A) اختبار الأداء
(B) الاختبارات التحريرية
(C) قائمة الشطب
(D) ملف الإنجاز

148

طلب معلم من الطلاب تصفح الدرس سريعاً ثم أعاد قراءته بعمق وتحديد المصطلحات والمفاهيم الواردة فيه وتعريفها بأسلوب الطالب ، وضرب أمثلة لها من الحياة الواقعية ، ورسم مخطط يربطها بالأفكار الواردة في الدرس ما المدخل التدريسي الذي اتبعه المعلم في الدرس السابق....

- (A) المعرفة الاجتماعية
(B) السلوكي الشخصي
(C) الاجتماعي
(D) الشخصي

141

في درس تأسيس المملكة العربية السعودية كلف المعلم طلابه بنشاط يتضمن دمج ملفات متنوعة لإنتاج وثيقة توضيحية ، الأداة التقنية الأكثر مناسبة لعمل ذلك ...

- (A) برامج الملاحظات
(B) المدونة التعليمية
(C) التدوين السحابي
(D) الخرائط الذهنية الإلكترونية

142

تتميز مرحلة العمر من ٨ سنوات - ١٢ سنة بـ...

- (A) اضطرابات غددية
(B) تغيرات جسمية
(C) علاقات اجتماعية
(D) الخرائط الذهنية الإلكترونية

143

لا حظ المشرف أن المدرس خالد يعمل على استخدام أساليب سلوكية في التدريس ولا شك أن هذه الأساليب وإن كانت مفيدة أحياناً إلا أنها لا تساعد في تحقيق كثير من الأهداف .. إذا أراد المشرف توجيه المعلم لاستخدام أساليب معرفية تحقق الأهداف بشكل أفضل يمكن له تحقيق ذلك من خلال توجيه المعلم خالد إلى ...

- (A) التكرار الذهني للمعلومات بهدف تثبيت المعرفة
(B) إتاحة الفرصة للمحاولة والخطأ أثناء التدريب والتمرين
(C) طرح أسئلة تشجع على المعالجة الذهنية من تصنيف ومقارنة واستنتاج
(D) تجزئة مادة التعلم إلى وحدات صغيرة متسلسلة ومنطقية وتعزيز عملية اكتسابها

144

يمكن للمعلم تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب تقويم الأقران بهدف ...

- (A) جعل الطالب قادراً على نقد عمله وعمل الآخرين
(B) تعزيز قيمة اعتماد الطالب على الآخرين
(C) تعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة
(D) استثمار زمن الحصة الدراسية

تدريبات عامة

149

فيما يلي بطاقة تقويم البيئة المادية لغرفة الصف ، أعدها المعلم زياد لتقويم زميله سفيان ، بناء على مؤشرات الأداء في غرفة صف سفيان ما التغذية الراجعة التي سيقدمها له زياد...

م	مؤشرات الأداء	التقويم	الاقتراح
١	تهوية غرفة الصف جيداً	نعم	
٢	تنظيم غرفة الصف بشكل يناسب أنشطة التعلم	نعم	
٣	الوسائل التعليمية محفوظة في مكان ملائم	لا	
٤	يجلس الطلاب بطريقة مناسبة	نعم	
٥	يوجد ركن خاص للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	لا	
٦	يتجول المعلم بين الطلاب أثناء الحصة	لا	

- (A) توفير وسائل تعليمية مناسبة لأنشطة التعليمية سهل حفظها.
 (B) متابعة المعلم الطلاب طول الحصة والاقتراب منهم ما أمكن.
 (C) إعداد ركن خاص بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
 (D) إعادة ترتيب أثاث غرفة الصف ومحتوياتها.

يستخدم المعلم خالد مع طلابه الأسئلة الصفية التي تثير التفكير حول الطاقة البديلة ، أي من الأسئلة التالية يمثل ذلك....

- (A) ما أنواع الطاقة البديلة؟
 (B) أذكر أمثلة على الطاقة البديلة؟
 (C) ماذا نقصد بالطاقة البديلة؟
 (D) ما مجالات استخدام الطاقة البديلة في المملكة؟

151

عندما تحاول توجيه زملائك لاختيار الطريقة الأنسب ، يجب أن توضح لهم أن اختيار الطريقة يتم أولاً في ضوء...
 (A) مستوى الطلاب
 (B) أهداف الدرس
 (C) المادة الدراسية
 (D) إمكانات المدرسة

152

طلب معلم من طلابه أثناء انهماكهم في أنشطة خاصة حول استخدام التقنية لإنجاز بعض المهام التعليمية أن يوظفوا استراتيجيات التفكير الناقد في إنجاز هذه المهمات، أفضل تطبيق لتحقيق ذلك هو:

- (A) طرح قضايا نقاشية حول ذلك واقتراح بعض الحلول.
 (B) استشارة تفكير الطلاب من خلال التفكير في عملية تعلمهم.
 (C) تقسيم الطلاب إلى مجموعات وحثهم على جمع المعلومات المناسبة عن ذلك.
 (D) تقويم عدد من المواقع الإلكترونية للتمييز بين المعلومات الصحيحة وغير الصحيحة.

153

أي الخبرات الآتية يجب على المعلم التخطيط لها لتشجيع الطلاب في الانخراط في الأنشطة الصفية بفاعلية...

- (A) الأنشطة السهلة التي تتضمن مشاركة الطلاب جميعهم.
 (B) الأنشطة متدرجة الصعوبة التي تقع ضمن اهتمامات الطلاب.
 (C) الأنشطة المتنوعة التي تضمن مراعاة حاجات الطلاب المميزين
 (D) الأنشطة متوسطة الصعوبة التي تضمن مشاركة أكبر عدد من الطلاب.

154

أعلن المعلم خالد عن دورة للمعلمين في استخدام الحاسوب في التدريس، بالتنسيق مع إدارة المدرسة، ما التصرف الأنسب للمعلم فيصل الذي لديه خبرة في استخدام الحاسوب في التدريس.

- (A) حضور الدورة والمشاركة بفاعلية حسب خبراته.
 (B) الاعتذار عن عدم حضور الدورة بسبب عدم حاجته لها.
 (C) حضور الدورة مجاملة لزميلة مع التزام الصمت وعدم المشاركة.
 (D) الاعتذار عن الدورة بسبب ، قناعته بأنه أقدر من المعلم خالد.

153

أشارت النتائج إحدى الدراسات التي أجريت على طلاب الصف السادس في إحدى المدارس أن الطلاب لا يميزون بين الحقائق والآراء مما يجعلهم يتواصلون إلى استنتاجات غير دقيقة ، كيف يمكن للمعلم مساعدة الطلاب على تمييز الحقائق عن الآراء....

- (A) تلخيص الفروق بين الحقائق والآراء
(B) رفع مستوى التفكير الناقد لدى الطلاب
(C) رفع مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب
(D) توضيح وظيفة وأهمية كل من الرأي والحقيقة

B

155

قدمت المدرسة الثانوية اختباراً موحداً للطلاب ، وبعد تصحيحه لوحظ تفاوت تقدير معلمي الفصول لدرجات الطلاب مما يعني أن هذا الاختبار يفتقر إلى...

- (A) الصدق
(B) الثبات
(C) الموضوعية
(D) الشمولية

C

156

التفكير الاستقرائي من مداخل...

- (A) ضبط السلوك
(B) الذاتي
(C) معالجة المعلومات
(D) الاجتماعي

C

157

تعمل المعلمة أسماء على تهيئة المواقف التي تتيح للطلابات الافتخار بإنجازاتهم والمشاركة في إبرازها وتقديرها ، أفضل ممارسة لتحقيق ذلك هي..

- (A) المشاركة في المعرض السنوي وتكريم أفضل الإنجازات
(B) عرض الإنجازات في الغرفة الصفية وإبرازها
(C) إرسالها لقائدة المدرسة للاطلاع عليها
(D) وضعها في قائمة ترسل لأولياء الأمور

A

تدريبات عامة

101

155

هناك تنوع ثقافي ولغوي بين طلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية ويفكر المعلمون في تهيئة بيئة تعليمية تشجع جميع طلاب الصف على التعلم، أي الأسئلة الآتية تساعد المعلمين على تحقيق هدفهم...

- (A) كيف يمكن دفع الطلاب إلى التفاعل مع الطلاب الآخرين الذين يشاركونهم خلفياتهم الثقافية.
(B) هل تضم غرفة الصف مجموعة واسعة من المواد والأنشطة المؤلفدة المتصلة بكل طالب.
(C) هل تضم غرفة الصف عناصر وديكورات متنوعة وجاذبة لجميع الطلاب.
(D) هل يوجد جميع الطلاب في غرفة الصف.

B

156

قام الطالب بسلوك غير مرغوب فيه أثناء الحصة فما الاجراء المناسب الذي يجب ان يقوم به المعلم...

- (A) يخرج الطالب من الحصة ويكمل الدرس.
(B) ينقل الصورة والموقف لمدير المدرسة لمعالجة المشكلة.
(C) يحاور الطالب في أسباب سلوكه غير المرغوب امام زملائه.
(D) يتوقف قليلا ليشعر الطالب بسلوكه الغير مرغوب فيها ثم يحاوره منفردا.

D

157

أراد المعلم خالد تدريس الطلاب الدائرة الكهربائية في مادة العلوم وكان أحد أولياء الأمور مهندسا كهربائياً يتواصل معه المعلم دائماً، أي الممارسات الآتية يفضل أن يقوم بها المعلم.

- (A) استضافة المهندس في إحدى الحصص بالتنسيق مع الإدارة لتقديم خبراته.
(B) يجتهد المعلم في تدريس الموضوع دون استضافة المهندس.
(C) تكليف ابن المهندس نقل خبرات والده إلى غرفة الصف.
(D) الطلب من المهندس كتابه تقرير حول خبراته.

A

تدريبات عامة

165

طبق المعلم اختباراً أعده على طلابه وللتحقق من صدقه قام بتطبيق نسخة سابقة من الاختبارات الدولية لنفس الصف بأي أنواع الصدق هذا...

- (A) العامل (B) التثبيتي (C) التلازمي (D) العيني

166

تنمية مهارات الطالب في إدارة الوقت تتم من خلال...

- (A) تدريبه على وضع خطة زمنية لتنفيذ الأنشطة. (B) إكسابه المهارات المعرفية المتعلقة بأهمية الوقت. (C) مساعدته على إنهاء النشاط في الوقت المحدد. (D) منحه الحرية في تحديد الوقت لتنفيذ الأنشطة.

167

لاحظ معلم أن طالبا يمارس عادة التدخين عند أسوار المدرسة بعد الخروج منها مباشرة ويتصرف تصرفات مريبة فما أفضل تصرف يقوم به المعلم في هذا الموقف.

- (A) يخبر أهل الطالب. (B) يتابع حالة الطالب. (C) يبلغ الجهات الأمنية. (D) يناقش الموضوع مع مدير المدرسة.

168

معلمة طلبت من طالباتها زراعة بذور العدس وقياس نموها ، ثم تناقشهم في درس نمو النبات ، أي طريقة استخدمت المعلمة في هذه الحالة...

- (A) المشروع (B) دورة التعلم (C) حل المشكلة (D) الصف المقلوب

169

فيصل معلم يعرف أثر وأهمية المعرفة السابقة على التعليم الحالي للطلاب ويستفيد منها لبناء تعلم راسخ عند انتهاء شرحه لعملية القسمة تبين أن معظم الطلاب غير مستوعبين للشرح من التفسيرات الممكنة لعدم استيعاب الطلاب الدرس في ضوء النظرية البنائية ما يأتي...

- (A) المعلم لم يستخدم أساليب التعلم النشط. (B) الطلاب لم يتقنوا عملية الضرب أو الجمع أو الطرح. (C) كان يوم شرح الحصة نهاية الأسبوع حيث يفكر الطلاب بالإجازة. (D) الطلاب متعبون حيث كانت الحصة السابقة هي تربية بدنية.

170

أحمد طالب يتأخر بشكل دائم عن بداية الدوام بالمدرسة ، ما هو الإجراء الصحيح الذي يجب على المسؤول أن يقوم به ...

- (A) توبيخه. (B) تجاهله. (C) حرمانه من الحصة الأولى. (D) الاتصال بولي أمره لمعرفة سبب تأخره.

171

قبل البدء بتنفيذ المشروعات البحثية ، تزود المعلمة آمنة طالباتها بسلم تقدير يوضح مستويات الأداء المختلفة وما يقابلها من درجات (معايير التصحيح) ويتوقع لهذه الممارسة أن تؤدي إلى

- (A) ارتفاع نسبة جودة المشروعات ودرجة تقديمها بالمعايير الموضوعية (B) زيادة مقدار الوقت اللازم لإنجاز مشروعات تستجيب للمعايير (C) انخفاض مصداقية التصحيح بسبب المعرفة المسبقة بالمعايير (D) شعور الطالبات بالإحباط نتيجة ارتفاع مستوى معايير التصحيح

تدريبات عامة



173

من سمات مرحلة النمو في المرحلة الابتدائية العليا (٨ - ٩) سنوات...

- (A) سرعة معدل النمو الجسمي.
(B) بطء في إمكانيات التعلم.
(C) اضطراب الغدد الجنسية.
(D) سرعة النمو الاجتماعي.

D

174

يوجد في أغلب المدارس معلم أو أخصائي صعوبات تعلم مهمته أن يلاحظ الطلاب الذين يعانون اضطرابات في...

- (A) عملية فكرية أو أكثر.
(B) القراءة ، الكتابة ، الإملاء.
(C) الاستماع ، التفكير ، الكلام.
(D) جميع ما سبق.

D

175

يطبق معلم التاريخ في درس مناطق المملكة الإدارية نشاطا يقوم فيه بالمزاوجة بين الطلاب مختلفي المناطق بحيث يقوم كل طالب بتعليم زميله مجموعة من الكلمات والتقاليد والأماكن التي تتميز بها منطقته، ومن ثم يقوم الطلاب بالقائها على بقية الزملاء في الفصل، يهدف المعلم من خلال هذا النشاط إلى مراعاة الفروق والاختلافات

- (A) المعرفة (B) الاقتصادية
(C) الثقافية (D) الفردية

C

176

في درس التوصيلات الكهربائية للصف السادس الابتدائي وضع المعلم الأدوات الآتية (سلك - بطارية - مصباح - قاطع) وطلب من الطلاب استخدامها لإضاءة المصباح، المعلم هنا يطبق التعلم بـ...

- (A) حل المشكلة (B) المشاريع
(C) الاستقراء (D) الاكتشاف

D

169

يقوم المعلم مشاريع الطلاب بصورة أولية ويمنحهم مزيداً من الوقت لمراجعتها ، للتطوير والتحسين ، هذه الممارسة تهدف إلى تشجيع الطلاب على...

- (A) الثقة بالنفس (B) التأمل الفردي
(C) التأمل الذاتي (D) استغلال الوقت

C

170

خالد طالب يعاني من اضطرابات في التفكير الرياضي ، فهو لا يميز بين الأعداد المتشابهة مثل (٢ - ٦) و (٨ - ٧) إلى أي أنواع الذاكرة قصيرة المدى تعزى هذه المشكلة...

- (A) الحركية (B) النفسية
(C) الحسية (D) البصرية

D

171

حينما تحكم المعلمة منى على سلوك الطالبة سارة بأنه عدواني ويجب أن يكون أكثر لطفاً وهدوء حسب العادات والتقاليد ، فألى أي المحكات الآتية استندت المعلمة للحكم على سلوك الطالبة

- (A) الذاتي (B) الاجتماعي
(C) الأخلاقي (D) المثالي

B

172

أداة تصف الأعمال المنجزة وصفاً دقيقاً لتقويمها ، ثم رصد الأخطاء لمعالجتها بهدف تجويد العمل وتطويره ، هذه الأداة تتمثل في

- (A) سلاسل التقدير (B) التقارير الدورية
(C) ملفات الإنجاز (D) سجلات التقويم

B

180

صمم معلم اللغة العربية نشاطاً مسرحياً ، كلف فيه الطلاب بمهام تراعي الفروق الفردية بينهم ، فأحمد يكتب نص مسرحية اجتماعية ، ويأسر يلعب دور البطل ، وناصر يختار مجموعة الممثلين الثانويين ، وسعيد يدرب الممثلين على الأداء الصوتي ، حدد التوزيع الذي اتبعه المعلم وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة...

- (A) اجتماعي - بصري - منطقي - لغوي
(B) ذاتي - منطقي - حركي - اجتماعي
(C) منطقي - اجتماعي - ذاتي - موسيقي
(D) لغوي - حركي - اجتماعي - موسيقي

D

181

يتطور مفهوم المقلوبة والتفكير في أكثر من بعد واحد ويبدأ التفكير المنطقي عند الطفل في مرحلة ...

- (A) الحس حركية
(B) العمليات المادية
(C) ما قبل العمليات
(D) العمليات المجردة

B

182

في بداية العام نفذ معلم العلوم اختباراً تشخيصياً لطلابه وبعد تصحيحه واكتشف عدة تصورات خاطئة لديهم عن المادة أي الاستراتيجيات الآتية تعد أفضل من غيرها لتعديل تلك التصورات الخاطئة لدى طلابه.

- (A) التعلم الذاتي
(B) التغيير المفاهيمي
(C) الرزم التعليمية
(D) التعلم التعاوني

B

183

أي أنواع التقويم التالية أكثر فعالية في التعرف على مستوى تقدم تعلم الطلبة نحو تحقيق الأهداف....

- (A) التبعي
(B) القبلي
(C) التكويني
(D) الختامي

C

تدريبات عامة

104

من السمات الشخصية لجذب انتباه المستمعين...

- (A) المحافظة على وتيرة صوت واحدة
(B) التواصل البصري مع المستمعين
(C) محاولة الخروج من الموضوع
(D) استخدام الكلمات الغريبة

177

في حفل تخرج الطلاب في المرحلة الثانوية ألقى أحد المعلمين كلمة احتفالية متميزة تبسط فيها بالحديث باللهجة العامية في بعض فقراتها ما تقويمك لما قام به المعلم

- (A) صواب، لتحقيق التأثير الإيجابي على الطلاب
(B) خطأ، فالأولى خلو الكلمة من اللهجة العامية
(C) صواب، فالمناسبة غير رسمية
(D) خطأ، لسوء اللهجة العامية

A

178

اشتكى معلم اللغة العربية لمدير المدرسة أن الطلاب ينسون أغلب قواعد اللغة التي يشرحها لهم. رغم تكرار هذه القواعد عدة مرات ، ما الإجراء الذي يمكن لمدير المدرسة أن يحث المعلم على القيام به لتحسين تعلم الطلاب للقاعدة.

- (A) أن تكتب أهم القواعد وتعلق في لوحة الحائط
(B) أن يراجع المعلم القاعدة ، مع الطلاب من وقت لآخر
(C) أن يكلف المعلم كل طالب بالبحث عن قاعدة من خلال الشبكة العنكبوتية
(D) أن يبدأ المعلم الدرس بتقديم أمثلة ، ثم يشجع الطلاب على الوصول للقاعدة

D

الجدول التالي يمثل إحدى أدوات التقويم وهي

م	مؤشرات الأداء	مستوى الأداء			ملاحظات
		عالي (٥)	متوسط (٣)	متدني (١)	
١	تأكد من وجود أدوات التجربة				
٢	قدم ملخصاً لأهداف التجربة والأدوات المستخدمة				
٣	استخدم النظارات الواقية بعناية				
٤	استخدم القفازات بحرص				

- (A) قائمة شطب
 (B) سلم تقدير عددي
 (C) سلم تقدير لفظي
 (D) سجل سير تعلم

لتحفيز الطلاب يمكن للمعلمين أن يقوموا بما يلي عدا....

- (A) إعطاء الطلاب واجبات صعبة.
 (B) عدم إشعال روح المنافسة بين الطلاب.
 (C) المساعدة في إيجاد المعاني والقيم في الدرس.
 (D) إعطاء ملاحظات مبكرة ومتكررة وإيجابية تدعم ثقة الطلاب.

لاحظ المعلم أن الطالب هيثم تردد بالمشاركة أثناء المناقشات الصفية. ما الإجراء المناسب الذي على المعلم القيام به اتجاه هذا الطالب:

- (A) التركيز عليه في الأسئلة لكسر التردد
 (B) أطلب من زملائه مساعدته في الإجابة
 (C) توجيه أسئلة لطالب تتناسب مع قدراته
 (D) عدم إحراجهم أمام الطلاب بتوجيه أسئلة إليه

استخدم معلم ثلاثة مرجعيات لكتابة التقارير الفصلية عن طلابه، ومنها ما يوضحها الجدول التالي لأحد الطلاب، فمما المرجعيات التي استخدمها على الترتيب...

الأول	الثاني	الثالث
تمكن من المفاهيم الأساسية التي تضمنتها أهداف التعلم	أعلى بكثير من معدل الصف	يحقق تقدماً أعلى مما كان يتوقعه المعلم
لم يتعلم بعض المهارات الأساسية التي تضمنتها الأهداف	أدنى من معدل الصف	لم يحقق تقدماً من مستواه السابق

- (A) معياري المرجع ، محكي المرجع ، ذاتي المرجع
 (B) ذاتي المرجع ، محكي المرجع ، معياري المرجع
 (C) محكي المرجع ، معياري المرجع ، ذاتي المرجع
 (D) محكي المرجع ، ذاتي المرجع ، معياري المرجع

يوزع معلم الرياضيات فصله إلى مجموعتين الأولى جاهزة لتعلم المهارة الجديدة، أما الأخرى فالمهارة الجديدة مكتسبة أصلاً لديهم، وذلك اعتماداً على نتائج التقويم القبلي للدرس وبناء عليه يغير أسلوب تدريسه ليتوافق مع هاتين المجموعتين ما سبق يشير إلى:

- (A) التقويم القبلي مهمة لإصدار الأحكام النهائية.
 (B) وجود الفروق الفردية مهم لتعلم المهارة الجديدة.
 (C) تعديل المعلم لطرق التدريس بناء على نتائج التقويم.
 (D) وجود خلفية واضحة لدى المعلم عن مستوى طلابه.

تدريبات عامة

189

يعد مراجعة ولي أمر طالب المرحلة الثانوية لدرجة ابنه اختبارين فصليين لمادة الرياضيات، ناقش مع المعلم تدني مستوى ابنه حيث كانت درجته في الاختبار الأول 26، وفي الثاني 24، فإذا كان أداء الطلاب في الاختبارين 27 و17 والانحراف المعياري 6 و2 على التوالي فما الرد الصحيح المتوقع حول تفسير مستوى الطالب...

- (A) مستوى الطالب في الاختبارين متساوي.
 (B) لا يمكن الحكم لعدم معرفة الدرجة العظمى.
 (C) مستوى أداء الطالب في الاختبار الثاني أعلى من الاختبار الأول.
 (D) مستوى أداء الطالب في الاختبار الأول أعلى من الاختبار الثاني.

190

يمكن للمعلم أن ينمي شعور الطلاب بمسؤوليتهم نحو تعلمهم، ويزيد احساسهم بال ضبط الذاتي من خلال اجراءات ليس منها...

- (A) تحديد إجراءات عمل التكاليفات.
 (B) منح الطلاب الفرصة لتحديد الزمن اللازم لإنهاء التكاليفات.
 (C) تصميم قائمة إجراءات عقابية لعدم التكاليفات.
 (D) إعطاء الطلاب الفرصة لاختيار صورة إنهاء التكاليفات.

191

لاحظت المعلمة ابتهاج أن طالبات الصف الأول متوسط يجيبون عن الأسئلة في موقف النقاش الجماعي دون استئذان وعلى الرغم من تذكير المعلمة للطالبات بالقاعدة السلوكية التي تفرض الاستئذان قبل الإجابة إلا أنهن لا يلتزم، أي العبارات الآتية تمثل الخطوة القادمة للمعلمة لمعالجة هذا التصرف...

- (A) خصم درجات السلوك على كل طالبة تجيب دون إذن
 (B) منع الطالبات المخالفات من المشاركة وإخراجهن من الفصل
 (C) مناقشة طريقة مقبولة للإجابة ثم تعديل التعليمات بناء على ذلك
 (D) التوقف عن استخدام أسلوب النقاش الجماعي لحين التزام الطالبات

192

قرع جرس بدء الدوام الساعة السابعة صباحاً، كان هناك 18 طالباً من أصل 24 طالباً من طلاب الصف السادس عند المعلم في غرفة الصف ومعظمهم لم يكونوا جالسين في مقاعدهم، بل يتجولون في غرفة الصف ويتحدثون بأصوات عالية، نادى المعلم بصوت مرتفع: يا طلاب أجلسوا. وبعد جهد كبير نجح المعلم في جعل معظم الطلاب يجلسون في مقاعدهم، باستثناء ثلاثة طلاب لم يستجيبوا لمعلمهم واستمروا في الحديث مع بعضهم، من أجل معالجة المشاكل السابقة لأبد في البداية من...

- (A) تفعيل قانون العقوبات في المدرسة.
 (B) تحضير درس أكثر متعة وجاذبية للطلاب.
 (C) وضع نظام مكافآت لتشجيع السلوك الجيد.
 (D) مناقشة الطلاب في السلوكيات المتوقعة منهم.

193

يعتمد منهج البحث الإجرائي على فهم رئيس لعملية التعليم لأدوار المعلم، أي مما يأتي يعبر عن هذا الفهم...

- (A) يصعب على المعلم القيام بالأبحاث الإجرائية في التعليم.
 (B) تقتصر حاجة المعلم للبحث الإجرائي في مواجهة المشكلات التربوية.
 (C) يجري المعلم أبحاثاً إجرائية لنشرها بهدف كسب نقاط وظيفية.
 (D) يسهم البحث الإجرائي في تطوير ممارسات المعلم وحل مشكلاته.

194

مضى على التحاق الأستاذ (سعد) بمهنة التعليم أسبوع واحد فقط، أي الإجراءات الآتية أكثر ملاءمة لمساعدته في تطوير أساليبه في إدارة سلوك الطلبة...

- (A) مناقشة الصعوبات التي واجهها مع مدير المدرسة والمرشد التربوي
 (B) التعاون مع زملائه الجدد حيث إنهم يواجهون نفس النوع من الصعوبات
 (C) حضور حصص عند عدد من زملائه المعلمين أصحاب الكفاية والخبرة
 (D) زيارة مكتبة المدرسة ومراجعة الكتب التي تشرح مهارات الإدارة الصفية

C

تدريبات عامة

195

يعتقد الأستاذ سليمان أن الاجتماعات التي يعقدها لهم المشرف التربوي عديمة الفائدة، أي الآتي يمثل تصورا صحيحا للتعلم في هذه الحالة...

- (A) يتعذر عن حضور الاجتماعات.
(B) يحضر الاجتماع و ينشغل بمهام ضرورية وكثيرة الفائدة..
(C) يشارك بفاعلية بالاجتماعات لجعلها مفيدة للجميع.
(D) يحضر الاجتماع و يصرح للمشرف بأنه يضيع وقته ووقت زملائه..

196

يشارك أحد المعلمين الجدد في ورش تدريبية لتنمية استخدام التقنية في التدريس، فأى من الاستراتيجيات الأفضل للاستفادة القصوى من تلك الورش...

- (A) البدء بإدراج مواد تقنية إضافية في خطط التدريس لتطبيق المعلومات التي قدمت في الورش..
(B) مراجعة أفكاره الخاصة حول مزايا وعيوب استخدامات التقنية في التدريس قبل حضور الورش..
(C) توفير فرص تدريبية في صفة لتطبيق مهارات مكتسبة الجديدة ومناقشة ما يستجد من صعوبات مع الزملاء..
(D) لا شيء مما سبق

197

يلتقي معلمو الصف الخامس الابتدائي بانتظام في إحدى المدارس لمناقشة الاستراتيجيات التدريسية التي تساعد الطلاب الذين لديهم صعوبة في مادة الرياضيات. الفائدة المرجوة من هذا اللقاء مساعدة المعلمين على...

- (A) تقديم تعليم مناسب لجميع أنواع ومستويات الطلاب..
(B) مكافأة المعلمين الذين يستخدمون طرق تدريس فعالة..
(C) التأكيد على أن بعض المعلمين يستخدمون طرقا تدريسية أفضل من غيرهم..
(D) استشارة بعضهم بعضا وتبادل الآراء حول إزالة الشعور بالإحباط لديهم..

A

198

يطلب المعلم في عامه الأول - أحيانا - من زملائه الأكثر خبرة زيارة في الفصل وتقديم النقد البناء له.. أي من الآتي تُعد أهم فائدة تحصل من هذه الطريقة...

- (A) تسهم في اعتياد المعلم على عملية التقويم وإحساسه بالراحة فيها..
(B) تساعد المعلم على تعلم تطبيق المبادئ التدريسية بفاعلية في جو الفصل..
(C) تقدم للمعلم المعرفة والخبرة بأساليب التدريس المتنوعة..
(D) توصل لزملاء المعلم رغبته في أن يكون عضوا فاعلا في الفريق..

B

199

ستلتحق المعلمة ريم بورشة تدريبية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم.. أي الممارسات الآتية سيكون لها الأثر الأكبر في استفادة المعلمة من الورشة...

- (A) تحدد مسبقا القراءات الإضافية في موضوع توظيف الوسائط المتعددة في التعليم..
(B) تسأل زميلاتها قبل بدء الورشة حول ما يلزمها التركيز عليه من معارف ومهارات..
(C) تتحقق أثناء التدريب مما تعرفه عن معيقات استخدام الوسائط المتعددة في التعليم..
(D) تنتهز الفرص لتجريب ما تعلمته في الورشة أولا بأول ومناقشته مع زميلاتها..

D

200

عقد المشرف التربوي المقيم في المدرسة لقاء مفتوحا مع المعلمين المستجدين للعام الحالي للتعرف على اتجاهاتهم نحو التدريس والصعوبات التي تواجههم ومقترحاتهم التي تعزز مهاراتهم التدريسية، فوجه المعلم أحمد استفسارا حول المعلومات والبيانات اللازمة للتأكد من تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية على المستوى الصفّي فأى من الإجابات الآتية هي الأنسب للرد على استفسار المعلم أحمد...

- (A) جمع الشواهد عن تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية..
(B) إعداد تقارير بشكل دوري حول اجتياز الطلاب للمعايير التربوية..
(C) تقديم تغذية راجعة للطلاب حول مدى تحقيقهم للأهداف..
(D) عقد لقاءات مع أولياء الأمور لمناقشتهم في تحقيق أبنائهم للأهداف..

B

تدريبات عامة

ينظم معلمو الرياضيات برنامجاً تدريبياً لتنمية أداء المهارات المهنية لمعلمي الرياضيات فنظم المعلم الأكثر خبرة الجدول الآتي لقياس مستوى أداء المتعلمين أي العبارات الآتية تكمل الجدول...

المستوى الضعيف	المستوى المأمول
----------------	-------	-----------------

- (A) جوانب القوة لدى المعلم
(B) المجالات الممكنة للتطوير
(C) جوانب الضعف لدى المعلم
(D) مؤشرات المهارات التدريسية

يحرص معلم المرحلة الابتدائية العليا على استخدام المحسوسات في معظم الحصص، إدراكاً منه أن طلاب هذه المرحلة يقعون ضمن...

- (A) مرحلة ما قبل العمليات.
(B) مرحلة العمليات المادية.
(C) المرحلة الحسية الحركية.
(D) مرحلة العمليات الشكلية (المجردة).

يخطط أحد المعلمين لتدريس طلابه بعض المفاهيم العلمية مثل (كروية الأرض، دورانها حول الشمس، قوة الطرد المركزي)، حسب نظرية بياجيه في النمو المعرفي فإن المرحلة التي يمكن أن تستوعب هذه المفاهيم هم الأطفال ضمن...

- (A) مرحلة ما قبل العمليات.
(B) مرحلة العمليات المادية.
(C) المرحلة الحسية الحركية.
(D) مرحلة العمليات المجردة.

204

النظرية التي تهتم بكيفية دمج البنية المعرفية الجديدة مع البنية المعرفية القديمة هي...

- (A) الاشتراط الكلاسيكي
(B) التعلم ذو المعنى
(C) الجشتالت
(D) المحاولة والخطأ

B

205

عند إعداد أي أداة قياس سواء كانت رسمية أم غير رسمية فإن أول خطوة يجب على المعلمين أخذها بالاعتبار هي:

- (A) كتابة محكات التقويم
(B) بكتابة الأسئلة الاختبارية
(C) تحديد المعايير ومستويات الأداء
(D) تحديد المخرجات التعليمية المراد قياسها

D

206

أراد معلم إثارة تفكير الطلاب بحيث يتعرفون على المفهوم ثم ينتقلون بعد ذلك إلى الأمثلة، هذا الأسلوب التدريسي يسمى...

- (A) الحوارية
(B) القياسية
(C) الاكتشاف
(D) حل المشكلات

B

207

يؤكد المشرف التربوي الأستاذ خالد على أهمية تزويد الطلاب بتغذية راجعة حول مستوى تقدمهم في إتقان المهارات والمفاهيم أثناء تعلم الوحدة الدراسية، أي أنواع التقويم الآتية يساعد على تقديم التغذية الراجعة المطلوبة...

- (A) التشخيصي
(B) التكويني
(C) النهائي
(D) القبلي

B

تدريبات عامة

لأي الأساليب الآتية تسهم في حصول المعلم على تغذية راجعة فورية ومباشرة حول ممارساته التعليمية...

- (A) الدورات التدريبية (B) حضور المؤتمرات
(C) اجتماعات المعلمين (D) التعليم المصغر

أي الإستراتيجيات الآتية لا تدعم الوصول بالطلاب إلى التوقعات العالية منهم...

- (A) تقديم التغذية الراجعة (B) استخدام واجبات متنوعة
(C) مقارنة الأداء مع الأقران (D) التعرف على أوجه التميز لدى الطلاب

في نشاط تعاوني أتاح المعلم لكل طالب اختيار زميل يشاركه العمل ، هذا الموقف ينمي لدى الطلاب مهارات ...

- (A) اتخاذ القرار (B) العمل المشترك
(C) استثمار الفرص (D) استقلالية الذات

يراعي المعلم عند اختيار إستراتيجيات التدريس كلاً مما يأتي ما عدا...

- (A) الفروق الفردية بين الطلاب (B) ربط العارف الحالية بالماضية
(C) استخدام مصادر تقنية متعددة (D) المستوى الاقتصادي والاجتماعي للطلاب

عرض المعلم فلماً بين تجاذب وتنافر الأجسام تمهيداً لدراسة الشحنات الكهربائية، ما قام به المعلم حسب نظرية التعلم ذي المعنى...

- (A) تعزيز (B) تثبيت
(C) كفاية ذاتية (D) منظم متقدم

معلم يخطط لدرس جديد والطلاب ليس لديهم معلومات سابقة عنه ، ماذا يستخدم المعلم معهم من أبعاد أوزيل...

- (A) المقارن (B) الاكتشاف في
(C) الشارح (D) الاستقبالي

أراد المعلم أسامة تحديد أسباب ضعف طلابه في المهارات الإملائية فحصر الأخطاء المتكررة ثم وجه استبانة إلى الطالب وأولياء الأمور وبعض زملائه، ودرس نتائجها ووصل إلى توصيات سيطلبها من هذه الفئة، هذا الإجراء الذي قام به أسامة يدعى...

- (A) موقف تعليمي (B) استبانة تقويم
(C) بحث إجرائي (D) تقويم ذاتي

في دراسة تقييمية على مستوى المدرسة، شخص عدد من طلاب الدراسة على أنهم ذوو صعوبات تعلم في القراءة والكتابة والحساب ، وقرر المسؤول الإداري والتعليمي وضع خطة للتعامل مع هذه الفئة من الطلاب، ما الإجراء الفعال من بين الإجراءات التالية....

- (A) مساعدة الطالب على إدراك الفروق بينه وبين زملائه، وتشجيعه على تقليدهم ونمذجة سلوكهم.
(B) استخدام أسلوب التكرار والممارسة لمساعدة الطالب على إتقان المهمة التعليمية.

تقديم مهام سهلة لهذه الفئة من الأفراد كي يتمكنوا من المرور بخبرات النجاح...
توظيف المواد الملموسة للمساعدة على تمثل الخبرة التعليمية.

- (A) (B) (C) (D)

من المواقف التي يعبر فيها المعلم عن روح الزمالة المدرسية...

- (A) إجراء بحث تربوي مشترك مع أحد زملائه
(B) إشاعة جو المرح والضحك في غرفة المعلمين
(C) تفسير مشاعر الرضا والغضب عند زملائه
(D) مشاركة زملائه مناسباتهم المختلفة

287

بدأ المعلم حصته بعرض موضوع الدرس على طلابه ثم شجعهم على إثارة بعض التساؤلات لتنشيط العمليات فوق المعرفية بهدف معرفة ما لديهم من خبرات سابقة ، بدأ كل طالب بالتفكير وسؤال نفسه ، ثم بعد ذلك ناقشهم المعلم بالمعلومات المتوفرة لديهم عن الموضوع وشجعهم على إثارة المزيد من الأسئلة التي توضح أهداف الدرس . وأخيرا ناقش المعلم طلابه بالمعلومات التي توصلوا إليها وقاموا بتحليلها وتقييمها . استخدم المعلم استراتيجيات من استراتيجيات ما وراء المعرفة وهي...

- (A) العصف الذهني (B) النمذجة (C) التساؤل الذاتي (D) الفكر/ زواج / شارك

288

من خلال استماع المشرف التربوي للنقاش بين المعلم والطلاب ستنجح المشرف أن الطلاب غير قادرين على توظيف المعرفة التي سبق لهم تعلمها في مواقف تعلم أخرى ، فأشار المشرف على المعلم بضرورة التخطيط لحدوث التعلم ذي المعنى ، كيف يمكن أن يجعل المعلم من التعلم تعلمًا ذا معنى...

- (A) يؤكد على الطلاب أهمية ممارسة التدريب الموزع وليس التدريب المكثف. (B) قدم المعلم في بداية الدرس مقدمة تساعد في ربط المفاهيم الجديد بالخبرات السابقة. (C) يحدد المعلم المهارات المطلوبة ويقدمها للطلاب بشكل مباشر مستخدما المناقشة. (D) يجرب المعلم نوعا من التقريب التتابعي ، بحيث تعزز كل خطوة تساعد في الوصول للهدف النهائي.

289

يصنف الهدف " الشعور بالمسؤولية في العمل مع المجموعات" على أنه من الأهداف...

- (A) المعرفية. (B) الانفعالية. (C) الإدراكية. (D) الحس حركية.

تدريبات عامة

710

287

أي مما يأتي من الإجراءات ينبغي التقيد بها في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة من الطلاب في المدرسة...

- (A) الطلب منهم عدم التصرف دون مساعدة. (B) سؤالهم عن مدى حاجتهم للمساعدة قبل المبادرة بتقديمها. (C) الحديث معهم بطريقة تبين لهم مشاعر الآخرين تجاههم. (D) تعريفهم بالصعوبات التي قد تواجههم في الحياة المستقبلية.

B

288

لتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب، على المعلم أن...

- (A) يشرح المادة التعليمية باهتمام للطلاب (B) يوفر الفرص لتفاعل الطلاب في مجالاته المختلفة (C) يركز على تحقيق الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات (D) يوضح للطلاب كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية

B

289

معلم يشارك في الدورات والدروس النموذجية والمؤتمرات كيف يتم تقويم المعلم...

- (A) سجل قصصي (B) سير التعلم (C) أدوات الرصد (D) ملف الإنجاز

D

290

أحد أساليب تنمية أداء المعلمين يساعد بصورة كبيرة على التكيف مع المواقف والممارسات التعليمية المختلفة ، هو...

- (A) اللقاءات الدورية مع أولياء الأمور (B) التناقص في العطاء بين المعلمين (C) المؤتمرات والورش التدريبية (D) مجموعات التعلم المهنية

B

227

أثناء جلسة حوارية مع مدير المدرسة، أكد المدير ضرورة أن يتبع المعلمون أسلوباً وقائياً في إدارة الصف. وذلك للحيلولة دون وقوع مخالفات من قبل الطلاب. أي الإجراءات الآتية يساعد أكثر في الحيلولة دون وقوع مشكلات انضباط تعيق سير الدرس...

- (A) استخدام أحد طرق التدريس غير المباشرة
(B) مراعاة المعلم الفروق الفردية عند التخطيط للدرس
(C)حث الطلاب على الهدوء والانضباط منذ بداية الدرس
(D) تقديم المساعدة للطلاب ذوي المشكلات الانفعالية والقصور الحسي

228

طرح المعلم خالد أسئلة بعد حل التمرين باستخدام القوانين مثل : هل هذه الطريقة الوحيدة لحل المسألة ؟ هل هذه أفضل طريقة لحل المشكلة ؟ هل تستطيع التفكير بطريقة أخرى، أي الطرق أفضل ؟ ولماذا ؟ في مثل هذا الموقف ، فإن المعلم خالد يوظف مهارات التفكير...

- (A) المنطقي
(B) الناقد
(C) فوق المعرفي
(D) الحدسي

229

صمم معلم خطة تقويم، تحقق عدة أهداف : الكشف عن الصعوبات التي تواجه الطلاب أثناء التعلم ، وتقديم تغذية راجعة للطلاب ، ووضع حلول ملائمة لتذليل تلك الصعوبات . ما نوع التقويم المتبع في هذه الخطة...

- (A) التشخيصي
(B) البنائي
(C) الختامي
(D) المعاييري

230

كثيراً ما يتردد الطلاب في التعبير عن آرائهم وإجاباتهم ، رغم أنهم يعرفون الإجابة . أي الإجراءات الآتية تساعد الطلاب أكثر على التعبير...

- (A) تعزيز الآراء المتفق عليها
(B) توفير الفرصة للطلاب للتفكير
(C) إعطاء الفرصة للطلاب للحديث
(D) احترام الآراء التي يقدمها الطلاب

تدريبات عامة

111

224

أثناء حصة دراسية حضرها المشرف التربوي عند الأستاذ (ناصر) لاحظ المشرف أن إجابات الطلاب تتصف بالجمود ، مما يضعف الأداء الإبداعي لديهم ، لذا فقد حث المشرف الأستاذ (ناصر) على تطوير مرونة التفكير لدى الطلاب يستطيع الأستاذ (ناصر) أن يطور مهارة مرونة التفكير لدى الطلاب من تشجيعهم على...

- (A) النظر بعمق
(B) نقد الأفكار السابقة
(C) محاكمة فرضياته وإجراء الاختبار الذهني لها
(D) النظر من زوايا مختلفة للموضوع المطروح للنقاش

D

225

أحد المعلمين أن كثيراً من الطلاب يترددون في حل الأسئلة في السبورة أمام زملائهم بسبب عدم ثقتهم بإجاباتهم. كيف يمكن للمعلم أن يطور الدافعية للإنجاز لدى هؤلاء الطلاب...

- (A) يدرّب الطلاب جيداً على خطوات الحل السليم
(B) يمدح المعلم الطلاب الذين ينجحون في الحل أمام زملائهم
(C) يقلل من قيمة الفشل في الحل على أساس أنه لا يمس الذات
(D) يستخدم معززات ذات قيمة مرتفعة من وجهة نظر الطلاب

C

226

ما الإجراء الذي يساعد الطلاب على معالجة المعلومات ذهنياً بعمق قبل الإجابة عن السؤال الذي يطرحه المعلم...

- (A) صمت المعلم بعد طرح السؤال
(B) نبرة صوت المعلم عند طرح السؤال
(C) وضوح التعليمات المتفق عليها مسبقاً
(D) رفع دافعية الطلاب الداخلية نحو التعلم

A

تدريبات عامة

232

231

مجالات أهداف التعلم

المجال الأول (معرفي)	المجال الثاني (مهارى)	المجال الثالث (الوجداني)
أن تحدد الطالبة أجزاء النبتة من أسفل إلى أعلى	؟	أن تستشعر الطالبة بمظاهر إعجاز الله في اختلاف مذاق ثمرات النبتة الواحدة

أي المجالات التالية يتمم المجال الثاني...

- (A) أن تقارن الطالبة بين جمال النبات الطبيعي والنبات الصناعي
 (B) أن تعرف الطالبة عملية النتح بأسلوبها تعريفاً دقيقاً
 (C) أن ترسم الطالبة المكون الداخلي لساق النبتة رسماً دقيقاً
 (D) أن تشرح الطالبة عملية صناعة الغذاء في أوراق النبات

233

يبدأ العلم (خالد) دروسه بتهيئة يشجع فيها طلابه على تكوين روابط بين مفاهيم الدروس ، ويجزئ المعلم (زيد) المادة التعليمية إلى وحدات متدرجة ، ويركز المعلم (عمر) على الملاحظة في دروسه لتحقيق الأهداف المرغوبة ، أما المعلم (محمد) فيركز على تقويم الطلاب لأدائهم بأنفسهم بعد الانتهاء من المهمات التعليمية المعلم الذي يطبق مبادئ المدخل الاجتماعي في تدريسه هو...

- (A) زيد
 (B) عمر
 (C) خالد
 (D) محمد

B

233

صمم معلم استبانة ثم حلل عباراتها فكان معامل ألفا كرونباخ = 0.61 هذا يعني أن...

- (A) صدق الاستبانة عال فالعبارات تقيس جميع محاور الاستبانة.
 (B) ثبات الاستبانة ضعيف والعبارات تحتاج مراجعة.
 (C) ثبات الاستبانة مرتفع ويمكن الوثوق في نتائج الاستبانة.
 (D) صدق الاستبانة منخفض فالعبارات لا تقيس جميع محاور الاستبانة.

B

234

قبل بدء المعلم الحصة عند بداية كل أسبوع يطلب المعلم من كل طالب أن يثني على الجهود المبذولة أو الإنجازات المحققة من قبل أي طالب آخر في الفصل عن طريق إتاحة الفرصة بالشكر أو الامتنان على تعاونه معه أو مساعدته في مهمة ما. يمكن أن تحقق هذه الطريقة...

- (A) تشجيع الطلاب على المراقبة الذاتية لسلوكهم
 (B) توقعات عالية للطلاب بشأن تعلمهم
 (C) بناء مجتمع صفى داعم للتعلم
 (D) بيئة تعليمية تعزز التميز

C

235

إذا أصبح الطفل يعرف بأن 6+4=10 وأن 10-4=6 فيكون حسب بياجيه في مرحلة ...

- (A) الحس حركية
 (B) العمليات المادية
 (C) ما قبل العمليات
 (D) المجردة

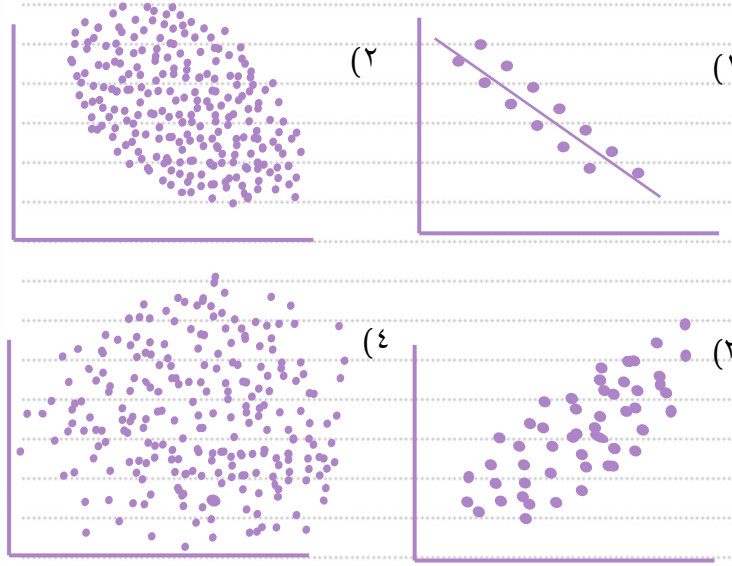
B

236

في أحد الاختبارات إذا كانت أدنى درجة يحققها الطلاب هي 15 وأعلى درجة يحققها الطلاب 96 والمتوسط الحسابي لدرجات 60 فأي العبارات الآتية صحيحة إذا كانت الدرجة العظمى 100

- (A) يتسم الاختبار بالصعوبة
 (B) يتسم الاختبار بالسهولة
 (C) توجد فروق فردية بين الطلاب
 (D) لا توجد فروق فردية بين الطلاب

C



وجد باحث أن هناك ارتباطاً خطياً سالباً بين درجات مجموعة من الطلاب في اختبار معياري للعلوم (س) ومستوى القلق من الاختبار عندهم (ص)، حيث كان معامل الارتباط بينهم -٠.٢٥، أي الأشكال السابقة قد يمثل هذه العلاقة بشكل تقريبي....

- (١) (A) (٢) (B)
(٣) (C) (٤) (D)

B

يواجه معلم مبتدئ عقبة لدى طلابه وهي تدني الدافعية الداخلية لدى الكثير منهم، أي الأساليب الآتية تسهم أكثر في رفع الدافعية الداخلية لدى الطلاب...

- (A) الثناء على مستوى الأداء .
(B) المساعدة في إشباع حوافزهم الأولية.
(C) مقارنة أداء الطلاب بأداء زملائهم وأقرانهم.
(D) توضيح أهمية المادة التعليمية التي يتعلمونها.

B

241

تدريبات عامة

173

عندما يعطى الطالب الحرية في تقرير ما يريد أن يتعلمه، يتفق هذا الأسلوب مع المدخل...

- (A) المعرفي (B) الإنساني
(C) الاجتماعي (D) السلوكي

B

إذا أراد المعلم فهد أن يطلع على واجباته ومسؤولياته كموظف حكومي، كي يستند عليها في علاقاته المهنية مع طلابه وأفراد المجتمع المدرسي، فإنه يطلع على...

- (A) لائحة تقويم الأداء الوظيفي
(B) دليل التربويين لرعاية السلوك وتقويمه
(C) مدونة السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة
(D) الدليل الإجرائي لبرنامج الدروس المعززة للسلوك الإيجابي

C

اجتمع (سعود) بزملائه المعلمين، لتفسير الدليل الإجرائي لمعلمي التعليم العام، فذكر أن قائد المدرسة يجب أن يوجه تنبيهاً للمعلم، إذا كان مجموع تأخره خلال العام الحالي وقتاً مقداره...

- (A) ساعتان (B) ٦ ساعات
(C) ٤ ساعات (D) ٨ ساعات

A

أعد المعلم درسه باستخدام منظم متقدم شارح ليحقق لطلابه تعلم أفضل، هذا النوع من المنظمات يقدم عندما تكون المعلومات...

- (A) جديدة على الطلاب
(B) معرفة لدى الطلاب
(C) مرتبطة بدرس سابق
(D) مراجعة على ما سبق شرحه

A

237

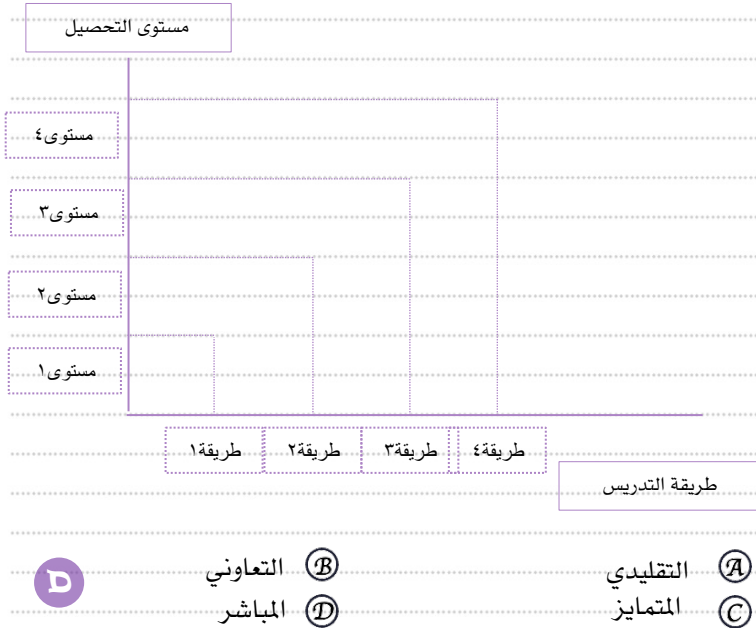
238

239

240

246

الشكل الآتي يمثل العلاقة بين طريقة التدريس ومستويات تحصيل الطلاب ، يعبر الشكل عن نموذج التعليم....



247

ينبغي للمعلم أن يخطط لمكونات البيئة الصفية لتكون على نحو يضمن ترتيب مقاعد جلوس المتعلمين بوضع....

- (A) نمطي متكرر بين فترة وأخرى
 (B) عشوائي غير متبع لنظام معين
 (C) ثابت غير قابل للتعديل والتقليل
 (D) يمكن تعديله تبعاً لنوعية النشاط

تدريبات عامة

114

243

- المعلم (١) : ناقش مع الطلاب عن نقص السوق السعودي إلى الأيدي العاملة.
 والمعلم (٢) : ناقش مع طلابه موضوع عن العمالة السائبة.
 والمعلم (٣) : ناقش مع طلابه عن أفضل الدول لاستقدام العمالة المناسبة لثقافة المجتمع السعودي.
 والمعلم (٤) : ناقش مع طلابه عن العنف الذي تتعرض له العمالة في المنازل.
 أي من هذي النقاشات ساعدت الطلاب على الاحترام وتقدير الطرف الآخر....

- (A) (١)
 (B) (٢)
 (C) (٣)
 (D) (٤)

244

إذا أجاب أحد الطلبة عن أحد الأسئلة إجابة خاطئة ، فأي الآتي يعد التعامل الأمثل....

- (A) أنظر إلى الجانب الصحيح من إجابته.
 (B) أنتقل إلى طالب آخر مباشرة.
 (C) أقول له : إجابتك خاطئة
 (D) أقول له : محاولة جيدة

A

245

يتخذ الطلاب المعلم قدوة لهم في الصدق عندما....

- (A) يصدق في الوعود التي يقطعها لطلابيه.
 (B) يستشهد بآيات وأحاديث عن فضل الصدق.
 (C) يوضح موقف المجتمع من الشخص الصادق.
 (D) يحكي قصصاً كان الصدق فيها منجاة لصاحبه.

A

تدريبات عامة

٢١٥

251

يسير التدريس كنشاط تفاعلي بين المعلم والطالب والمنهج في مراحل متدرجة ومتسلسلة . فأى مما يأتي يمثل ذلك...

(A) التهيئة - التنفيذ - المتابعة .

(B) التنفيذ - المتابعة - المراجعة .

(C) التخطيط - التنفيذ - التقويم .

(D) العرض - المتابعة - التغذية الراجعة .

C

252

برنامج SPSS يستخدم لـ...

(A) التحضير للدروس .

(B) العروض الوثائقية .

(C) التحليل الإحصائي للبيانات .

(D) العروض التوضيحية المميزة .

C

253

من الأساليب التربوية البديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب فيه من أحد الطلاب لأول مرة...

(A) طرده من الفصل حتى يتعظ زملائه .

(B) معاقبته أمام زملائه حتى يرتدع عن ذلك .

(C) التجاهل المقصود حتى لا يتكرر السلوك .

(D) إحالته إلى إدارة المدرسة لاتخاذ إجراء مناسب .

C

254

إشراك المعلم طلابه في تصميم الخرائط الذهنية الإلكترونية يسهم في...

(A) تمركز التعليم حول حاجاتهم وميولهم .

(B) تكوين خصائص نفسية متزنة لهم .

(C) كشف اتجاهاتهم اللغوية والمعرفية .

(D) مساعدتهم على توليد أفكار إبداعية .

D

248

أي من المعلمين الأربعة الآتين هو المصيب فيما يتعلق بإعداد الإجراءات الصفية لتحقيق العدالة والاحترام بين الطلاب .

أشرف: يؤمن بحرية الانسان ولا يحذ وضع قواعد سلوكية .

فهد: يضع قواعد لضبط السلوك ويشرح للطلاب فوائدها .

حسان: يطلب من كل طالب وضع قواعد سلوكية تناسب ظروفه

سليم: يحرص على صداقة الطلاب ويضع قواعد تراعي مشاعرهم .

(A) أشرف (B) سليم

(C) حسان (D) فهد

D

249

يراجع المعلم خططه واستراتيجياته التعليمية في ضوء...

(A) اتجاهات الطلاب نحو أساليب التقويم .

(B) نسبة نجاح الطلاب في اختبار التحصيل الدراسي .

(C) تحليل وتفسير نتائج التحصيل الدراسي للطلاب .

(D) آراء أولياء الأمور في نتائج التحصيل الدراسي .

C

250

من معايير اختيار تقنيات التعليم كل ما يأتي ما عدا...

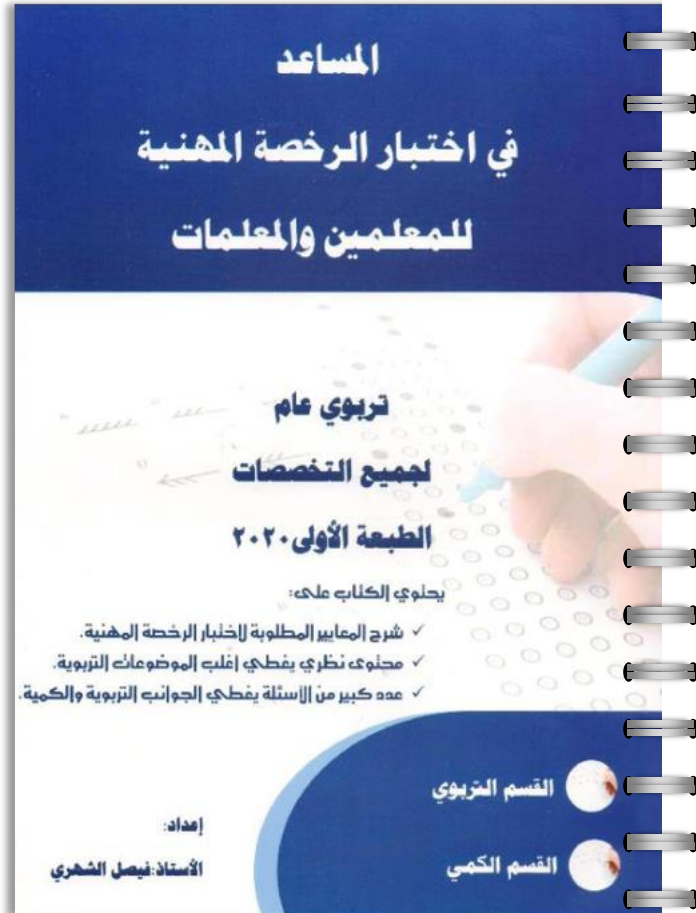
(A) تحقيق رغبات الطلاب .

(B) حالتها الفيزيكية سليمة .

(C) متوافقة مع الأهداف .

(D) المحتوى معروض بطريقة مشوقة .

A



إعداد:
الأستاذ فيصل الشهري

للمعائنة

أعمال خاصة

مذكرة المساعد
لاختبارات الرخصة المهنية للمعلمين والمعلمات
تخصص الرياضيات
"النسخة الأولى"

للمعايير والمؤشرات المشتركة
للمستوى ١ ، ٢

٢٠٢٢

إعداد
/ فيصل الشهري

جميع حلول هذه المذكرة على الوسم

#math_Faisal

هذه النسخة مجانية ولا تباع

للتحميل

الصفحة الرئيسية | هوس الموقع | سجل الزوار | اتصل بنا

مجلات الرخصة المهنية | مقالات | البحث العلمي | تكنولوجيا التعليم | تجميعات

من المدونة | أداة لامدة (جو - هاري) | التأمل الذاتي المهني... | التفاعل مع المجتمع المحلي (الشراكة المجتمعية) | أوعية مجتمعات التعلم المرح

المعرفة المهنية عرض المزيد

النظرية البنائية...
Teacher_Faisal

الممارسة المهنية عرض المزيد

التعلم الإلكتروني...
Teacher_Faisal

مشاركة مميزة

لماذا الرياضيات...!
Teacher_Faisal

الأثار مشاهدة

الفلسفة كمنهج تعليمي...!
Teacher_Faisal

لماذا الرياضيات...!
Teacher_Faisal

مقاييس التفجير...
Teacher_Faisal

النظرية الاجتماعية...
Teacher_Faisal

النظرية المعرفية...
Teacher_Faisal

منهج مونتيessori...
Teacher_Faisal

زيارة الموقع